

高职院校实施现代学徒制的现状及完善路径研究

陆 娣

上海电机学院 上海 浦东 200120

[摘要]随着经济社会的发展,职业教育在现代经济发展中的作用日益突出,而职业教育改革的核心是人才培养模式。现代学徒制以工学结合为特征,通过学校和企业之间的合作,通过学校和企业之间的合作来实现学生在校学习和在企业实践的有机结合,实现教学、生产和社会服务有机结合。我国职业教育现代学徒制试点工作开展以来,在校企合作、工学结合人才培养模式改革等方面取得了显著成效。但目前我国现代学徒制试点还存在一些问题,影响了职业教育人才培养质量。如何进一步推进现代学徒制实施,促进职业教育改革发展成为当前我国职业教育面临的新课题。

[关键词]职业教育;培养模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0087-21 **[收稿日期]** 2024-06-04

一、校企双方责任不明确

在现代学徒制试点中,学校和企业之间是一种委托—代理关系,两者之间既存在委托,也存在代理。因此,校企合作中的学校和企业都要承担相应的责任和义务,双方的利益分配也要依据双方签订的合作协议进行。然而,目前我国《职业教育法》等相关法律法规对校企双方的职责和权利缺乏明确规定。《职业学校学生实习管理规定》只明确了学校在学生实习过程中应承担的职责和义务,而对企业在学生实习过程中应承担的责任和义务则没有进行规定。而在现代学徒制试点中,虽然学校和企业都要承担相应责任,但由于法律法规不健全、校企双方责任划分不明确等原因,导致学校和企业在校企合作中都缺乏明确的依据和标准。同时,由于各地区经济发展水平、文化传统等差异较大,各试点地区对现代学徒制人才培养模式改革的需求也不尽相同,导致试点过程中出现了校

企双方责任划分不清、标准不统一等问题。

二、企业参与程度不高

目前,我国职业教育现代学徒制的主体是学校,企业参与度不高,企业主要扮演“学习者”角色。

当前,我国现代学徒制试点工作存在企业参与程度不高的问题:一是对现代学徒制的内涵认识不到位。有的企业认为,“学徒”只是学校和学生的关系,企业没有参与的動力。

二是校企双方职责不明确,对企业参与人才培养过程缺乏有效的约束机制。

三是企业参与学徒培养缺乏激励机制。校企合作中双方利益分配、资源投入等方面没有明确规定和标准,校企双方在培养目标、内容、方式、过程等方面的权责关系不明确,导致校企合作不顺畅。

四是学校和企业之间缺乏有效沟通。校企之间沟通不足导致学校难以根据企业需求

进行教学内容和形式上的改革，无法适应企业需求。

三、师傅队伍建设有待加强

现代学徒制主要是通过企业师傅传授技艺，因此，培养高素质的师傅队伍是开展现代学徒制的重要内容。但目前我国职业院校教师队伍结构还不够合理，部分教师缺乏企业实践经验。现代学徒制的主要特点是以企业实践为基础，这就要求职业院校教师不仅要具有较高的专业理论知识和较强的实践操作能力，还要有丰富的理论知识和实践经验。而我国职业院校教师队伍普遍存在理论知识不扎实、实践操作能力弱、理论与实践脱节等问题，这就造成了企业师傅队伍建设不足，导致高素质职业教育师资匮乏。

学校在对企业师傅进行选拔和培养时往往更侧重于他们的专业理论水平和教学技能，对他们在生产一线积累的实践经验重视不够，导致师傅在实际工作中难以有效地传授学生专业理论知识和实践操作技能，无法有效地提高学生的实际操作能力，不利于现代学徒制实施。

四、管理制度有待健全

我国现代学徒制试点工作虽然开展时间不长，但其发展速度很快，无论是国家层面还是各试点学校都出台了很多政策法规，但在具体实施过程中却出现了一些问题。国家层面出台的相关政策法规对现代学徒制试点工作提出了很多要求，但在具体实施过程中还存在着一些问题，如职业院校和企业在现代学徒制中的权责不清；行业协会、企业参

与的积极性不高；学校和企业签订的合作协议没有法律保障等。这些问题导致现代学徒制试点工作缺乏稳定的法律依据，致使法律上的保障体系不完善，相关制度不健全。在管理制度方面，需要根据国家和各试点学校出台的相关政策法规建立相应的管理制度，并在实践中不断完善。另外，职业院校和企业应该建立定期沟通机制，及时解决遇到的问题，同时根据工作实际不断修改完善相关政策法规，使其更加符合现代学徒制人才培养模式改革的需要。

五、缺乏完善的激励机制

现代学徒制是一种职业教育教学模式，在实施过程中需要企业、学校和行业协会等多方面的配合，其中需要利益各方的积极参与。但目前我国校企合作缺乏长效激励机制，对参与现代学徒制人才培养的企业和个人缺乏相应的激励政策。在实际工作中，如果企业因为没有得到应有的收益，而没有积极主动地参与现代学徒制人才培养，学校和行业协会也因为没有获得相应的激励政策，而不愿意参与现代学徒制人才培养。因此，要完善激励机制，调动企业和学校参与现代学徒制试点工作的积极性，使企业从教育供给侧改革中获得利益。同时，要加大对参与现代学徒制试点工作的企业和个人进行表彰和奖励，形成良好的社会舆论氛围。

六、校企双方合作意识淡薄

校企双方合作意识淡薄，表现在对校企合作缺乏正确认识，对现代学徒制理解片面。学校和企业往往会强调自身利益，而忽

视了校企合作对学生、教师及企业发展的好处。

一些企业认为,与学校合作就是给学生提供一个学习的场所和工作的场所,而不是让学生在在工作中学习,在工作中提高。

一些学生和家长对现代学徒制也有一些误解,认为现代学徒制就是让学生去实习,只需要交钱、给些资料就可以了,没有必要那么麻烦。在这种情况下,校企双方都不愿承担相应的责任和义务。而在政府层面上,由于缺乏法律和政策的支持,政府、企业和学校对于现代学徒制的认识还不够到位,校企合作缺乏宏观政策引导和相应激励机制。

七、保障措施不完善

现代学徒制试点需要多方面的保障措施。

一是政策层面保障。《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《教育部等六部门关于全面加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》对现代学徒制的实施进行了政策层面的保障。

二是组织保障。校企合作中涉及到的企业和学校、学生以及家长等多方利益主体,如何形成统一认识,保证各方利益,建立一套规范有效、科学合理的管理制度至关重要。

三是资金保障。目前国家对职业教育经费投入不足,且随着职业院校办学规模的扩大,现代学徒制试点工作所需的经费也越来

越大,需要政府加大对职业教育经费投入力度,提高办学经费使用效益。

四是双导师保障。现代学徒制需要双导师参与,双导师包括行业企业专家、职业院校教师和师傅三个层次。如何根据不同层次学校、专业特点,建立相匹配的双导师队伍,提高双导师教学能力、指导水平和育人成效是实施现代学徒制需要解决的问题。

五是考核保障。现代学徒制考核评价是学生培养质量的重要环节。目前尚无成熟完善的考核评价体系,有待于进一步探索完善。

参考文献:

[1]尹秋花.高职院校工匠精神培育的现实困境与实践路径[J].教育与职业.2019,(6).

[2]王东.基于能力本位的现代学徒制学徒综合考核体系研究[J].高等职业教育探索.2018,(1).

[3]潘玉成.高职院校开展现代学徒制的困境与对策[J].职业技术教育.2018,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2018.02.005 .

[4]卢冠明.推进现代学徒制人才培养模式的动力因素分析[J].江苏经贸职业技术学院学报.2017,(4).DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2017.04.021 .

[5]陈诗慧.欧洲职业教育现代学徒制的特色、经验与启示[J].教育与职业.2017,(15).

Research on the status quo and perfect path of implementing modern apprenticeship system in higher vocational colleges

Lu Di

Shanghai Electric Machinery University, Shanghai Pudong 200120

Abstract: With the development of economy and society, the role of vocational education in the development of modern economy is becoming increasingly prominent, and the core of vocational education reform is the mode of talent training. Modern apprenticeship is characterized by the combination of work and study. Through the cooperation between schools and enterprises, and through the cooperation between schools and enterprises, the organic combination of students' study in school and internship in enterprises is realized, realizing the organic combination of teaching, production and social service. Since the pilot work of modern apprenticeship in vocational education in China, remarkable achievements have been made in school-enterprise cooperation and the reform of talent training mode combining work with study. However, there are still some problems in the pilot system of modern apprenticeship in China, which affect the quality of vocational education personnel training. How to further promote the implementation of modern apprenticeship system and promote the reform and development of vocational education has become a new subject facing the current vocational education in China.

Key words: vocational education; training mode