

浅谈中职计算机专业课程体系建设

彭孟悠，翁宇融

百色职业学院 广西 百色 533000

[摘要]随着信息技术的飞速发展，计算机已经成为现代社会不可或缺的工具，而计算机应用能力更是当前中职学生应该掌握的最重要的一项技能。要培养出符合市场需求，符合企业需求的计算机应用技术人员，中职学校计算机专业课程体系建设必须具有前瞻性。课程体系建设应以“面向岗位”为出发点，以“职业能力”为主线，以“职业素养”为核心，以“知识模块”为重点，以“实践技能”为手段，使学生在有限的时间内掌握更多的技能。培养学生既具备扎实的专业理论知识和较强的操作技能，又能满足企业需求和适应社会发展。中职计算机专业课程体系建设应具有前瞻性，即培养学生的创新能力、实践能力和创业能力。为社会培养出具有扎实的理论知识、较强操作技能、创新创业能力的复合型人才。从我校计算机专业课程体系建设与改革的现状来看，我们应该转变教育观念，以社会需求为导向，以“职业能力”为主线，以“职业素养”为核心。在课程体系建设上实现从学科知识到实践技能、从专业知识到综合素质、从学校课程到企业课程、从知识传授到能力培养等四个方面转变。

[关键词]复合型人才；实践技能；能力培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0039-24 **[收稿日期]** 2024-07-15

一、以“职业能力”为主线，实现课程体系建设与企业需求无缝对接

随着计算机技术的迅猛发展，信息产业正在经历一场新的变革，IT 产业在世界范围内正逐步走向成熟。IT 产业的发展对人才需求也发生了巨大变化。在信息产业中，知识与技能紧密结合、相互渗透，只有具备较强的信息技术应用能力和创新创业能力的高素质复合型人才才能适应信息时代的需求。而要培养学生的信息技术应用能力和创新创业能力，必须加强专业课程体系建设。计算机专业作为一个传统学科，其课程体系建设必须与社会需求相结合，使专业课程体系建设与企业需求无缝对接。

以“职业能力”为主线，在计算机专业课程体系建设上，应该充分体现以学生为主

体，以就业为导向；以岗位需求为目标，以能力培养为核心；以提高学生的综合素质和职业素养为重点。同时要根据岗位实际需求和职业生涯规划需要，建立具有职业特色的专业课程体系，并在专业课程体系中融入职业资格标准、职业发展和行业新技术等内容。同时还要注重实践教学环节，做到理论与实践相结合、课内与课外相结合。

二、以“职业素养”为核心，实现课堂教学与职业技能培养相结合

在计算机专业课程体系建设中，必须重视职业道德教育和职业精神教育。在职业活动中，有什么样的思想品德，就有什么样的职业行为；有什么样的职业道德，就有什么样的职业行为。因此，要以“职业素养”为核心来构建计算机专业课程体系。在教学过程

中,要充分利用好“课堂”这个主渠道,以企业需求为导向,以学生发展为本,通过“课堂教学”实现“职业技能培养”与“职业道德教育”相结合。

学校可通过在课堂教学中渗透职业道德和职业精神教育。例如:在计算机基础课程教学中可以通过介绍国内外知名企业的发展历程、企业文化来培养学生的爱国主义精神;在网页制作课程教学中可以通过介绍国内知名网页制作公司的发展历程的职业道德和职业精神;在数据库课程教学中可以通过介绍国外著名数据库公司的发展历程的职业道德和职业精神。另外,还可以利用专业课程实验平台来加强学生实践操作能力和实践操作技能培养。在实验平台上,教师要通过各种途径加强学生对专业知识的掌握程度和对企业文化及规章制度的了解程度。

三、以“知识模块”为重点,实现理论学习与实践操作相结合

在计算机专业课程体系建设中,要实现理论学习与实践操作相结合,让学生通过实践操作掌握计算机相关知识。主要通过以下几种途径实现:

第一,根据“教师为主导,学生为主体”的教学原则,教师在教学过程中要做到既重结果又重过程,即重视学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的进步和提高,特别是要注意加强学生动手能力的培养。

第二,建立“理实一体化”的实验实训室。中职学校计算机专业课程体系建设应以

“理实一体化”为重点,即在理论教学中尽量采用项目教学法、任务驱动教学法等方式,使学生能在有限的的时间里掌握更多的技能。

第三,加强实践环节。实践是培养学生能力的有效途径之一。计算机专业课程体系建设应加强实践教学环节,以培养学生动手操作能力为主。通过以项目为载体的项目教学法、任务驱动法、案例分析法等多种方式进行实践教学。在教学中既要重视理论知识的传授,又要加强实践环节,让学生在有限的时间内掌握更多的技能。

计算机专业课程体系建设要以“职业能力”为主线,以“职业素养”为核心,以“知识模块”为重点,通过“理实一体化”实验实训室建设等方式实现理论学习与实践操作相结合。在计算机专业课程体系建设中要遵循“能力本位”原则、“活动性”原则和“科学性”原则。在实践教学过程中,要做到理论知识传授与实践操作相结合。

四、以“实践技能”为手段,实现校内实训与校外实习相结合

中职学校计算机专业的培养目标是使学生能够从事计算机网络应用、软件开发与维护、多媒体制作等方面的工作,要求学生能够掌握常用的软件开发工具,熟悉网络基本组成和使用方法,具备较强的独立解决问题的能力,有一定的实际工作能力和较好的职业道德。这就要求计算机专业的教师在教学过程中,把计算机的理论知识与实际操作相结合。以“实践技能”为手段,实现校内实训与校外实习相结合,让学生在有限的的时间里掌

握更多的技能。我校计算机专业通过积极参加职业技能大赛、举办各类培训班、定期组织学生到企业进行实习、举办各类实训活动等形式,取得了良好效果。

例如,我们与中软国际合作举办“中软杯”全国软件专业人才技能大赛;与北京北森世纪科技有限公司合作举办“北森杯”全国信息技术应用水平大赛;与北京中软国际合作举办“中软杯”全国信息技术应用水平大赛;与北京北森世纪科技有限公司合作举办“中软杯”全国信息技术应用水平大赛;与北京天融信科技有限公司合作举办“天融信杯”全国信息技术应用水平大赛;与北京中软国际合作举办“中软杯”全国信息技术应用水平大赛等。通过这些比赛和活动,提高了学生的动手能力和创新能力,为学生就业打下坚实基础。同时学校还充分利用互联网平台,让学生了解行业信息,使他们能够接触到最新的企业需求。从而有效地提高了学生的职业素养。

五、以“综合素质”为目标,实现校企合作、工学结合

计算机专业课程体系建设不能拘泥于学校内的课堂教学,还应充分发挥企业的优势,积极探索校企合作、工学结合的人才培养模式。通过与企业合作,根据企业用人要求制定人才培养方案,使学校教育和社会需

求相结合。通过工学结合,学生可在工作中学习理论知识,又可在企业进行实践锻炼。如我校与上海天恒软件公司合作,组织学生到公司实习,通过实习可以使学生更快地了解专业知识,掌握基本技能,学会团队合作和吃苦耐劳精神。同时也可以使学生在实践中发现问题并解决问题。这样学生既掌握了一定的专业技能和职业素养,又锻炼了团队合作精神和吃苦耐劳的品质。同时也为今后走向社会打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1]马立新.浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J].中国新通信.2020,(17).
- [2]张屹峰.中职计算机专业教学现状的反思与对策初探--读朱孝平《职校生需要什么样的课堂教学》有感[J].电脑知识与技术.2020,(11).
- [3]叶丕珍.浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J].当代教育论坛.2011,(8).DOI:10.3969/j.issn.1671-8305.2011.08.050 .
- [4]欧阳磊.中职计算机专业教学现状与对策分析[J].科教文汇(中旬刊).2019,(5).143-144.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.05.059 .
- [5]张玄弟.中职计算机专业教学现状和对策研究[J].青少年日记(教育教学研究).2019,(10).130.

On the construction of curriculum system of secondary vocational computer major

Peng, meng You, Weng yu rong

Baise Vocational College, Guangxi Baise 533,000

Abstract: With the rapid development of information technology, computer has become an indispensable tool in modern society, and the computer application ability is the most important secondary vocational students should master the skill. In order to cultivate the computer application technology talents that meet the market demand and the needs of enterprises, the construction of the computer professional curriculum system in secondary vocational schools must be forward-looking. The construction of the curriculum system should take "post-oriented" as the starting point, "professional ability" as the main line, "professional quality" as the core, "knowledge module" as the focus, and "practical skills" as the means, so that students can master more skills in the limited time. Training students not only have solid professional theoretical knowledge and strong operational skills, but also can meet the needs of enterprises and adapt to social development. The construction of the curriculum system of computer major in secondary vocational schools should be forward-looking, that is, to cultivate students' innovation ability, practical ability and entrepreneurial ability. For the society to cultivate a solid theoretical knowledge, strong operational skills, innovative and entrepreneurial ability of compound talents. From the current situation of the construction and reform of computer science in our school, we should change the educational concept, take social demand as the guidance, "professional ability" as the main line, and "professional quality" as the core. In the construction of curriculum system, the transformation from subject knowledge to four aspects: subject knowledge to practical skills, from professional knowledge to comprehensive quality, from school curriculum to enterprise curriculum, and from knowledge transfer to ability cultivation.

Key words: compound talents; practical skills; ability training