

“微学习”背景下大学英语教学策略初探

包 薇

吉林财经大学 吉林 长春 130117

[摘 要]现代教育已无法与现代信息网络技术相剥离,“微学习”在这样的背景下应运而生。它依托现代科技,使学习在一定程度上摆脱了时空等因素的束缚,可以随时随地发生。大学英语具有语言学科特有的教与学的范式,大学英语教师可以通过传统授课与微学习模式的结合探索新的教学策略,从而激发学生的潜能,提升教学效果。

[关键词] 微学习; 大学英语; 学习共同体; 教学策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0026-09 **[收稿日期]** 2024-08-08

“微学习(Micro-Learning)”这一概念由奥地利学者林德纳(Lindner)首次提出。林德纳认为,微学习是新媒介系统下崭新的学习方式,它依托于微型媒体,学习微型内容。就微学习本身而言,即使其内容经过精心的设计和安排,也不一定适合所有的学习内容和情境。“如果所学目的是要获得复杂概念,微学习模式是不够的。微学习活动更适合补充通过重复和练习得到加强的技能”^[1]。而大学英语具有语言学科特有的教与学的范式。语言学习的一个重要方面就是不断重复和操练,这刚好与微学习所适合的活动相符合。

一、大学英语学科与微学习

大学英语与微学习的高度契合具体体现在如下几方面。

1. 学习即时化

研究发现,大脑更容易获取和保存切分成小块的信息。而微学习强调的小单元(small units)就是信息块的体现。依托于现代技术的支持,各种学习内容可以即时地展示在或大或小的屏幕上,学习可以随时随

地发生。微学习模式因此不受时空的限制。而语言学习的一个特质就是它的知识能够以微学习所依托的信息块的模式呈现出来。英语能力包括听、说、读、写、译几大方面。针对每一方面的日常训练都可以循序渐进,从小的单元模式逐步延续。只要内容设计成体系,每次任务量无需太多,学习效果便可事半功倍。

2. 时间碎片化

大学课程的设置通常是必修加选修的模式。综合起来,学生的大块时间并不多。而语言学习注重过程化,最忌突击式学习。学习者面临着常规英语科目考试及四、六级英语测试的压力。因此,利用好碎片时间显得尤为必要。学生可以根据自己的情况把英语学习切分成相应的部分,再细化为阶段性的短期任务(short-term task),在碎片时间内利用微学习模式循序渐进,最终形成体系,达到提升语言运用能力的目标。

3. 选择个性化

大学英语课堂基本是年级同步,学生的

个性化需求很难得到相应的满足。学生在英语学习方面的薄弱项也各不相同。因此，学校在大学课堂外提供各种自主学习平台，这些做法很大程度上提供了多元化的学习渠道，是课堂的有益补充。另外，学生还可以通过慕课、微课、短视频或英语学习公众号等提供的资源查漏补缺，满足自己的需求。

4. 内容多样化

研究表明，当信息以“块”的形式提供时，人类大脑更容易获取和保留信息，因为我们的短期记忆可以在每次学习尝试中携带和处理特定数量的信息。同样数量的知识如果分裂成小的、自主的单位，会被更好地吸收，并能够存放在长期记忆中^[2]。同时，音视频、动画、配音等不同方式的呈现能够增强语言学习的新颖度和趣味性。多样化是个性化的前提和保障，丰富的内容可以给学生提供广阔的学习平台和更自由的选择权，学生可以按需选择，着重练习自己的薄弱项。无论是为了单纯的语言能力提升还是应试需要，他们都可以找到适合自己的训练项目和提升路径。

二、大学英语微学习教学策略

1. 课上课下结合

大学英语教学课时有限，学生的自主学习不可或缺。微学习旨在将系统内容化整为零，变成较小且相互联系的模块以供即时学习。教师可利用这一模式将自己未完成或者未能深入讲解的教学内容模块化整为零，切割成相互关联的小块供学生课下完成，而学

习资源可以选现有的网络资源如慕课平台或各种英语学习 App，也可以由自己录制微课。录制微课时可以将一个语言项目通过 3-5 个小单元串联起来，彼此间既独立又相互关联，供学生课下使用。

2. 构建微学习共同体

学习共同体 (Learning Community) 这一概念由博耶尔于 1995 年首次提出。拥有共同语言学习愿景的学习者可以建构微学习共同体，小组学习带来的激励作用在情感上弥补了离开充满学习气氛的正式课堂所带来的弊端。微学习共同体可以由学生们自建；也可由教师督学实现师生协作。后者中的教师不再是传统意义上的权威和中心，而是协调者、助学者。教师协调监督组员间的合作、竞争、讨论、交流。

3. 与微课相结合

大学英语课上内容已然延伸至课下，那么，微学习资源及平台的选择变得更加重要。当下的学习时空实现拓宽，这为浓缩学习提供了便捷，这也是“微课程”得以大量出现的厚实社会基础^[3]。微课 (Micro-lecture) 短小精炼，易于在网络上呈现、传播。凝练的课程使主题更为突出。微课的选题可以对知识点进行识别和细化，聚焦性更强。微学习的小模块知识习得与微课的知识切割讲解模式极为契合，教师可选择网络资源中的微课加以推荐。如能跟据授课内容自行录制适合学生的微课，则效果更佳。这使得教学体系更为完整、系统化，课上课下能够实现有

效衔接，从而提升效果。

三、完善教学评价机制

大学英语课程的教学评价机制一直都处在循序渐进的改革进程中。微学习模式作为学生自主学习方式之一，其学习成果的验收和评价同样重要。以应试学习为主的微学习结果可以通过阶段测验来检验学习效果。而以语言综合能力提升为目的的学习则有必要通过微学习共同体成员和教师的评价来验收，也就是说，要对小组互评和教师评价给予相应的占比。过程性评价可以督促学生珍惜日常的学习时间，积极完成学习任务，学生的学习动力得以持续。终结性评价可以将学习过程中的得分和最终成绩按一定比例分配，综合学生整个学期的学习效果给出更为科学合理的评价。

四、结语

随着 AI（人工智能）为基础的英语学习系统的广泛开发与使用，微学习的模式将得到进一步提升，因为 AI 能够利用机器学习算法和自然语言处理的能力来提供个性化的学习体验^[4]。在传统语言学习方法无法适应学习者的个体需求时，微学习模式将为语言学习与教学提供全新的、变革性的方法。微学习的灵活适应性毋庸置疑，同时，它减少了

学习者通常经历大量知识的吸收或长时学习所带来的超负荷认知。只要合理引导并将微学习嵌入到日常学习中，必然能提高大学英语教与学的实效。

基金项目：吉林省教育科学规划课题“基于移动学习模式的大学英语碎片化教学改革实践研究”（GH180281）。

作者简介：包薇（1976-），女，蒙古族，吉林白城人，博士，吉林财经大学副教授，研究方向为高等教育、英美文学。

参考文献

- [1] Diaz Redondo, Rebeca P., et al. “Integrating Micro-Learning Content in Traditional e-Learning Platforms.” *Multimedia Tools and Applications*, 2021, 80 (2): 3121-3151.
- [2] Drakidou, Christina. *Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning* [D]. Thesis for: Master’s, Aristotle University of Thessaloniki, 2018.
- [3] 张宏伟. “微时代”背景下的微学习实证研究[D]. 天津大学, 2012.
- [4] Qin, LL., Zhong, WX. *Adaptive System of English-Speaking Learning Based on Artificial Intelligence*. *Journal of Electrical Systems*, 2024, 20(6): 267-275.

Exploring College English Teaching Strategies Under the Background of “Micro-Learning”

BAO Wei

Jilin University of Finance and Economics, Changchun, China 130117

Abstract : Modern education can no longer be separated from network technology and information technology. “Micro-Learning” came into being in this context. Relying on modern science and technology, learning can occur anytime and anywhere. College English, being a subject of language learning, has a unique teaching and learning paradigm. Therefore, college English teachers can explore new teaching strategies through the combination of traditional teaching and micro-learning mode, so as to stimulate students’ potential and improve teaching effectiveness.

Keywords: micro-learning, College English, learning community, teaching strategies