

信息化环境下中学生历史合作学习能力提升策略

周 岚, 岑功军

南京信息工程大学 江苏 南京 210000

[摘要]随着信息技术的不断发展,越来越多的教师开始采用信息化教学手段,这也给教育教学带来了新的挑战。在新课程改革背景下,教师不仅要注重提升学生的知识水平,还需要加强学生的历史素养和学习能力。因此,教师要结合当前中学生历史教学存在的问题,以合作学习为主要学习方式,不断提高学生的历史合作学习能力。在信息化环境下,教师要采用多媒体教学手段开展历史教学工作,为学生提供更加丰富、生动、形象的历史知识,激发学生对历史学科的兴趣。教师在开展课堂教学工作时要充分利用多媒体技术来创设情境,引导学生积极参与到课堂教学中来。因此,教师在开展课堂教学时要转变传统教学模式和方法,注重学生自主学习能力的培养和历史合作学习能力的提升。本文主要分析了当前中学生历史合作学习中存在的问题以及信息化环境下中学生历史合作学习能力提升策略。

[关键词]创设情境;自主学习;信息化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0076-14 **[收稿日期]** 2024-04-07

一、利用信息化技术创设情境,激发学生对历史的兴趣

兴趣是最好的老师。教师要充分利用多媒体技术来创设情境,激发学生对历史学科的学习兴趣,进而提升学生的历史合作学习能力。在传统教学模式下,教师通常采用灌输式教学方式传授历史知识,这就容易导致学生失去学习历史的兴趣。因此,教师要注重提高学生的兴趣,鼓励学生积极参与到课堂教学中来。在信息化环境下,教师要充分利用多媒体技术来创设情境,增强学生对历史知识的理解和掌握能力。例如,在《鸦片战争》这一课时,教师可以利用多媒体技术创设情境来帮助学生理解鸦片战争的爆发原因以及英国在鸦片战争中所扮演的角色。通过多媒体技术创设的情境可以让学生产生代入感,激发学生对历史知识的兴趣。在这种情境下,学生就会积极参与到课堂教

学中来,将自己所学到的历史知识与现实生活进行对比分析,从而加深对历史知识的理解和认识。这样不仅能帮助学生更好地理解课文内容,还可以提高学生对历史知识的理解能力和运用能力。

二、加强课堂互动,提高学生参与历史合作学习的积极性

在信息化环境下,教师要结合当前中学生历史合作学习中存在的问题,从学生实际出发,以学生为主体,以合作学习为主要教学方式,创新历史教学模式和方法。教师要注重培养学生的历史学习兴趣,加强师生互动,提高学生参与历史合作学习的积极性。例如,教师在讲“春秋战国时期”这一章节时,教师可以利用多媒体课件来创设情境,通过视频、图片等方式来让学生了解春秋战国时期的历史知识。教师还可以利用多媒体来播放一些与历史相关的视频资料,让学生

更加直观地感受春秋战国时期的历史风貌。比如：在讲“百家争鸣”这一章节时，教师可以通过播放一些与历史相关的视频资料来创设情境，让学生了解到“儒家、墨家、道家”等学派。教师在教学中要注意创设情境与学生实际相结合。通过课堂互动和师生互动可以让学生更加积极参与到课堂教学中来。

三、借助多媒体技术创设问题情境，引导学生开展小组合作学习

在传统教学中，教师往往采用灌输式教学方法，缺少情境教学，导致学生的历史学习积极性不高。因此，在信息化环境下，教师要积极转变教学观念，利用多媒体技术创设情境，引导学生开展小组合作学习。

在历史学习中，教师要通过多媒体技术来创设问题情境，从而激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如：在学习“中国古代政治制度”时，教师可以运用多媒体技术来创设历史问题情境。通过创设情境来激发学生的探究欲望。教师可以通过多媒体技术将“三皇五帝”“三后制”“三权分立”等内容展现出来。教师可以让学生自读课本内容并提出问题：三皇五帝时期出现了哪些政治制度？

三后制、三前制、三皇五帝时期的政治制度有什么不同？学生在回答问题后可以小组讨论，并提出自己的看法和观点。通过创设问题情境来引导学生开展小组合作学习，可以激发学生的历史学习兴趣和探究欲望，从而提高学生的历史合作学习能力。

四、通过网络平台自主学习，培养学生自主学习能力

随着网络技术的不断发展，网络平台已经成为学生自主学习的重要平台，也是教师开展教学工作的重要手段。教师可以利用网络平台来设计和开发历史教学资源，为学生提供丰富的教学资源，让学生通过自主学习来提升自己的历史素养。教师要注重培养学生的自主学习能力，引导学生在自主学习中发现、解决问题。例如，教师在教授《新中国成立以来》一课时，可以先让学生对新中国成立以来取得的成就进行概括，然后再通过网络平台为学生提供相关资源和素材，让学生通过自主学习来发现历史事件和历史人物。教师要让学生利用网络平台自主学习，使学生在自主学习中提高自己的历史素养和学习能力。在信息化环境下，教师要鼓励学生积极利用网络平台来开展自主学习活动。例如，教师可以将相关历史视频资源上传到网络平台上，让学生通过视频来了解新中国成立以来所取得的成就。

五、注重对历史合作学习效果的评价，提升学生的历史素养

教师在开展历史合作学习时要注重对学生合作学习效果的评价，这是提高学生历史合作学习能力的重要方式。教师在评价时要对学生的历史知识掌握情况进行评价，可以通过让学生完成课堂作业或通过试卷考核来进行评价。在小组合作学习效果的评价中，教师可以让小组内的每一个成员都参与到评价中来，然后根据不同层次和不同类型的学生进行不同程度的评价。教师可以对小组内每一个成员的表现进行评价，也可以通过课

堂表现、作业完成情况、平时表现等来对学生
生进行评价。总之，在信息化环境下开展中
学生历史合作学习可以有效提高学生的自主
学习能力和历史合作学习能力。教师要利用
多媒体教学手段来开展中学生历史教学工
作，培养学生自主学习能力和合作学习能
力，进而提高学生的历史素养。

六、结束语

通过对信息化环境下中学生历史合作学
习能力提升策略的分析，可以发现教师在开
展历史教学时要注意加强对学生自主学习能
力的培养，让学生学会独立思考问题，提高
学生的合作意识。另外，教师还应该注重加
强对学生的监督管理，引导学生自主学习，
促进学生历史合作学习能力的提升。同时，
教师还应该积极创新教学模式和方法，提升

历史教学效率和质量，为培养全面发展的人
才打下坚实基础。

参考文献：

- [1]施福涛.建立新课程教与学的评价机
制[J].教学与管理（中学版）.2003,(6).34-36.
- [2]张俭福.自控式学习动机的形成及其
培养[J].教育科学研究.2003,(3).
- [3]庞维国,薛庆国.中国古代的自主学习
思想探析[J].心理科
学.2001,(1).DOI:10.3969/j.issn.1671-
6981.2001.01.016 .
- [4]南国农.信息技术教育与创新人才培
养（上）[J].电化教育研究.2001,(8).42-45.
- [5]祝智庭,李宁.英特尔未来教育：面向
信息化教育的教师培训模式[J].全球教育展
望.2001,(11).17-21.

Strategy of improving the history cooperative learning ability of middle school students under the information environment

Zhou Lan , Cen Gongjun

Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu province 210000

Abstract: With the continuous development of information technology, more and more
teachers begin to use information teaching means, which also brings new challenges to education
and teaching. Under the background of the new curriculum reform, teachers should not only pay
attention to improving students 'knowledge level, but also need to strengthen students' historical
literacy and learning ability. Therefore, teachers should combine the problems existing in the
current history teaching of middle school students, take cooperative learning as the main learning
mode, and constantly improve the students' history cooperative learning ability. In the information
environment, teachers should use multimedia teaching means to carry out history teaching work,
provide students with more abundant, vivid and vivid history knowledge, and stimulate students'
interest in history subject. Teachers should make full use of multimedia technology to create

situations and guide students to actively participate in classroom teaching. Therefore, teachers should change the traditional teaching mode and method when carrying out classroom teaching, and pay attention to the cultivation of students' independent learning ability and the improvement of historical cooperative learning ability. This paper mainly analyzes the problems existing in the historical cooperative learning of middle school students and the strategies of improving the historical cooperative learning ability in the information environment.

Key words: creating the situation; independent learning; information technology