

基于体验式教学模式在中国近现代史课程中的探索

萧众玲

湖北文理学院 湖北 襄阳 441053

[摘要]体验式教学是指以学生为主体,以体验为手段,以“做中学”为特色的一种教学模式。这种教学模式的核心是学生学习兴趣的激发、学习能力的培养以及创新精神的培育。这种教学模式强调学生在教师指导下,以情感体验为基础,在探究、操作和反思中实现知识建构。近年来,在“体验式教学”理念影响下,我国高校学生对中国近现代史课程产生了浓厚的兴趣。随着社会的进步与发展,社会对人才培养提出了新要求,特别是在高等教育大众化、网络化时代背景下,如何提高高校思想政治理论课教学质量成为当前高校面临的一个重要课题。而作为思想政治理论课重要组成部分的中国近现代史课程,具有理论性、思想性和科学性的特点,深受学生喜爱。如何通过中国近现代史课程教学提高学生对这门课程的兴趣,增强教学效果成为摆在高校思想政治理论课教师面前的一个重要课题。而体验式教学模式就是一种以学生为主体,通过体验获取知识、培养能力和形成价值观的新型教学模式。笔者通过对中国近现代史课程内容特征分析、传统教学模式及存在问题分析,探讨了体验式教学模式在该课程中的应用。

[关键词]体验式教学;理论性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0092-03 **[收稿日期]** 2024-06-15

一、中国近现代史课程内容特征分析

中国近现代史是指从鸦片战争至中华人民共和国成立这一时期的历史。我国近代史始于鸦片战争,终于新中国成立,涵盖了1840年至1949年这一段时间,其中又以1911年辛亥革命至1949年新中国成立这一段时期为中国近代史。因此,该课程的基本内容包括:

1. 课程性质。

中国近现代史是在新旧民主主义革命时期所形成的历史。课程性质属于思想政治理论课范畴。

2. 历史背景。

这段时期是中国从半殖民地半封建社会向社会主义过渡的历史时期,经历了由近代向现代的转变过程。

2. 社会矛盾和斗争。

这段时期的社会矛盾和斗争主要表现为:资产阶级民主革命与反帝反封建革命、民族独立与维护国家主权、人民民主与维护人民利益等三对主要矛盾;辛亥革命后中国社会性质转变;中国共产党领导的革命运动与反帝反封建斗争等三对主要矛盾。

二、传统教学模式及存在问题分析

我国高校思想政治理论课传统教学模式是“灌输式”教学,以教师为中心,学生只是被动地接受知识,对学生进行思想教育的效果并不明显。这种教学模式有如下特点:一是以教师为中心,学生只是被动地接受知识;二是教师的教为主,学生的学为辅;三是重知识传授,轻能力的培养;四是重书本知识的学习,轻实践能力的培养。

在传统教学模式影响下，学生思想上对中国近现代史课程存在较大偏见。

一是认为中国近现代史课程只是“了解”历史事件而不是“认识”历史事件，因此觉得这门课枯燥乏味，没有什么“吸引力”；二是认为中国近现代史课程只是为了考试而开设的选修课，而不是学生提升综合素质、增强人文精神以及进行历史思维训练的必修课程。这种错误认识在一定程度上影响了学生对这门课程的兴趣。

因此，如何把传统教学模式改革成为一种新型的教学模式，成为思想政治理论课教师面临的一个重要课题。而体验式教学模式能够将学生作为学习的主体，教师通过创设一定的情境或者角色扮演等方式与学生进行交流沟通，从而提高学生的学习兴趣与参与度。在这种教学模式下，学生主动参与到课堂中来，能够使学生真正理解和掌握相关理论知识，提高运用理论分析实际问题的能力。

三、体验式教学模式内涵及意义

体验式教学模式是指学生通过一定的体验过程，将理论知识与自身经验相结合，通过实践的方式让学生获得知识，并在实践过程中培养其创新意识、创新能力和创造精神的一种教学模式。其本质是以学生为主体，让学生在体验过程中获取知识、培养能力，并形成正确的价值观。从理论上来说，体验式教学模式是对传统教学模式的一种发展和创新。它注重对学生非智力因素的开发，强调师生间的双向交流，引导学生自己去思

考、去体验、去探究，使其在教师指导下形成一定的认知结构和知识结构。

中国近现代史课程内容具有知识性、思想性和科学性的特点，可以说是一门“硬通货”课程。对于思想政治理论课教师而言，如果不能充分挖掘该课程的教学内容并在课堂中将其很好地呈现出来，那么就会影响到学生对该课程的兴趣和学习效果。在具体教学过程中，教师要通过设计一些具体情境来激发学生学习兴趣和动力。同时，教师还要引导学生在实践过程中去思考、探究、合作、创造，从而有效地提高思想政治理论课教学效果。

四、案例教学法在体验式教学中的应用

案例教学法是指以现实生活中的案例为基础，将教学内容与具体情境相结合，并引导学生围绕教学内容进行讨论和分析的一种教学方法。通过案例教学法，学生能够将课堂所学知识运用到生活实际中，加深对知识点的理解，达到学以致用目的。中国近现代史课程内容涉及面广，具有历史知识理论性强、知识量大、学生对历史事件产生兴趣等特点。因此，在中国近现代史课程中运用案例教学法可以达到事半功倍的效果。案例教学法是以案例为核心，引导学生进行独立思考 and 讨论分析，以达到学生自主学习和合作学习的目的。在中国近现代史课程中实施案例教学法应该从以下几个方面着手：引入、选择、分析、讨论和总结等。

五、实践教学环节的设计

在体验式教学模式中，实践教学环节是

非常重要的一个环节，它与理论教学共同构成了思想政治理论课的完整教学体系。在实践教学环节中，学生能够在亲身体验中获取知识，提高能力和培养价值观。因此，实践教学环节的设计要注意以下几点：首先，要选择适当的实践教学内容。

一方面可以根据课程内容来选择实践教学内容；另一方面可以根据学生专业和兴趣爱好来选择实践教学内容。其次，要对学生进行综合素质和能力培养。在实践环节中，除了课堂上的理论知识传授外，还应该对学生进行综合素质和能力的培养。最后，要对学生总结评价。实践教学环节完成后，要对学生总结评价，使学生不仅能够掌握知识，更能提高综合素质和能力。

基于体验式教学模式下的中国近现代史课程的实践教学环节设计主要包括三个方面：课堂情境创设、课外探究和成果展示。

六、结语

体验式教学模式在中国近现代史课程中的应用，取得了良好的效果，不仅可以有效提高学生对这门课程的兴趣，增强教学效果，而且还可以让学生在体验中感悟，在感悟中反思，从而实现知识建构，形成正确的价值观。但是，这并不意味着体验式教学模式就可以在中国近现代史课程中完全替代传

统教学模式，两者各有利弊。体验式教学模式可以克服传统教学模式中存在的诸多问题，但也不是对传统教学模式的完全否定。体验式教学模式强调学生自主学习和实践创新能力的培养，教师要改变传统教育观念和行为习惯，在“做中学”上下功夫。通过“体验式”教学模式改革实践，不仅可以使学生积极参与到课堂教学过程中来，而且还能提高学生学习的积极性和主动性。同时也可以进一步培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新精神。

参考文献：

- [1]凌霞.基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J].中国校外教育（中旬刊）.2018,(9).DOI:10.3969/j.issn.1004-8502.2018.09.114 .
- [2]季莹霞.关注儿童视角，创造课堂体验--谈谈体验式教学在小学数学中的应用[J].小学教学研究(理论版).2017,(7).
- [3]王莹.体验式教学：小学数学课堂中的必然选择[J].读与写(教育教学刊).2017,(8).85-86.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.08.069 .
- [4]赵磊.对小学数学体验式教学模式的几点探讨[J].课程教育研究.2017,(43).

Exploration on experiential teaching mode in the course of Chinese modern history

Xiao zhongling

Hubei University of Arts and Sciences, Hubei Xiangyang 441053

Abstract: Experiential teaching refers to a teaching mode with students as the main body,

experience as the means, and "learning by doing" as the characteristics. The core of this teaching mode is the stimulation of students' interest in learning, the cultivation of learning ability and the cultivation of innovative spirit. This teaching mode emphasizes that students can realize knowledge construction in inquiry, operation and reflection on the basis of emotional experience under the guidance of teachers. In recent years, under the influence of the concept of "experiential teaching", Chinese college students have developed a strong interest in the modern and modern Chinese history courses. With the progress and development of the society, the society has put forward new requirements for talent training, especially under the background of higher education popularization and network era, how to improve the teaching quality of ideological and political theory courses in colleges and universities has become an important topic facing colleges and universities. As an important part of the ideological and political theory course, the modern Chinese history course has the characteristics of theoretical, ideological and scientific, and is deeply loved by students. How to improve the students' interest in this course and enhance the teaching effect has become an important topic for the teachers of ideological and political theory courses in colleges and universities. The experiential teaching mode is a new teaching mode with students as the main body, acquiring knowledge, cultivating ability and forming values through experience. Through the analysis of the content characteristics of Chinese modern history course, the traditional teaching mode and the existing problems, the author discusses the application of experiential teaching mode in this course.

Key words: experiential teaching; theoretical