

# 浅谈中职计算机专业课程体系建设

樊凉

广州科技职业技术大学 广东 广州 510555

**[摘要]**计算机专业是一门实践性很强的学科，课程体系的设计与建设，直接影响着学生对计算机专业知识的掌握和应用能力，所以，计算机专业课程体系的建立必须与学生未来工作岗位的工作要求相适应。本文针对目前中职计算机专业课程体系建设中存在的问题进行了分析，并提出了相应的解决策略。

**[关键词]**应用能力；解决策略

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0012-03 **[收稿日期]** 2024-07-25

近年来，随着信息化社会的快速发展和互联网技术的普及应用，我国计算机技术和信息技术得到了迅猛发展，并且应用领域日益广泛。同时，在“中国制造 2025”背景下，各行各业对信息技术人才的需求也更加迫切。但是由于我国中职计算机专业教学长期存在着重理论、轻实践的现象，导致了学生职业能力与岗位需求存在着一定差距。因此，培养高素质、高技能人才成为目前中职计算机专业发展的首要任务。课程体系建设作为专业发展和学生培养的重要环节之一，其设计与实施必须适应社会对人才规格和要求。因此，建立一套适合学生未来发展需要和社会需求、符合教学规律、科学合理、灵活高效的计算机专业课程体系显得尤为重要。本文将从以下几个方面对中职计算机专业课程体系建设进行探讨。

## 一、转变传统的教学观念，突出学生的主体地位

传统的中职计算机专业教学模式中，教师是课堂的主角，学生是被动接受者，教师在整个课堂中占据着绝对的主导地位，这种传统的教学模式严重影响着学生的主体地

位。中职计算机专业课程体系建设过程中，要突出学生的主体地位，培养学生的自主学习能力。首先，教师要充分利用网络等先进手段，对计算机专业课程进行重新规划和整合，结合教学内容和学生实际情况进行课程内容调整。其次，教师要以学生为中心组织课堂教学，根据实际情况和学生实际需求设置教学任务和教学目标。最后，教师要在课堂教学过程中鼓励学生参与到课堂活动中来。例如：在讲解《数据库基础》这一知识点时，教师可以利用多媒体设备播放一些数据库开发相关的视频和动画，让学生对数据库有一个基本的了解。在讲解完相关知识点后，教师可以布置一些与此相关的作业或练习题。例如：让学生根据自己所学的知识开发一个小型数据库，通过这个小型数据库实现对企业信息、产品信息等数据进行查询、管理和维护等操作。在整个教学过程中要充分调动学生的积极性和主动性。

## 二、根据社会需求，调整课程结构

计算机专业是一门实践性很强的学科，它不仅仅是一种单纯的理论知识，更多的是要将理论知识运用到实际操作中。中职学校

计算机专业课程体系建设中,教师应根据社会需求,对课程结构进行合理调整,加强实践操作内容。在教学过程中,教师可以结合当前计算机行业的发展趋势,把最新的计算机行业发展信息应用到教学内容中去。例如,在计算机专业课程体系建设中,教师可以把计算机网络、操作系统、数据库系统等软件知识和硬件知识结合起来,重点讲解这些内容;在计算机专业课程体系建设中,教师还可以结合当前社会对计算机人才的需求和培养目标,适当增加一些计算机应用软件开发和信息系统管理方面的课程。

### 三、注重实践环节,建立实践教学体系

在课程体系建设中,实践教学是一个必不可少的环节。实践教学不仅可以锻炼学生的动手能力,而且能够使学生系统地掌握专业知识,增强对专业的理解,从而促进学生综合素质的提高。因此,在计算机专业课程体系建设中,应该加大对实践教学环节的重视力度。

(1) 优化实践教学内容。在实践教学环节中,应注重对学生动手能力的培养。由于计算机专业课程体系中包含很多实践类课程,所以教师要根据所教授课程内容和学生自身特点,科学合理地设计实践教学内容。在设置实践类课程时,应该根据学生对知识掌握程度和实际应用能力制定相应的教学目标和教学内容。

(2) 完善实践教学模式。在计算机专业实践教学中,教师应该采用多种形式相结合的方法进行教学,如课堂授课、上机操

作、课堂讨论、案例分析、实验等。在计算机专业课程体系建设中,要建立科学合理的实践教学体系,既要保证理论知识的学习,又要保证实践操作和实训课程的开设。在实践操作和实训课程中,教师可以通过选择真实项目来强化学生对知识的理解和掌握。同时,在理论知识学习过程中也可以安排一定时间的实验课程,帮助学生巩固理论知识。

(3) 建立校企合作模式。在计算机专业课程体系建设中,应加强与企业之间的合作交流,根据企业对人才需求特点来设计教学内容和考核标准。同时将教师实践项目融入到企业项目中去开展教学活动。利用校企合作模式来帮助学生了解企业对人才素质、能力等方面的要求以及行业发展趋势,从而使学生在专业学习中更具针对性和实用性。只有这样才能提高学生综合素质和职业能力。

### 四、改革课程考核方式,全面提高教学质量

课程考核是课程体系建设的重要环节,也是教学质量的重要保障,因此,中职计算机专业要积极改革课程考核方式,全面提高教学质量。在平时的教学过程中,教师要及时记录学生的课堂表现、作业情况和期末考试成绩等方面内容,对学生进行综合评价。此外,还可以适当增加计算机操作考核项目。比如在课堂上教师可以要求学生利用多媒体工具制作简单的课件,以此作为评价学生的基本条件;在课后要求学生对自己一周内所学知识进行总结、归纳等,并对学生进

行打分。通过这种方式可以培养学生自主学习的能力，激发学生学习计算机专业知识的兴趣。

参考文献：

[1]邵平,王甲午.中职教育发展的制约因素及对策[J].科技信息(科学·教研).2007,(13).DOI:10.3969/j.issn.1001-9960.2007.13.153 .

[2]丁亚军.中职教育课程改革探索[J].职教论坛.2003,(24).25.

[3]张丽.推进中等职业教育改革发展应注意的问题[J].新乡教育学院学报.2007,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-6511.2007.02.024 .

[4]史秋衡.2020 年我国职教发展的理想与政策[J].教育与职业.2006,(29).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2006.29.001 .

[5]史秋衡.对突破人才培养模式的若干思考[J].中国高等教育.2006,(15).17-19.

## On the construction of curriculum system of secondary vocational computer major

Fan Liang

Guangzhou Vocational University of Science and Technology Guangzhou, Guangdong 510555

Abstract: Computer major is a very practical subject, the design and construction of the curriculum system directly affects the students 'mastery and application ability of computer professional knowledge, so the construction of the computer major curriculum system must adapt to the requirements of students' future jobs. This paper analyzes the problems existing in the construction of computer major curriculum system in secondary vocational schools, and puts forward the corresponding solution strategies.

Key words: application ability; solution strategy