

跨文化英语教学下学生自主学习能力培养探讨

廉睦怡, 丁鹃玉

甘肃农业大学 甘肃 兰州 730070

[摘要]跨文化英语教学是指在语言教学的基础上, 将跨文化知识的传授和语言技能的训练有机地结合起来, 旨在提高学生在跨文化交际中运用英语进行交际的能力。培养学生自主学习能力是实现跨文化英语教学的重要途径, 它可以克服目前英语教学中存在的教学方式单一、缺乏对学生自主学习能力培养的重视、缺乏科学有效的教学方法等问题, 实现对学生英语交际能力和综合素质的全面提高。目前, 在高校英语教育中, 如何培养学生自主学习能力, 使学生不仅能在英语学习中提高跨文化交际能力, 而且能运用所学知识对其他方面进行系统的综合培养和训练, 是高校英语教育面临的一个重要课题。

[关键词]跨文化; 自主学习; 英语; 交际能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0025-25 **[收稿日期]** 2024-05-28

一、提高学生跨文化意识, 培养学生自主学习的动机

通过对学生跨文化意识的培养, 使他们在 学习过程中自觉地、有意识地运用英语进行交际, 这是培养学生自主学习能力的 一个重要方面。这就要求教师在教学过程 中有意识地引导学生通过对比不同文化 之间的差异, 从中发现不同文化之间的 共同之处, 并加以正确的理解和对待。 同时, 教师要帮助学生树立学习英语的 自信心, 让他们意识到自主学习对英语 学习有多么重要。这样不仅可以提高学 生对英语学习的兴趣和积极性, 还可以 增强他们学习的信心和动力, 使他们在 自主学习中获得成就感。

跨文化意识的培养还要求教师帮助学生 树立正确的人生观、价值观和世界观。 让学生知道, 只有通过自己不断努力, 才能达到理想目标; 只有通过自己刻苦钻 研, 才能获得成功。因此, 教师要鼓励 学生在英语学习中自觉地、有意识地运用英语进行交际; 要 让学生认识到, 掌握好英语知识能够 为实现理想目标和人生价值服务。这 样才能培养他们对英语学习的兴趣和 积极性。另外, 教师还要鼓励学生树 立自己的远大理想和奋斗目标, 使他 们在自主学习过程中不断地确定自己 人生追求的方向和奋斗目标。只有这 样, 学生才会把自主学习作为实现自 己理想 and 人生价值的手段, 才会有 内在动机去自主地、积极地、有效地 进行自主学习。

中自觉地、有意识地运用英语进行交际; 要 让学生认识到, 掌握好英语知识能够 为实现理想目标和人生价值服务。这 样才能培养他们对英语学习的兴趣和 积极性。另外, 教师还要鼓励学生树 立自己的远大理想和奋斗目标, 使他 们在自主学习过程中不断地确定自己 人生追求的方向和奋斗目标。只有这 样, 学生才会把自主学习作为实现自 己理想 and 人生价值的手段, 才会有 内在动机去自主地、积极地、有效地 进行自主学习。

二、提供真实的跨文化交际情景, 增强学生学习的兴趣

跨文化交际情景可以让学生置身于一个 真实的跨文化交际环境, 在真实的交 际环境中, 通过亲身实践, 观察和体 验跨文化交际情景, 使学生逐渐学 会用英语进行各种交际活动。例如, 在课堂上进行以《中国文化》为主 题的跨文化演讲活动; 在“中西方节 日”时举行以《中国传统节日》为主 题的英语角

活动。通过这些真实的跨文化交际情景，不仅能激发学生对跨文化英语知识的学习兴趣，而且能激发学生的思维与想象力。教师应根据英语课程设置的特点，选择一些具有针对性、趣味性和实用性的教学内容，激发学生主动参与课堂教学活动，让学生在英语学习中感受到英语语言文化魅力。这样不仅可以提高学生运用英语进行跨文化交际的能力，而且可以使他们在真实的语言环境中提高英语实际运用能力和对他人语言文化理解能力。这也是跨文化英语教学能够得以实现和发展的重要保证。

三、转变教学观念，充分发挥学生的主体作用

在跨文化英语教学中，教师要转变传统的“老师教，学生学”的教学观念，注重培养学生的自主学习能力。教师要有意识地将教学内容与学生所学的英语知识相联系，利用各种方式培养学生的跨文化意识，从而激发学生学习英语的兴趣。例如，在讲解词汇时，教师可以将词汇与相应的文化背景知识联系起来；在讲解语法时，教师可以利用丰富的文化知识帮助学生了解不同文化中单词用法的异同；在讲解课文时，教师可以利用自己在相关领域中积累的丰富知识引导学生了解和欣赏英美国家人与人之间交流所用到的特殊词汇等。总之，教师要从多角度、全方位地激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生在获得更多的英语知识和能力。

四、完善英语课堂教学模式，优化教学过程

传统的英语教学模式主要以教师为中心，采用“教师讲授，学生被动接受”的传统教学模式，在教学中过分注重语法、词汇、阅读和写作等方面的知识和技能的培养，而忽略了文化因素对学生学习英语的影响。教师应明确自身角色，在教学中运用多种方法，提高学生的学习兴趣，增强学生的自主学习能力。

例如：教师可以根据教学内容创设特定的情景，把学生置身于其中，以提高他们在跨文化交际中运用英语进行交际的能力。教师还可以通过一些教学活动来促进学生自主学习能力的培养。例如：学生通过阅读有关西方国家文化背景知识和历史、地理、民俗、宗教等方面知识来了解西方国家的历史文化和风俗习惯。

五、培养学生自主学习能力的评价体系

跨文化英语教学的评价体系包括：自我评价、教师评价和小组互评等。教师评价是对学生的学习行为和学习成果的反馈，它有助于帮助学生找出自己在学习中的问题，并为其提供改进方向。而小组互评则能充分发挥小组成员之间的监督与帮助作用，为学生创造一个互相交流、互相促进的环境。

自主学习能力的评价体系应由过程性评价、终结性评价和自我评估三部分构成。过程性评价指在整个学习过程中，对学生自主学习进行评价。终结性评价则是在学生完成某项学习任务后，由教师对其知识技能的掌握程度进行验收，从而对其自主学习能力做

出一个客观公正的评判。自我评估是指通过自我反思、自我总结和自我提高来实现学生自我完善。它包括两个方面：一方面是指学生在学习过程中，通过对自己所学内容的回顾、反思和总结，不断地调整自己的学习目标、策略和方法，从而完善自己；另一方面是指学生通过对所学知识内容的总结和归纳，根据自身的知识水平和认知能力来判断自己是否达到了自主学习的目标。

总之，要提高学生自主学习能力，教师在教学过程中必须积极探索新方法、新思路、新策略，从而有效地指导学生进行自主学习，真正发挥学生的主体作用，真正使跨文化英语教学达到预期的效果。

六、结束语

跨文化英语教学不仅要求教师在英语教学中重视对学生跨文化交际能力的培养，而且也要求学生在英语学习过程中不断提高自身跨文化交际能力。只有重视跨文化知识的传授和语言技能的训练，才能帮助学生克服母语文化的负迁移，减少在跨文化交际中可能出现的交际失败，提高学生运用英语进行跨文化交际的能力。高校英语教学要充分发

挥学生在英语学习中的主体作用，注重学生自主学习能力的培养，以学生为中心，让学生主动参与到教学过程中来，激发学生对英语学习的兴趣。同时教师要根据学生个体差异及不同层次目标需求，采用多样化教学方法和手段，提高他们对知识的理解、掌握和运用能力。

参考文献：

- [1]周薇.跨学科文化渗透下高职英语的教学实践[J].福建茶叶.2019,(12).
- [2]朱丹梅,孟爱萍.语块与英语写作能力的提高[J].蚌埠学院学报.2012,(6).
- [3]郑卉.从目的语文化中寻求语言习得--探索高职英语厌学生的成功之路[J].泰山乡镇企业职工大学学报.2010,(3).
- [4]周丽蕊.高职院校学生英语语言习得能力的培养[J].徐州建筑职业技术学院学报.2007,(4).DOI:10.3969/j.issn.2095-3550.2007.04.020 .
- [5]邓珊.语言习得的差异对英语教学的启示[J].沈阳工程学院学报(社会科学版) .2006,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-9617.2006.03.039 .

Discussion on cultivating students' independent learning ability in cross-cultural English teaching

Lian Mu Yi, Ding Juan yu

Gansu Agricultural University, Gansu Lanzhou 730070

[Abstract] Cross-cultural English teaching refers to the organic combination of cross-cultural knowledge transmission and the training of language skills on the basis of language teaching, aiming to improve students' ability to use English in cross-cultural communication. Cultivate

students' autonomous learning ability is an important way to realize cross-cultural English teaching, it can overcome the current teaching in English teaching single way, lack of the students' independent learning ability training, the lack of scientific and effective teaching methods, realize the students' English communication ability and comprehensive quality. At present, in college English education, how to cultivate students' independent learning ability, so that students can not only improve their cross-cultural communication ability in English learning, but also can use the knowledge learned to carry out a systematic and comprehensive training and training in other aspects, is an important topic facing college English education.

[Key words] cross-cultural; independent learning; English; communicative competence