

融合教育班级中团体心理辅导对同伴关系的作用

岳兆潇

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150020

[摘要]随着融合教育的深入开展,特殊学生逐渐融入普通班级中,在这个过程中,同伴关系会产生很大的影响。但由于特殊学生的自身特点,在其融入班级之前就已经存在一定程度上的心理问题,如不能积极调整和改变,融入班级后可能会出现一系列问题。在融合教育班级中开展团体心理辅导有助于帮助特殊学生更好地适应新环境、新生活,从而建立良好的同伴关系,促进其自身的发展。研究表明,普通班级中存在一些不利于特殊学生融入班级的因素,如不同程度的自闭症、多动症等心理行为问题;在班级管理中对特殊学生采取区别对待、不公平等态度;师生关系不和谐等。通过团体心理辅导可以帮助特殊学生发现自身问题,分析问题原因并寻求解决方法;在班级管理中以平等对待的态度进行管理,增强师生间沟通和信任。因此,在融合教育班级中开展团体心理辅导具有重要意义。

[关键词]心理问题;解决方法;心理辅导

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0054-21 **[收稿日期]** 2024-06-17

一、消除特殊学生的不适应感

特殊学生因为在认知、情绪、行为、社交等方面存在一定的问题,往往会产生不适应感,其中有些不适应感是由心理因素导致的,有些则是由环境因素导致的。随着融合教育的深入开展,一些特殊学生进入普通班级后,可能会出现一系列心理问题,如不能融入普通班级的人际关系、不适应新环境等。这些问题可能导致特殊学生在与同学相处过程中出现摩擦和冲突,进而产生自卑、孤独等情绪,进而产生一些不良行为。

如何帮助特殊学生更好地融入普通班级是值得关注和思考的问题。针对这些问题,可以采用团体心理辅导的方式进行干预。在融合教育班级中开展团体心理辅导的目的是帮助特殊学生适应班级环境,解决融入班级过程中出现的问题。

例如,某学校开展了融合教育班级团体

心理辅导活动,让特殊学生参与其中并互相分享彼此遇到的问题及解决方法。活动过程中,教师引导特殊学生和普通学生共同分享自己在班级生活中遇到的问题及解决方法。通过这个活动,特殊学生发现自己在交往方面存在一些障碍,同时也发现自己与其他同学之间存在一些差异。在团体心理辅导过程中,教师引导特殊学生思考自身与其他同学之间存在的差异及产生差异的原因;引导普通学生思考自己与其他同学之间存在的差异及产生这些差异的原因。通过这个活动帮助特殊学生认识到自身在交往方面存在一些障碍和不足之处,并尝试通过积极的方式改善自身人际关系、融入普通班级中。最终让特殊学生学会接纳和理解不同个体之间的差异。

二、增进特殊学生与普通学生间的了解

融合教育班级中,特殊学生与普通学生

之间的相处方式和了解程度不同，他们对彼此的性格、行为特点、喜好、需求等都不太了解。而团体心理辅导能有效地增进特殊学生与普通学生之间的了解。在团体心理辅导过程中，特殊学生作为领导者，可以在团体成员间建立起信任关系，同时也能从普通学生的角度出发，提出问题，引导普通学生思考自己和特殊学生的异同之处。通过团体心理辅导活动，特殊学生可以向普通学生介绍自己的问题和烦恼，分享自己的生活经验，并学习他人解决问题的方法。同时，由于特殊学生与普通学生在思想上存在一定的差异，他们会通过团体心理辅导活动学习他人处理问题的方式方法。通过这些学习和交流活动，特殊学生可以加深对普通学生的了解，并且可以通过与普通学生的接触中发现自身存在的问题并寻求解决办法。

三、促进特殊学生与教师间的互动

研究发现，教师和学生是团体中两个最重要的关系主体，特殊学生与教师的互动模式对其同伴关系发展有很大的影响。

在团体心理辅导过程中，教师应从以下几个方面促进特殊学生与教师之间的互动。

首先，教师应以平等的身份对待特殊学生。特殊学生一般会存在一些行为问题，如在课堂上不愿发言，不愿与教师和同学交流等，但他们都是相对弱势的一方，因此要以平等的身份对待特殊学生。在团体心理辅导中，教师可以利用游戏等活动使学生感到轻松愉悦，同时也能拉近师生间的距离。

其次，教师应给予特殊学生更多的关注

和关爱。在团体心理辅导中，教师应积极关注特殊学生的情绪和行为变化，帮助他们解决问题，并对其进行积极评价。在团体心理辅导中可以设置专门的小组活动来对特殊学生进行关注和指导，如利用团体辅导材料中的“我为你鼓掌”活动帮助特殊学生学会欣赏别人、学会感谢他人。另外，教师应注重自己在团体心理辅导中的示范作用。

最后，在团体心理辅导过程中教师应注意对特殊学生进行分类指导。在团体心理辅导中可以根据特殊学生的行为问题和发展水平将其分为不同类型并进行分类指导。对能力较强、有良好发展潜力的特殊学生进行重点关注；对行为问题较多、无良好发展潜力的特殊学生进行心理疏导和行为训练；对于已经出现问题或心理行为问题较严重的特殊学生，可以结合心理干预和行为训练等手段帮助其逐渐适应普通班级生活。这样能够更好地帮助特殊学生适应普通班级生活。

四、增强普通学生对特殊学生的理解与支持

融合教育班级中，特殊学生较少得到普通学生的理解和支持，普通学生对特殊学生的行为和态度存在一定的偏见。如特殊学生不会主动与普通学生打招呼，在课堂上也不主动参与教学活动，甚至对特殊学生产生排斥情绪。通过团体心理辅导，可以帮助普通学生理解和接纳特殊学生的行为与态度，让普通学生看到特殊学生身上的闪光点，从而获得对特殊学生的理解与支持。

如在“我眼中的自己”主题团辅中，教师引导

普通学生将自己与特殊学生进行比较，使她们了解到每个人都有自己的优点和不足之处，要学会接纳他人。在团体讨论环节中，教师引导普通学生分享自己与特殊学生会交往的经历，并结合自身体验告诉他们应该如何处理好与特殊学生的关系。通过团体心理辅导，可以帮助普通学生从更多角度去看待问题，从而增强他们对特殊学生的理解和支持。

五、总结

融合教育班级中团体心理辅导在促进特殊学生融入普通班级、建立良好的同伴关系中起到了重要作用，但也存在一些问题需要进一步解决。

首先，应积极营造融合的校园氛围，创造一个良好的环境使特殊学生和普通学生和谐相处，并通过多种活动激发特殊学生对班级的归属感，帮助他们尽快适应新环境。其次，应加强对教师的培训力度，提升教师对特殊学生群体的了解和重视程度。最后，应加强融合教育班级中团体心理辅导的课程建设，增加团体心理辅导在普通班级中开展的频率和深度。

总之，团体心理辅导具有多种优势：可以帮助特殊学生发现自身存在的问题并寻求

解决方法；增强普通学生对特殊学生的了解和认识；增强师生之间的沟通和信任；在班级管理中以平等对待的态度进行管理。未来可加强团体心理辅导在融合教育班级中开展的力度和广度，在融合教育班级中开展更多形式多样、内容丰富的团体心理辅导活动，帮助特殊学生尽快融入普通班级并建立良好的同伴关系。

参考文献：

[1]吴易雄,王桐.共生理论视域下城乡教育一体化发展的困局与突破[J].中国电化教育.2022,(11).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2022.11.009 .

[2]黄珊,余丽.美国和加拿大融合教育校园欺凌的防御机制探析及启示[J].中国特殊教育.2021,(5).DOI:10.3969/j.issn.1007-3728.2021.05.001 .

[3]杨希洁.当前特殊教育发展若干特点及问题的思考[J].中国特殊教育.2019,(8).DOI:10.3969/j.issn.1007-3728.2019.08.003 .

[4]陈海华,于露.诺丁斯关心理论对我国高校德育的启示[J].黑龙江高教研究.2019,(9).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2019.09.027 .

Integrate the role of group psychological counseling on peer relationship in the education class

Yue Zhaoxiao

Harbin Guangsha University, Heilongjiang Province, Harbin 150020

Abstract: With the in-depth development of integration education, special students gradually integrate into ordinary classes. In this process, the peer relationship will have a great impact.

However, due to the characteristics of special students, there have already been psychological problems to some extent before they integrate into the class. If they cannot actively adjust and change, a series of problems may appear after integrating into the class. Developing group psychological counseling in integrated education classes is helpful to help special students to better adapt to the new environment and a new life, so as to establish a good peer relationship and promote their own development. The research shows that there are some factors unfavorable to the integration of special students in ordinary classes, such as autism, ADHD and other psychological problems; different and unfair attitudes towards special students in class management; the disharmonious relationship between teachers and students. Group psychological counseling can help special students find their own problems, analyze the causes and seek solutions; and conduct equal treatment in class management to enhance the communication and trust between teachers and students. Therefore, it is of great significance to carry out group psychological counseling in the integrated education classes.

Key words: psychological problems; solution; psychological counseling