

# 职业教育培育工匠精神的价值及对策

陈兢超

长春工程学院 吉林 长春 130103

**[摘要]**工匠精神是社会主义核心价值观在职业教育领域的重要体现，也是职业教育培养目标和培养规格的内在要求。职业院校应从课程体系建设、师资队伍建设、企业文化建设、校园文化建设等方面着手，培育学生的工匠精神。

**[关键词]**工匠精神；职业教育；价值；对策

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0073-17 **[收稿日期]** 2024-06-21

新时期，培育具有“工匠精神”的高素质劳动者和技术技能人才，是国家大力发展职业教育、加快人力资源强国建设的重要举措，是全面提高劳动者素质和促进就业创业的迫切需要。作为培养技能人才的职业院校，必须充分认识培育“工匠精神”的重要性，立足培养目标、课程体系和师资队伍，从课程设置、教学模式、企业文化和校园文化建设等方面着手，培育学生的工匠精神。

## 一、通过课程设置，将工匠精神融入课程体系

课程设置是职业院校培养高素质劳动者和技术技能人才的重要载体，也是职业院校培育“工匠精神”的关键环节。为适应社会经济发展和市场对技能人才的需求，职业院校应加强专业课程体系建设，以专业为单位构建模块化课程体系。在课程设置上，要根据市场需求，科学地规划课程模块，根据社会岗位需要设置相应的课程模块。在专业设置上，要根据职业岗位所需的知识、能力和素质要求，科学地设置专业核心技能课程和岗位核心能力课程。同时，要将工匠精神融入

专业核心技能、岗位核心能力以及职业素养教育等环节中。

在专业教学内容上，要将工匠精神融入专业教学内容中，使学生掌握相关知识和技能。在教学内容组织上，要根据学生的认知规律、心理特点和职业行为习惯设计教学活动，使教学内容与学生的认知水平、情感体验和行为习惯相适应。在实践教学上，要将工匠精神融入实践教学环节中，让学生在真实工作环境中锻炼实践操作技能和创新创业能力。在课程考核评价上，要注重“知行合一”的评价理念与方法的运用。通过考核方式的改革和评价标准的变革，将工匠精神融入考核评价中，引导学生树立正确的职业价值观和职业态度，培养学生精益求精、专注敬业的工作态度和严谨细致、一丝不苟的工作作风。

## 二、通过教学模式，培育学生的工匠精神

工匠精神的培育，应通过教学模式的创新，在学生的学习和实践过程中，潜移默化地培养学生的工匠精神。具体来说，就是要

构建校企合作、工学结合、工学交替的人才培养模式，实现学校教育和企业文化的深度融合，建立基于工作过程的课程体系，形成专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的“四个对接”；积极推行现代学徒制、企业新型学徒制等多种形式的学徒制，让学生在学中提升技术技能；以企业真实项目为载体，以行动导向为原则，结合工学交替和顶岗实习等教学模式，构建基于工作过程的课程体系。

在教学模式创新上，应注重开展职业精神教育，如通过专题讲座、观看专题片、参观工厂等形式开展职业道德教育；注重学生动手能力培养，如组织学生参加各种技能竞赛和科技创新活动等；注重学生职业素养培养，如组织学生开展企业文化活动和各类社会实践活动等；注重创新创业能力培养，如利用校园网络和移动平台等网络资源开展创业教育。此外，职业院校还应通过加强实践教学和校外实训基地建设来促进“产教融合、校企合作”。

### 三、通过校企合作，建设“双师型”教师队伍

建设一支高素质的“双师型”教师队伍，是职业院校培养“工匠精神”的基础。但是，当前我国职业院校的“双师型”教师比例普遍偏低，与培养高素质技术技能人才的目标尚有很大差距。因此，要着力建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍，使其真正成为高素质技术

技能人才培养的“主力军”和“火车头”。

职业院校要与行业企业建立深度合作机制，建立专兼结合、结构合理的教师队伍，形成学校与企业协同育人格局。职业院校应通过校企合作的方式，从行业企业引进一批有丰富实践经验的技术技能人才，把他们聘用到学校担任专业教师或企业工程师，参与专业课程开发、专业教学计划制定、实训基地建设、实训实习指导等工作。同时，鼓励和支持教师到行业企业开展技术服务和社会培训，提高他们的职业技能和服务水平。教师在承担教学任务时也要以工匠精神为导向，通过“带着课题去企业”“带着项目去企业”等方式深入生产一线开展技术服务和社会培训。同时，职业院校应鼓励教师积极参加行业技能竞赛、技能等级考核、技术创新与研发等活动，提高自身的实践能力和科研水平。教师在参与行业企业活动时也能更好地领悟工匠精神的内涵与要义。

### 四、通过企业文化建设，培养学生的工匠精神

企业文化是在生产经营过程中逐步形成的，反映企业的经营理念 and 经营目标，具有共同价值观念、共同行为准则、共同企业精神的群体意识。企业文化对于提升职业院校学生的职业素养和工匠精神具有重要作用。

#### 1. 建立校企合作平台。

校企合作是培养具有工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才的重要途径。通过校企合作，让学生进入企业进行顶岗实习，参与生产过程，通过深入了解企业的产品生产

流程和生产技术,使学生在掌握专业知识、提高职业技能、增强综合素质的同时,逐渐培养起敬业、专注、精益求精等工匠精神。

## 2. 开展职业教育实践活动。

职业院校要结合自身实际,组织开展多种形式的职业教育实践活动,将工匠精神融入其中。如举办“最美教师”“最美职工”等评选活动;组织学生参加技能竞赛和社会公益活动等;通过举行讲座、举办技能大赛、参观实习基地、走访企业等方式,让学生在实践活动中培养职业素养,接受企业文化熏陶。

## 3. 组织开展技能竞赛活动。

职业院校要以赛促教、以赛促学,积极开展各类技能竞赛活动,培养学生的技术技能和工匠精神,为他们顺利就业提供有力支持。同时,要不断优化竞赛项目设计,为学生提供展示自身才华的平台。

## 五、通过校园文化建设,营造“匠心”的氛围

校园文化是学校的灵魂,是学校培养人才的重要途径和载体。职业院校应以文化育人为核心,从校园文化建设入手,营造“匠心”的氛围,促进学生自觉践行工匠精神。

1.要挖掘校园文化资源,凝练校园文化精神,形成具有职业院校特色的校园文化。

2.要建设体现工匠精神的校园建筑、景

观、制度等,将工匠精神融入其中。

3.要通过开展以“工匠精神”为主题的演讲、征文等活动,培育和践行“工匠精神”。

4.要建立与“工匠精神”相契合的制度规范,促进师生自觉践行工匠精神。

5.要形成传承“工匠精神”的良好氛围,让学生在耳濡目染中感悟“工匠精神”。

### 参考文献:

[1]李宏昌.供给侧改革背景下培育与弘扬“工匠精神”问题研究[J].职教论坛.2016,(16).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.16.007.

[2]王晓漪.“工匠精神”视域下的高职院校职业素质教育[J].职教论坛.2016,(32).

[3]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛.2014,(22).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2014.22.014.

[4]彭维锋.新时代劳模精神、劳动精神、工匠精神的理论内涵与实践导向[J].江西社会科学.2021,(5).

[5]毛哲成.以马克思异化劳动理论解读工匠精神[J].中学政治教学参考.2018,(9).17-18.

[6]庄西真.多维视角下的工匠精神:内涵剖析与解读[J].中国高教研究.2017,(5).DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.05.14.

**The value and countermeasures of vocational education to cultivate the craftsman spirit**

Chen Jingchao

Changchun Institute of Engineering Changchun 130103

Abstract: The craftsman spirit is an important embodiment of the socialist core values in the field of vocational education, and also the internal requirement of the training objectives and specifications of vocational education. Vocational colleges should start from the construction of curriculum system, teachers, enterprise culture, campus culture and so on to cultivate students' craftsman spirit.

Key words: craftsman spirit; vocational education; value; countermeasures