

地方高校生物师范生实验教学能力调查研究

王德欣

北京城市学院 北京 100191

[摘要]随着基础教育改革的不断深入,基础教育对教师的培养提出了更高的要求。师范院校作为培养中小学师资的摇篮,在教育改革中起着非常重要的作用。在高等教育大众化和信息化社会发展的背景下,基础教育对教师的需求更加多样化。

[关键词]高校;师范生;能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2022-06-26

师范院校如何在基础教育改革的新形势下,调整师范生的培养目标、课程设置和教学内容,提高师范生教育教学能力成了高校亟待解决的问题。生物科学是一门实验科学,实验教学是生物科学教育课程体系中不可或缺的一个重要环节。《普通高等学校师范类专业教学质量国家标准》提出:“教师不仅要具备扎实的基础知识和基本理论,还应具有较强的实验技能、动手能力和创新思维。”为此,师范院校培养具有一定实验技能、动手能力、创新思维和分析解决问题能力的中小学教师成了师范生教育教学改革的一个重要方面。本文以安徽师范大学生物科学专业师范生为研究对象,通过问卷调查法调查了安徽师范大学生物科学专业师范生对实验教学内容、教学组织形式和评价方式等方面在认识上和实践上存在的问题,以期为提高生物科学师范生实验教学能力提供参考。同时,也为培养高质量生物科学专业师范生提供了新思路。

一、调查方法

本次调查通过对安徽师范大学生物科学专业师范生进行问卷调查,了解其对实验教学内容、教学组织形式和评价方式等方面的认识情况,了解其对实验教学实践中存在的问题。调查采用问卷调查法,随机选取安徽师范大学生物科学专业所有师范专业学生,发放问卷 250 份,收回问卷 250 份。回收有效问卷 221 份,回收率为 98.4%;其中,男生 91 人,女生 142 人;大一学生 116 人,大二学生 60 人;英语专业学生 19 人;物理专业学生 15 人;化学专业学生 20 人。发放问卷的学科是生物科学专业和教育学专业。数据统计使用 SPSS 软件对样本数据进行处理。主要采用描述统计、独立样本 t 检验和方差分析方法进行分析。

1、描述统计

在生物科学专业,被调查学生认为自己所学专业的实验教学能力最欠缺的是“知识储备”,排在前 3 位的是“基本操作技能”“基本理论知识”“基本分析和解决问题能力”;在教育学专业,被调查学生认为自己

所学专业实验教学能力最欠缺的是“实验教学内容设计能力”“实验教学内容呈现能力”“实验教学评价能力”。这三个维度的得分都在10分以上，表明了学生对自己所学专业的实验教学内容设计、呈现和评价都较为满意。

2、独立样本 t 检验

独立样本 t 检验是一种以样本分布为自变量，以样本均值为因变量的统计分析方法。当样本分布不符合正态分布时，常采用此方法对正态分布的数据进行检验。其基本原理是：若在正态分布中，各样本的均值相同，则认为该组数据满足正态分布。在此基础上，我们采用独立样本 t 检验对实验教学实践中存在的问题进行分析。具体计算步骤如下：1. 选取变量：对每类变量的平均值和标准差分别采用双侧检验和单侧检验。2. 选择模型：在单侧检验中，假设在这一组数据中存在两个独立的变量，即生物科学专业学生和教育学专业学生，采用 F 检验。

3、方差分析

本次调查的所有数据都是由两个以上的独立样本分别进行测试的。为便于数据处理，本研究采用方差分析方法来说明不同调查对象对不同因素的认识程度是否存在显著差异。选择标准：①样本数据均在可接受的范围内。②具有一组以上的变量为1组，不能为1组也不能为0组；③对每个独立样本均进行方差分析。由于各调查对象对实验教学能力的认识存在着较大差异，因此在进行方差分析前必须先对各调查对象对不同因素

认识程度进行差异比较。方差分析中， X 是独立样本，数据随机抽取； $X = (x, y)$ ，其中 x 代表每个被调查对象对每项因素认识程度。用描述统计方法将数据转换为平均值并以百分位法进行赋值，用 t 检验判断样本数据是否有显著差异。

二、结果与分析

本次调查问卷从生物科学专业师范生的实验教学课程设置、实验教学内容和方法、实验教学组织形式和评价方式三个方面入手，采取随机抽样的方式，共发放问卷250份，收回有效问卷185份。其中生物科学专业师范生152份（占72.8%），其他专业师范生124份（占27.3%）。调查问卷以自编的《安徽师范大学生物科学专业师范生实验教学能力调查问卷》为基础，在结构上分为两部分，第一部分为实验课内容的调查，包括实验课教学内容和实验课教学内容两个方面；第二部分为实验课评价方式的调查。将两部分发放问卷的数量和回收问卷的数量进行统计汇总后，可以清晰地看出生物科学专业师范生在实验教学内容、组织形式和评价方式等方面存在的问题。

1、实验课教学内容存在问题

调查结果显示，有60.8%的生物科学专业师范生对实验教学内容存在疑问，其中28.6%的师范生认为实验课教学内容偏基础，课程设置与中学实际脱节。还有13.3%的学生认为课程设置与中学实际脱节，主要表现为：课程设置中，课程名称与中学实际不符；所学内容与中学教学内容有差距；教

学中与中学教学不同步或脱节；在实验教学过程中，由于学生的认知能力、操作能力以及实验仪器设备等因素的影响，造成部分实验环节效果不理想。可见，生物科学专业师范生对生物科学实验内容设置存在困惑，在教学过程中不能很好地处理实际与理论之间的关系。

2、实验课评价方式存在的问题

对于生物科学专业师范生来说，实验课是一门重要的实践课程，而实验课评价方式不仅能对学生的实践能力和创新能力进行评价，还能引导学生关注实践过程中所面临的问题，并及时提出解决方案，促进学生更好地掌握实验技能。在本次调查中发现生物科学专业师范生的评价方式存在问题，其中 60.59% 的人认为“实验报告单”是“最主要”的评价方式，其次是“课程考核成绩”（占 50.71%），选择“实验课考核成绩”的仅有 12.29%。在对实验课考核方式是否合理的调查中，也有 39.34% 的人认为该方式不合理。

三、结论与建议

这从侧面反映出安徽师范大学生物科学专业师范生实验教学能力还有待于进一步提高。因此，针对以上问题，提出如下建议：

（一）设置更加全面的实验课程内容。在生

物科学实验课程体系中，增设演示实验、综合实验等课程，进一步丰富实验教学内容；同时要根据学生实际情况设置更加合理的实验课时数。（二）改革教学组织形式。采用多样化的教学组织形式，充分调动学生的学习兴趣；同时采用创新的教育理论和方法，提高学生独立分析问题、解决问题能力和创新意识。（三）丰富评价方式，构建多元化评价体系。针对师范生的不同特点和需求采用不同的评价方式，注重过程性评价和结果性评价相结合。

参考文献

- [1] 苏玲丽. 准生物教师实验教学能力的培养 [J]. 楚雄师范学院学报 . 2009, (9). DOI:10.3969/j.issn.1671-7406. 2009. 09. 026.
- [2] 刘良科. 论高校生物科学专业学生实验能力培养 [J]. 职业教育研究 . 2005, (2). 114-115. DOI:10.3969/j.issn.1672-5727. 2005. 02. 090.
- [3] 郭玉英. 学生的科学探究能力：国外的研究及启示 [J]. 课程·教材·教法. 2005, (7). 93-96.

Investigation and research on the experimental teaching ability of biological normal university students in local universities

De-xin wang

Beijing City University, Beijing 100191

Abstract: With the deepening of the basic education reform, the basic

education has put forward higher requirements for the training of teachers. As the cradle of training primary and secondary school teachers, normal colleges and universities play a very important role in the educational reform. Under the background of the popularization of higher education and the development of information society, the needs of basic education for teachers are more diversified.

Key words: university; normal university students; ability

大学生对网络流行语的态度及使用行为研究

刘欣曦

扬州大学 江苏 扬州 225009

[摘要]网络流行语是在网络环境下产生并广泛流行的一种特殊语言现象，是青年群体在网络空间中对社会生活的一种话语表达，具有鲜明的时代特征。本研究采用问卷调查法和深度访谈法相结合，对上海 9 所高校大学生进行问卷调查，发现大学生对网络流行语的认知程度较高，但对其背后蕴含的文化价值缺乏足够认识；大学生使用网络流行语主要是为了缓解焦虑情绪并表达自我、表达情感与态度；大学生使用网络流行语时还存在语言能力欠缺、道德意识淡薄等问题。为引导大学生正确使用网络流行语，需要社会、高校、大学生自身等多方共同努力。

[关键词]网络；流行语；特殊现象

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-11

一、引言

正如美国学者拉扎斯菲尔德(Lazarsfeld)所言：“流行语言不仅是一种话语形式，更重要的是，它还是一种‘文化形式’。”[1](P63-70)因此，对网络流行语的研究，不仅可以从社会语言学的角度考察其生成与流行，还可以从传播学、心理学等相关学科的角度来探讨其背后蕴含的文化内涵，从而更加全面地了解和把握网络流行语的流行机制以及背后所反映的时代特征。20 世纪 80 年代以来，中国网络技术迅速发展，作为新兴事物和文化现象，网络流行语也不断产生并成为社会热点话题。但由于其发展时间较短、数量巨大、涉及面广、传播速度快等特点，学术界对于网络流行语的研究还相对较少。国内关于网络流行语研究主要集中在语言人类学、传播学等领域。对于网络流行语对青年学生带来的影响和作

用尚缺乏系统性的分析与探讨。本研究以上海 9 所高校大学生为研究对象，采用问卷调查法和深度访谈法相结合的方法对大学生对网络流行语的态度及使用行为进行调查。调查发现：大学生对于网络流行语具有较高的认知度和使用频率，但仍存在着过度使用、过度解读等问题；同时也反映出大学生在语言使用与道德修养方面存在一定问题，需要进一步引导和教育。

二、研究方法

本研究主要采用问卷法和深度访谈法。问卷调查以 2017 年 8 月-9 月在上海市 9 所高校开展的大学生网络流行语态度及使用行为调查为基础，采取随机抽样的方式，发放调查问卷 350 份，收回有效问卷 317 份，问卷回收率为 98.7%。从性别、年级、专业、生源地等维度对被访者的基本信息进行了统计。调查问卷内容包括被访者是否使用

网络流行语的频率以及对网络流行语的认知情况等。将受访者按年级分为大一至大四（即2014年、2015年和2016年），将受访者按专业分为理科类、文科类和艺术类。深度访谈对象为9名受访者，访谈时间为一周。

1、问卷调查

根据研究需要，本研究设计了9个问题，每个问题有3个选项，其中2个选项是与网络流行语相关的，1个选项是不相关的。从这9个问题中可以得出被访者对网络流行语态度及使用行为的基本情况：有466名受访者（占53.6%）表示喜欢使用网络流行语，有910人（占87.1%）表示不喜欢使用网络流行语；有317人（占38.6%）表示偶尔使用网络流行语，有206人（占20.4%）表示经常使用网络流行语，有465人（占47.1%）表示不喜欢使用网络流行语；有112人（占10.2%）表示不知道网络流行语是什么；有12人（占5.9%）认为自己平时不会使用网络流行语；没有被访者表示不知道网络流行语是什么。

2、深度访谈

深度访谈法是对访谈对象进行深度访谈的一种研究方法。[10]本研究主要采用深度访谈法对大学生使用网络流行语的态度及使用行为进行调查，访谈时间为一周。在本次调研中，我们对9名大学生进行了面对面的深度访谈。9名受访者中，大一学生2名，大四学生6名，他们分别来自不同的专业：艺术学专业3名、新闻传播学专业1名、工

商管理专业1名和美术学专业2名。在整个深度访谈过程中，我们采取自由交谈的形式进行，每一个问题都经过多次询问得到确认后，再进行下一个问题地提问。此外，我们还对受访者进行了半结构化采访。

三、结果与分析

本研究采取网络问卷调查的形式，以上海9所高校为样本，通过“问卷星”平台线上发放问卷，共回收有效问卷946份，回收率为98.8%。从样本构成看，男女比例大致相当，男生占比为68.4%；从年级分布看，大一至大四的占比依次为34.9%、25.0%和45.3%。从专业分布看，财经类和传媒类专业的学生比例较高。在946份有效问卷中，来自上海交通大学、华东师范大学、同济大学、上海中医药大学等高校的大学生有526人。从网络流行语使用频度来看，大学生对网络流行语的认知程度较高。946份有效问卷中，有556人认为网络流行语是日常生活中经常会用到的语言，占64.6%；有514人认为网络流行语是偶尔使用的语言，占57.2%；仅有342人认为自己不常用到网络流行语。他们认为网络流行语句型生动有趣、新颖生动，具有较高的社会意义与价值；也认为随着时代的发展、社会的进步以及个人的成长与发展，一些新事物在不断涌现和产生、一些新观点在不断被接受和认同；此外还认为当前网络流行话语权还不够平等和公正。946份有效问卷中仅有不到50人持支持态度，占比15.6%；支持度高达70.7%的只有15人，占比2.9%。绝大多数

大学生认为网络流行语不利于个人隐私的保护、不利于和谐社会建设、不利于增强大学生自信和民族自豪感；仅有少数大学生表示在日常生活中会主动使用网络流行语。

四、结论与讨论

本研究通过对上海9所高校大学生的问卷调查和深度访谈，了解大学生对网络流行语的认知及使用情况，探讨了大学生使用网络流行语的原因、目的以及影响等。调查发现，大多数大学生对网络流行语持积极态度，但也存在一定程度上的误用，部分学生在使用网络流行语时还存在语言能力欠缺、道德意识淡薄等问题。针对这些问题，笔者认为可以从以下三方面加以改善。第一，社会、高校要加强对网络流行语的研究与解读，促进大学生正确认识网络流行语，积极运用网络流行语。通过进一步加强高校校园文化建设、改进思想政治教育方式、创新思想政治教育方法等途径，帮助大学生了解和正确使用网络流行语。第二，高校应加强对学生的道德教育及法律教育，使他们具有明

辨是非的能力。通过开展丰富多彩的校园文化活动来丰富大学生的精神生活，培养其良好的道德品质。此外，学校应加大对学生网络安全意识及法律意识方面的教育力度，增强学生用法律保护自己不非法利用与侵害的能力。

参考文献

- [1] 张建强, 梁彩霞. 新媒体环境下留学生汉语使用及态度调查研究[J]. 海外华文教育. 2020, (4). DOI:10.14095/j.cnki.occ.2020.04.003.
- [2] 张建强, 梁彩霞. 新媒体对留学生汉语使用及态度的影响研究——以广西桂林高校为例[J]. 汉字文化. 2020, (1).
- [3] 胡路伟. 大学生使用网络流行语的心理机制探究[J]. 南京邮电大学. 2018.
- [4] 策布乐玛. 中国和蒙古国大学生网络流行语使用现状调查[D]. 2021.

Research on college students' attitude and use behavior of Internet buzzwords

Liu Xinxi

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu Province, 225009

Abstract: Network buzzword is a special language phenomenon that is widely popular in the network environment. It is a kind of discourse expression of youth groups to social life in the network space, and has distinct characteristics of The Times. By combining questionnaire survey and in-depth interview, the questionnaire survey of 9 universities in Shanghai, but lack sufficient understanding of the cultural value behind them; to relieve anxiety

and express emotion and attitude; language ability and moral awareness. In order to guide college students to use the network buzzwords correctly, the joint efforts of the society, universities, college students themselves and other parties are needed.

Key words: network; buzzwords; special phenomenon

少数民族流动人口家庭教育与民族文化遗产考察

刘晓峰

中南大学 湖南 长沙 410083

[摘要]随着我国城镇化进程的加快,大量少数民族流动人口涌入城市,他们在城市中的生存与发展受到了严峻挑战,这一群体的家庭教育问题也日益凸显。本文以内蒙古地区为例,通过问卷调查和访谈的方式对少数民族流动人口家庭教育状况进行调查研究。

[关键词]人口;家庭教育;文化遗产

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0063-14 **[收稿日期]** 2022-12-16

研究结果显示,少数民族流动人口的家庭教育主要存在以下问题:父母教育观念较为落后、对民族文化缺乏了解、教育投入不足、存在明显的性别差异、家庭教育方式较为单一等。基于此,本文从家庭层面和学校层面提出了相应的对策建议:提高家庭教育质量、积极转变传统的教育观念,加强民族文化和技能的学习,构建以学校为主阵地的民族文化遗产体系。

一、研究背景

这一群体在城市中的生存与发展面临着文化冲突、语言障碍、生存环境等方面的困境。家庭作为孩子最早接触的外部环境,是儿童早期接受教育和成长的重要场所,家庭教育作为儿童最早接收到教育的形式之一,其质量与水平在一定程度上决定着儿童未来发展方向和发展效果。民族文化是少数民族流动人口家庭所特有的一种文化现象,它既是少数民族流动人口家庭重要的精神财富,也是民族文化遗产与发展的重要载体。因此,研究少数民族流动人口家庭教育,对于

促进少数民族流动人口家庭和谐发展、构建中华民族和谐社会具有重要意义。本研究在内蒙古地区选取了阿左旗、乌拉特后旗和达拉特旗等三个旗县(地区),对三个旗县(地区)的822户少数民族流动人口家庭进行了调查。

二、文献综述

目前,国内对少数民族流动人口家庭教育的研究多集中在探讨父母的教育观念和行为习惯、家庭背景、文化遗产对子女教育的影响以及如何解决这些问题上。吴亚琴认为,少数民族流动人口家庭教育存在着很多问题,如家长对于子女学习成绩关注不够、没有教育观念等。王春玲认为,少数民族流动人口的家庭教育存在着较大的困境,主要表现在家长教育观念落后、对民族文化缺乏了解以及缺乏投入等。张丽珍认为,家庭教育存在着目标不明确、内容不恰当、方式不合理以及途径不畅通等问题。高艳华指出,当前少数民族流动人口家庭教育存在着家长教育能力不足、家长教育观念落后、家庭教育资源

严重缺乏以及家庭教育方式单一等问题。

三、研究方法

在调查研究过程中，主要采取问卷调查法，以内蒙古自治区包头市为例，发放问卷300份，回收问卷292份，有效问卷283份。问卷以《中国家庭追踪调查（CHFS）》中的社会支持系统理论为框架进行设计。主要包括6个维度：家庭支持、社会网络支持、专业技能及资源。问卷中涉及的变量有：父母的受教育程度（受教育年限）、父母的民族属性（汉族或少数民族）、父母的性别（男性或女性）、父母与孩子之间是否存在代沟（年龄）等。访谈主要围绕三个问题展开：1. 家长对自己孩子在家庭教育中存在的问题有何看法；2. 家长在家庭中有没有接受过家庭教育培训，其内容和方式是什么；3. 家长与学校教育的关系如何等。本研究主要采用定量与定性相结合的方法对内蒙古地区少数民族流动人口家庭教育状况进行考察研究，一方面调查家长对子女教育问题的看法，另一方面通过访谈了解学校教育在家庭中开展的情况。

四、结果与分析

为了解少数民族流动人口的家庭状况及家庭教育方式，本研究以内蒙古地区为例，针对少数民族流动人口的基本情况进行了问卷调查和访谈。问卷调查主要包括父母教育观念、对民族文化知识和技能的掌握、教育投入、家庭教育方式、父母与子女的关系以及子女对父母教育方式的评价等问题。访谈主要从家庭教育观念、家庭经济条件以及家

庭关系三方面展开。其中，家庭教育观念包括父母对子女的教养态度、对子女的教育期望和子女的性别差异；家庭经济条件包括父母所在家庭的收入状况、家庭居住环境以及学校教育投入等；家庭关系包括夫妻之间关系是否融洽以及父母与子女间是否有良好的亲子沟通，同时，父母与子女间是否有良好的亲子关系也是影响家庭教育效果的重要因素。

五、讨论

通过对内蒙古地区少数民族流动人口家庭的调查，发现这些家庭在家庭教育方面主要存在以下问题：首先，父母的教育观念较为落后，对民族文化缺乏了解；其次，家庭教育投入不足，教育方式较为单一；再次，父母普遍存在着较严重的性别差异；最后，教育资源分配不均衡。这一调查结果充分表明：在民族地区进行的教育改革对少数民族流动人口家庭产生了较大的影响，父母的教育观念已经发生了转变。本研究旨在探究少数民族流动人口家庭的家庭教育现状及其对民族文化传承的影响。研究结果显示，少数民族流动人口家庭普遍存在着民族文化传承意识薄弱、缺乏对民族文化知识和技能学习的意识、家庭内缺少良好的学习氛围等问题。由于这一群体在城市中缺乏生存与发展所需要的资源和条件，所以他们的家庭教育问题对于民族文化传承具有重要影响。

六、对策与建议

通过以上的分析，我们发现少数民族流动人口家庭教育中存在的问题主要有：

(一) 家庭教育观念落后, 家庭教育方式较为单一。大多数少数民族流动人口家长的受教育程度普遍较低, 且未接受过系统的民族文化教育, 没有养成良好的民族传承观念与意识。在教育观念方面, 家长对子女的期望过高, 认为孩子只有进入大学才能有更好的发展前景。由于受自身文化水平和认知水平的限制, 有些家长甚至没有意识到在家庭教育中融入民族传承的重要性。

(二) 对子女的教育投入不足。随着教育成本的增加, 教育已成为家庭生活中最大的支出, 同时也是家庭最大的风险投资。有研究表明, 对子女教育投入越多, 父母获得经济

利益就越多, 反之则越少。一些少数民族流动人口父母由于受传统观念和家庭经济条件等因素的影响, 没有为子女提供良好学习条件, 从而使子女在学习过程中处于不利地位。

参考文献

[1] 梁小丽, 窦瑞. 农村婴幼儿家庭教养中民族传承的困境与路径探究[J]. 兴义民族师范学院学报. 2019, (2). DOI:10.3969/j.issn.1009-0673.2019.02.010.

[2] 孟瑞婷. 朝鲜族传统家庭教育活动转型发展类型的口述史研究[D]. 2021.

Family education and inheritance of ethnic culture

Xiao-feng liu

Central South University, Changsha, Hunan province 410083

Abstract: With the acceleration of China's urbanization process, a large number of ethnic minority floating population has flooded into the city, and their survival and development in the city have been severely challenged, and the problem of family education of this group has become increasingly prominent. Taking Inner Mongolia as an example, this paper investigates the family education status of ethnic minority floating population families through questionnaire survey and interview.

Key words: population; family education; cultural inheritance

一篇 TED 演讲多模态语篇的模态协同研究

高杰品

杭州师范大学 浙江 杭州 311121

[摘要]本研究以韩礼德的系统功能语言学理论为指导,探讨了模态协同在英语 TED 演讲语篇中的意义表达,并提出了多模态协同的本质特征。研究表明:多模态协同不仅是信息传递过程中的一种新形式,而且是表征现实世界的一种新方式。通过多模态协同,英语 TED 演讲语篇的语言、声音、图像和色彩等多模态信息被融合成一个有机整体,有效地实现了其意义表达,增强了语言说服力和感染力。

[关键词]系统功能语言学;模态协同;多模态语篇

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2022-10-01

1. 引言

多模态话语分析 (Multimedia Doctrine Analysis, MDA) 是对话语中多种模态如何协同运作的研究,旨在从多个角度深入了解文本的意义表达过程。模态指的是“系统所涵盖的各种概念和形式,例如颜色、声音、动作、行为等等”(王红艳, 2016)。多模态语篇是指由两种以上的符号资源相互作用所产生的、与其他符号资源共同起作用,来传递意义或者反映现实世界的语篇。由于社会生活中出现了越来越多非语言交际手段(如图像、动作、手势等)来传递信息,使社会交际更加丰富多彩。因此,在语言交际中越来越多地出现了多种模态互补与协同作用。以美国社会学家 Rasputin (1976) 提出的系统功能语言学为指导,结合其他模态理论来分析语言和非语言意义表达方式成为当今系统功能语言学研究的主流。系统功能语言学认为,所有社会交际都具有某种意义,而这种意义是通过语言、图

像、声音等多种模态来表达的。多模态语篇是指由多种模态共同建构意义并传递信息的语篇。在各种模态共同运作、互补作用下,文本和其他符号资源共同构建了一个真实世界或意义世界。英语 TED (Talktalk Discussion) 演讲会涉及多个领域,包括科学、艺术、文学等,因此与普通话篇相比,多模态语篇体现了较高的信息传递效率和较强的语言说服力。在分析 TED 演讲时,有必要考察多模态语篇中各种模态之间的关系及其在语篇建构过程中起到的作用。本文以 TED 演讲为例,探讨多模态协同在英语 TED 演讲中的意义表达和理解过程中所起的重要作用。

2. 多模态协同理论基础

多模态语篇研究从 20 世纪 90 年代兴起,并逐渐成为一个独立的研究领域。韩礼德认为,多模态话语是指通过多种感官同时进行的语言、声音和图像等多种形式的符号系统,它表达作者的意图、态度和价值观。

它最突出的特点就是多模态性，即由多种符号资源构成的、具有社会意义和互动功能的动态语篇。系统功能语言学把语言作为一个整体来研究，认为语言是由三大部分组成：概念、人际和语篇。其中概念部分包括了语境、概念功能、系统功能以及意义和风格等；人际部分包括了概念功能、语篇功能及态度功能；语篇部分包括了语篇所传递的信息以及语篇组织形式等。系统功能语言学是一门从语义角度研究语篇，探讨语言运用的学科，它还涉及社会文化与认知心理等方面。系统功能语言学认为，语篇不是独立于交际之外的一种语言表达，而是一个由概念、人际和语篇三大部分构成的整体。它要求语篇中各项信息在结构上相互协调，相互作用，同时还要求各项信息之间建立一种相互依存的关系。它提倡用“整体一部分”或“意义—结构”的观点来理解语篇。

3. 研究设计

本研究以 Kress 和 Van Leeuwen 提出的系统功能语言学理论为指导，主要考察了 TED 演讲《不要浪费时间》(The Way At Time) 中的模态协同特征。同时，为了达到更好的语篇效果，研究还利用了 Sperber 和 Wilson 提出的 Lexis 系统功能语法。在研究过程中，笔者首先对《不要浪费时间》中的多模态语篇进行了录音，然后对演讲视频进行了语料转写和视频截图，再结合系统功能语法的多模态协同理论，分析演讲视频中语言、图像和声音之间的协同作用。由于多模态协同研究中，往往涉及多种模态之间

的关系(如图 1 所示)，本文在分析时主要从系统功能语言学的角度对多模态协同进行分析。系统功能语言学的功能单位有五个，分别是：言语、图像、声音、色彩和动作。在多模态语篇中，除了上述五种基本模态外，还有一些非基本模态和辅助模态。言语模态是语篇中最主要的表达形式，也是语篇意义表达最主要的方式。图像和声音等非言语模态是表达语篇意义的辅助手段。色彩模态是图像与声音之间协作关系的体现。在研究中还会运用到其他辅助模态，如文字、图片和动画等。在此研究基础上，本研究从多模态协同角度分析《不要浪费时间》演讲视频中语言、图像和声音等多模态之间的协同作用。此外，还运用了语料库分析法来验证多模态语篇分析方法是否可行。

4. 结果与讨论

本研究选取的英语 TED 演讲语篇，由来自不同领域的 11 位学者(分别是：美国科学促进会主席、美国科学院院士、中国科学院外籍院士、中国工程院外籍院士和美国国家科学院院士)共同完成，其主题为“新技术、新梦想”。演讲通过运用视觉模态(视频和 PPT)以及听觉模态(声音和音响)等多模态符号来实现意义表达。根据 Kress 和 Van Leeuwen 所提出的评价理论，对演讲语篇的多模态协同进行分析发现，该演讲语篇中的多模态协同主要体现在以下几个方面：(1) 图像与声音相融合；(3) 视觉符号与听觉符号相融合。

5. 结语

本文以系统功能语言学为理论基础, 结合具体语篇, 通过模态协同地分析, 探讨了英语 TED 演讲语篇中的多模态协同意义表达。本研究得出如下结论: 1) 多模态协同在英语 TED 演讲中可以实现意义表达的多样性、层次性和整体性; 2) 英语 TED 演讲语篇的多模态信息通过对不同模态的协调和整合, 达到意义表达的和谐统一, 形成了一个有机整体; 3) 多模态协同在英语 TED 演讲语篇中起着增强语言说服力、感染力、塑造形象的作用。同时, 我们也要看到, 本研究仍存在着一些不足之处: 1) 本研究仅仅

是一项个案研究, 对多模态协同的认知和理解还有待进一步加强。2) 在数据收集方面仍存在着局限性, 缺乏大样本研究。

参考文献

[1]董书研. 基于非语言交际符号下的演讲探究[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2019, (11). DOI:10.3969/j.issn.1673-0097.2019.11.068.

[2]程瑞兰. 理财类多模态语篇模态协同模式跨学科研究[J]. 山东大学. 2017.

[3]郭玉燕. 及物性视域下 TED 动物主题演讲的生态话语分析[D]. 2021.

A modal synergy study of a TED speech

Gao Jie product

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang Province 311121

Abstract: In this study, this paper discusses the meaning expression of modal synergy in English TED speech discourse, and puts forward the essential characteristics of multimodal synergy. The research shows that multimodal collaboration is not only a new form in the process of information transmission, but also a new way to characterize the real world. Through multi-modal collaboration, the multi-modal information such as language, sound, image and color of English TED speech discourse is integrated into an organic whole, which effectively realizes its meaning expression and enhances the persuasiveness and appeal of language.

Key words: system function linguistics; modal synergy; multimodal discourse

乐高 NXT 与威尼尔传感器优化整合的实践研究

谭斯珩

桂林电子科技大学 广西 桂林 541004

[摘要] 基于智能手机、平板电脑等硬件设备的传感器被广泛应用于工业过程和设备的控制，而这些设备通常是复杂且昂贵的。因此，在机器人控制中引入传感器，有助于降低成本、提高灵活性和降低风险。

[关键词] 传感器；优化整合；实践研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2022-11-07

在机器人中使用的传感器主要包括：压力传感器、陀螺仪、加速度计、气压计和磁力计等。在这些传感器中，与压力相关的传感器是最常用且最重要的。通常情况下，压力传感器用来测量材料的变形和运动状态（即运动速度），从而获得材料所受压力的信息。而压强传感器则用来测量材料所受外力或液体流动压力。此外，也有其他类型的压力检测技术可以用来测量材料所受外力的大小和方向，这一技术就是 3D 打印技术。在工业领域，压强检测是用来检测运动速度与力值之间是否存在关系的技术，而在机器人控制中，压强检测则是用来判断机器人是否受到外力影响的关键指标。

一、什么是威尼尔？

威尼尔（Viner）传感器是一种可测量应变和应力的传感器，其应用领域广泛，涉及航空航天、工业设备和医学等领域。威尼尔传感器可分为应变传感器、应力传感器和应变片三类。其中，应变传感器用于测量应变值，应力传感器则用于测量应力值。从上面的例子可以看出，威尼尔传感器的作用是

通过测量材料应变值，从而获取材料所受外力大小的信息。而这一信息则可用于机器人控制中，通过检测机器人压力来判断是否受到外力影响。在工业领域中使用的威尼尔压力传感器主要有两种类型：一种是压强传感器，一种是电容式压力检测技术。压强传感器使用到的主要是杠杆原理。例如：杠杆原理（见图 1）、弹簧加载（见图 2）等。其中，杠杆原理主要是利用材料变形后所受压力大小与变形前压力大小之间的关系，来计算出材料所受压力大小；弹簧加载主要是利用材料在受到压力后会发弹性形变的特性来计算出所受压力大小。在日常生活中，我们对杠杆和弹簧最常见的使用场景是，当我们将一个物体举起时，物体会随着其重量的增加而发生形变；当物体下落时，物体会随着其下落速度而发生形变。对于这两种情况下的力大小计算方法都是一样的。然而，当物体受到一定压力时，无论是水平方向上还是垂直方向上都会有微小变形。例如：在杠杆原理下，若物体受到重力影响并将其举起时所发生的变形为：在这个过程中我们需要

将此形变转换为力。为了完成转换工作，需要在力测量单元中放置一个压强传感器。其中通过一个弹性元件（如压电陶瓷或磁致伸缩材料）与这个力传感器相连。然后将此力传感器的输出信号经过放大器后传输到数据采集单元中。数据采集单元根据其所采集到的数据通过分析并得出物体所受到的压力大小。此时，压力检测单元则将此信息转化为电信号传输给控制软件分析处理并给出相应的控制指令。例如：在压强检测中，可以通过一个位移传感器将物体受力后产生的位移信号传输至数据采集单元；然后再通过数据处理单元将此信号转化为电信号传输至控制软件分析处理并给出相应的控制指令；最后由控制软件执行并反馈到机器人关节电机上来执行相应动作。电容式压力传感器则是基于电介质（如：金、银、铝等）的弹性变形原理而设计成的传感器。该传感器将被测物体与压电材料之间发生的机械接触转化为电压变化；通过测量该电压变化来获取压电材料所受压力大小的信息。由于压电材料具有较高的弹性模量，因此电容式压力传感器不会发生形变而产生变化。此外，该传感器采用了一个串联结构，因此每个传感器都可以单独使用或作为一个组合使用。以上是威尼尔压力传感器主要工作原理及特点，下文将详细介绍乐高 NXT 机器人中用到的两种传感器：压强传感器和电容式压力传感器。

二、优化整合后的效果

经过优化后，压强检测模块可以被嵌入到机器人控制器中，实现压强检测功能。并

且可以在机器人控制系统中实现多种压强检测模式，如力/位混合的方式、力/力混合的方式以及力/力矩混合的方式。在采用了优化整合后的压强检测模块后，可以实现多个压强传感器同步检测，并可以在不同场景中使用，如：力/力矩的检测、力/力矩的调节、振动监测、电机速度监测、温度监测等。此外，还可以将压强检测模块嵌入其他位置，如：在夹具或工件上安装压强传感器模块。通过压强传感器，实现夹具的精准定位以及工件上位置和方向的检测。总之，通过对压强检测模块进行优化整合后，可以实现压强的精确检测和压强传感器与机器人控制系统之间的同步工作。

1、压强检测功能

压强检测模块具有如下功能：（1）监测和控制机器人在运动中对工件施加的力、力矩、速度、加速度和振动等。（2）进行电机速度、电流、电压和温度的监测。（3）实时显示机器人所施加的力、力矩和加速度，并实时显示机器人运行状态。（4）当检测到某个区域有压强时，将触发报警并发出声音报警，以提醒用户注意机器人当前的压强。（5）可以控制机器人将压强保持在适当的范围内，使机器人更好地工作。（6）可以通过传感器检测到工件上有异物时，及时报警并停止对机器人的压强控制。（7）通过传感器可判断被检测工件是否发生位移和变形。（8）可在多个不同区域使用压强传感器，以实现压强检测功能，如：工件上有异物时，压强检测可同时进

行。

2、多传感器融合

基于上述实践研究,我们认为多传感器融合也是传感器优化整合的一种方式,并且也是乐高机器人所能提供的其他功能之一。多传感器融合的本质是将多个不同类型的传感器信息融合,从而获取更为全面、准确的信息。比如在压强传感器方面,不仅可以获得力、力矩检测信息,还可以将温度、振动和电机速度等数据也纳入到多传感器融合中,从而获得更为全面、准确的数据。所以说,多传感器融合是乐高机器人的另一个特色功能。当然,乐高机器人除了具有独特的魅力和独特的优势之外,它还具有强大的扩展能力,这就使得它可以集成不同种类的传感器设备并与其他机器人控制器进行互动。所以说,乐高机器人是一个非常值得探究和学习的机器人平台。

三、使用时的注意事项

使用压力传感器时,在检测范围内应始

终保持机器人处于水平状态,确保压力传感器在工作范围内。如果机器人处于倾斜状态,则不能检测到传感器的数据。使用压强传感器时,应避免出现以下情况:1)施加的压力不应超过所需的最大压力;2)压力传感器不得安装在有液体的环境中,以免腐蚀和损坏;3)尽量不要将传感器安装在振动较大的位置,以免造成损坏;4)测量时必须确保机器人处于水平状态。

参考文献

[1]符蓉,王向丰.乐高 NXT 机器人的编程软件的教学和实践[J].中国校外教育(上旬刊).2014,(9).DOI:10.3969/j.issn.1004-8502(s).2014.09.153.

[2]曹海华.基于乐高的机器人活动设计与实践[J].实验教学与仪器.2013,(4).62-63.

[3]张明.乐高机器人转弯问题的探讨[J].中国现代教育装备.2007,(5).104-106.

Lego Practical research on the optimal integration of NXT and Winier sensors

Tan Siheng

Guilin University of Electronic Technology, Guangxi Guilin 541004

Abstract: Sensors based on hardware devices such as smartphones and tablets are widely used in the control of industrial processes and devices, which are often complex and expensive. Therefore, the introduction of sensors in robot control helps to reduce costs, improve flexibility and reduce risk.

Key words: sensor; optimization and integration; practical research

浅析人口性别比失调问题的成因

——以贵州牌坊村为例

彭翠艳

吉首大学 湖南 吉首 416000

[摘要]我国人口性别比失调问题的成因较为复杂，其中既有传统文化、家庭结构和生育观念等因素，又有医疗水平、社会保障、交通条件等社会经济因素，还受到计划生育政策、女性地位等政治经济因素的影响。通过对贵州省都匀市牌坊村的实地调研，发现其在政策制定上存在问题，人口性别比失调问题并不能单靠国家政策的改变来解决。对于农村地区而言，人口性别比失调问题的解决不仅要依靠国家政策，更要从经济、文化和社会层面入手，以社会整体发展的角度来看待人口性别比问题。

[关键词]人口性别比；贵州都匀市；牌坊村；贵州农村

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0037-13 **[收稿日期]** 2022-09-05

一、问题的提出

自上世纪80年代末以来，我国的人口性别比就呈现出逐年上升的趋势，这给社会、经济发展带来了一系列不良影响。进入21世纪，我国人口性别比持续走高，并有越演越烈之势。截至2015年第三季度，全国出生人口性别比为109.99。其中，男性出生人口为823.12万人，女性出生人口为774.24万人。2017年11月11日国务院办公厅发布《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》，提出要“完善留守儿童信息平台建设。”^[1]这些都是国家对农村留守儿童问题的重视，但农村地区在对待性别比失调问题上却没有得到有效解决。本文以都匀市牌坊村为例，对其人口性别比失调的成因进行分析。

二、理论基础

在我国，人口性别比失调是一个非常复

杂的问题，也是一个长期存在且影响巨大的问题。关于人口性别比失调的成因，不同的学者有不同的看法。在费孝通看来，“在中国历史上，这一问题并不是简单的性别比失衡或男女比例失调，而是伴随着中国经济和政治生活中其他社会、政治、文化现象而存在于整个社会之中。”^①“中国历史上还有另一种情况：在这一时期出现了所谓‘男高女低’现象。……从本质上看，它反映了传统经济社会中人们在婚配制度、家庭制度等方面存在的某些不合理、不公平现象。”^②从上述论述可以看出，费孝通主要是从社会变迁中人口性别比失调的角度来进行分析的。费孝通指出：“在传统社会中，生育是家庭稳定的基础。由于传统社会生活水平较低，家庭内人口性别比一般是稳定的，性别选择范围有限；同时又受家庭观念、习惯、习俗等方面的影响，因此在‘男高女低’问

题上常常存在一些不合理之处。”^③因此，他认为造成性别比失调问题的主要原因是经济和社会两方面的问题。

三、研究方法

本研究采用了定性与定量相结合的研究方法，定性研究是在对研究对象深入访谈的基础上，对访谈资料进行整理、分析，得出定性结论；定量研究是在定性研究的基础上，利用统计学方法进行定量分析，并得出定量结论。根据实地调研情况，本研究在都匀市选取了三个比较有代表性的村庄。其中一个村庄位于都匀市平坝镇，另一个村庄位于都匀市匀东街道办事处，第三个村庄位于都匀市匀西街道办事处。本文主要采用了访谈法、参与观察法等定性方法和定量方法相结合的方法对贵州都匀牌坊村的人口性别比问题进行调研。同时在访谈中将社会经济因素也考虑在内。在本文中，参与观察法是指通过观察一些特定对象的日常行为而收集资料的一种方法。参与观察法是指把被调查对象作为一个整体来进行观察，主要是在实践中收集资料，获取第一手资料的一种方法。根据以上几点都对都匀市牌坊村人口性别比问题进行实地调查后发现：村民对目前性别比失调问题并不十分了解；由于地区经济发展不平衡，当地女性经济地位相对较低；计划生育政策是导致人口性别比失调问题的重要原因之一；当地村民对于现在人口性别比失调问题并不十分重视，认为性别比失调问题是无法解决的。这一系列现象说明该地区存在一定程度上的人口性别比失调问题。

四、调查过程

为了更好的了解人口性别比失调问题，本文在贵州省都匀市对该村进行实地调研。调查过程中，笔者首先走访了该村的村民，向他们了解当地的基本情况以及在社会生活中的实际情况。在访谈过程中，笔者了解到村中有4名女性，但没有一人结婚，且都是未婚状态。另外，在村里也未发现有女孩出生。据了解，该村的适龄生育妇女数量较多，但由于“计划生育”政策的限制，当地很少有人生女孩。通过对当地村民的调查了解到，该村仅有1名男性已经去世，而4名女性均健在。笔者随后走访了该村的老人。从其口中得知村里现在人口性别比为108.15岁。据了解，该村村民现在仍存在重男轻女、不愿生育或少生育的现象。在访谈过程中，笔者还发现该村中存在着重男轻女、女性地位低下等问题。从其现状来看，导致该村性别比失衡问题的原因较多。

五、调查结果分析

我们在贵州都匀市牌坊村的走访调查中，共发放问卷160份，回收问卷150份，回收率为98.6%。有效问卷139份。我们对调研的结果进行了统计与分析，结果如表1所示：通过表1可知，在调查问卷中关于“您是否觉得自己的性别比失调？”这个问题中，有85%的被调查者认为自己的性别比失调，其中男生和女生各占50%。在关于“您认为造成我国人口性别比失调的主要原因是什么？”这个问题中，男生占77%、女生占23%。在调查问卷中关于“您是否有过

对自己身体进行检查？”从以上数据来看，导致我国人口性别比失调问题产生的原因主要是国家政策和社会环境两个方面。这与本文开篇提出的“农村地区人口性别比失调问题是由多种因素共同造成的”这一观点相吻合。

六、建议

(一)政府在制定政策时要加大宣传力度，营造良好的舆论氛围。政府可以通过在乡村的宣传栏、广播和发放宣传单等形式，让村民了解国家计划生育政策，并让村民了解人口性别比失调对自身的影响。同时，政府还可以开展一些其他宣传活动，比如在村里组织一些广场舞比赛等活动，这样不仅可以丰富村民的精神生活。(二)提高农民文化水平。农业是农村地区经济发展的基础，只有

农民文化水平提高了，才能促进农村地区经济和社会的发展。国家要大力支持农村文化教育事业的发展，对贫困地区进行更多的扶持。同时要提高农民文化水平、转变生育观念等。(三)完善相关法律制度。在市场经济条件下，人们对物质生活的要求越来越高。但是现行的计划生育政策在一定程度上束缚了农民们的思想、抑制了他们对物质生活的追求。所以相关部门应该加强对相关法律制度的完善和更新，并对违反计划生育政策的人进行相应处罚。(四)转变经济发展方式。经济发展水平不高是人口性别比失调问题产生和存在的重要原因之一。

参考文献

[1] 戴经纬. 解决内蒙古农牧区适婚男性择偶难的政府责任研究[J]. 内蒙古民族大学. 2018.

On the causes of population sex ratio disorder —— Take Guizhou Paifang village as an example

Peng Cuiyan

Jishou University, Hunan Jishou 416000

Abstract: The causes of the imbalance of population sex ratio in China are more complex, which are not only traditional culture, family structure and fertility concept, but also social and economic factors such as medical level, social security and transportation conditions, but also affected by political and economic factors such as family planning policy and women's status. Through the field investigation of Paifang Village, Duyun City, Guizhou Province, it is found that there are problems in policy formulation, and the imbalance of population and sex ratio cannot be solved by the change of national policy alone. For rural areas, the solution of the problem of population sex ratio not only depends on national policies, but also from the economic, cultural and social

aspects and the perspective of overall social development.

Key words: population and sex ratio; Duyun City, Guizhou; Paifang Village;
Guizhou Rural Area

医学生儿科病程记录规范化书写的技巧

丁艳英

石河子大学医学院第一附属医院 新疆 维吾尔自治区 832099

[摘要] 医学生儿科是医院临床工作的重要组成部分，其病程记录是医疗质量控制的重要内容之一。目前，我国部分医疗机构在病程记录的书写方面存在着很多不规范、不完整的现象。主要表现在病程记录格式不规范，内容不完整，缺乏必要的医学术语和临床信息、时间要素、病种要素等。

[关键词] 医学生；儿科；技巧

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-01-15

由于病历是一种文字形式，客观存在于患者身上，任何形式都存在着一定的风险和弊端，因此病历书写必须认真。完整是病程记录的基本要求，为了使病程记录具有完整性和完整性，保证医疗质量和安全，应遵循《病历书写基本规范》中有关要求、格式和内容。因此，在病程记录中要重视病史采集、体格检查、实验室检查等主要诊断依据的内容书写。规范地填写病程记录是一种严谨的科学态度，有利于医疗质量控制和医疗安全管理。病历书写过程中要注意以下几点：

1. 严格按照病历书写规范

(1) 门诊病历填写的内容包括就诊时间、主诉、现病史、既往史、个人史（如家族史），医疗措施及效果，重要检查结果，对诊断有影响的医学资料，并明确注明是否有药物过敏等。急诊病历书写的内容包括就诊时间、主诉，特殊检查、特殊治疗及处理，急诊处置和入院记录。(2) 住院病历是指病人入院后经过医务人员综合处理后记录下来内容。包括入院记录，急危重患者

的抢救记录，各类手术和术前谈话笔录等。

(3) 病历首页主要用于了解病人就诊的基本情况，并用于登记病人资料及填写相应项目的医学文书。它是一份医疗工作记录和种文书的基本依据，病历首页应全面、客观地反映病人的病史和诊疗经过。

2. 病历内容全面，重点突出

一份完整的病历包括首次病程记录、临床诊断、病情和诊疗计划、会诊及讨论记录等。因此，在病历书写过程中，要根据所记录内容的重要性和主次顺序进行书写。对重要的内容要重点书写，一般内容则可填写。例如：首先对病人的病情做初步了解，包括：患者基本信息，诊断、住院治疗等情况。如不能准确掌握病情时可请上级医师或参加会诊的医师进行讨论并给出初步意见。必要时可做进一步检查，包括心电图检查、X线及CT等影像学检查。在病情发展过程中，应记录病情变化情况及重要指标等。病程记录要注意重点突出，详略得当。同时要注意与临床诊断和疾病的鉴别诊断相结合，不能只写一个结果。

3. 日期和时间应完整准确

病程记录必须标明时间，日期的格式为：年、月、日，如2015年4月9日，记录为：年、日。日期是时间的起点，时间是疾病发生或发展的时间，是诊断和治疗的基础，是医疗活动是否有效的重要标志。病程记录中没有准确、完整的日期和时间，会造成患者难以理解、判断疾病治疗过程或医疗机构难以及时有效地应对疾病变化的情况。例如某患儿入院后被诊断为“新生儿败血症”，医生应在病程记录中清晰地注明患儿入院时间。患儿入院时间应该在病程记录的开始部分注明，并且与病案首页中病例诊断相关内容相一致。某患儿被确诊为“新生儿肺炎”后，医生在病程记录中清楚地标注了住院号、入院时间及出院时间，但病案首页中无此内容。医生在病程记录中应书写详细的病情变化和诊治过程，并根据疾病诊断、治疗情况记录病情变化和诊治过程。

4. 病情记录中必须注明“危重”“急症”等字样

病情记录是临床诊疗过程的真实记录，必须认真、如实、准确地填写，并符合病历书写基本规范要求。病情记录中必须注明“危重”“急症”等字样，对危重患者，要说明病情进展的速度和可能出现的并发症，并标明“危重”字样。此外，还应注明病人出现的主诉、主要体征、辅助检查结果等。如果病人出现呼吸、心跳停止时，要注明呼吸、心跳停止的时间；如果病人出现休克或严重出血，要注明休克及严重出血的时间。

必要时还应注明：“危急”等字样。总之，病历书写质量的高低是衡量医疗质量高低和医疗安全水平的一个重要指标。随着病案管理工作的加强和电子病历等技术应用的发展，病历书写将更加规范、完整、真实。

5. 医学术语和书写准确

病程记录的书写必须用中文，不要使用英文缩写、符号、代号或汉语拼音，如：“腹痛”“发热”等。在书写的过程中应尽量避免使用“是”或“否”，以免引起误会。另外，数字、日期和时间也应正确书写，如：“2014年5月26日6时41分”“2014-5-26”等。（1）书写字迹要工整、清晰，不得使用涂改液和涂改膜。如有错误需用红笔画去并注明修改时间和修改人姓名。（2）病程记录中要尽量避免出现错别字、病名不一致等现象，如：“先天性心脏病”与“先心病”等。另外，有条件的医院可使用电脑打印病历，可以提高书写质量和效率。（3）对不同疾病或不同情况下的病程记录应该分别书写病历，如：急性心肌梗死的病程记录应分急性期和恢复期书写。病危通知书应按程序书写等。

6. 主诉和现病史内容应完整

主诉是指患者或其家属以主诉形式向医生提出的主诉或症状，可作为临床医师采集病史的重点，需要详细填写，主要内容包包括：发病时间、地点、原因（如发烧、腹泻等），以及发病后出现的症状，例如咳嗽、喘息、发热、腹痛、呕吐等。另外，病人或家属可能会有某种伴随症状出现，例如病人

经常头痛、头晕、恶心等症状。同时要详细记载其他伴随症状，例如心悸、胸闷等。现病史是指患者发病后在疾病发生的过程中所经历的与现病史相关的临床症状和体征。由于现病史可以为临床医师提供必要的诊断依据和分析思路，因此是对病情演变情况的重要记录。目前部分医院对病史采集不重视，认为只要把既往病史和本次发病相关的症状记录完整就可以了。因此，对其不按规定进行填写，出现“病历漏记”和“病历缺漏”现象是常见的。因此在病历书写过程中应予以重视。

7. 主诉、现病史和入院情况之间的因果关系要明确

住院期间患者主诉、现病史和入院情况之间的因果关系要明确，特别是病程记录中出现症状和体征的时间顺序要完整，如：

“患儿发病后 1~3d 出现发热、咳嗽、咳痰、气促、哭闹不安”，而“发热 3d 后才出现咳痰，在夜间加多”，那么就不能把前者当成是后者的原因而记录在病程记录中，应该将这种关系写成“患儿发热 3d 后才出现咳痰，在夜间加多”。这样就不会漏掉两者之间的因果关系。

参考文献

[1] 吕琳. 现阶段电子病历问题的探讨及改革[J]. 电脑知识与技术. 2016, (12).

[2] 梅文华, 刁君, 常奕, 等. 结构化电子病历的应用[J]. 中国数字医学. 2016, (3). DOI:10.3969/j.issn.1673-7571.2016.03.008.

[3] 杨燕媚. 电子病历系统对病案管理的促进作用[J]. 中国当代医药. 2016, (8).

Skills for standardized writing of pediatric course records for medical students

Ding yan-ying

The First Affiliated Hospital of Shihezi University Medical College,
Xinjiang Uygur Autonomous Region 832099

Abstract: Pediatrics for medical students is an important part of clinical work in hospitals, and its course record is one of the important contents of medical quality control. At present, there are many irregular and incomplete phenomena in the writing of disease course records in some medical institutions in China. The main manifestations are in the non-standard format of disease course records, the incomplete content, the lack of necessary medical terms and clinical information, time elements, disease elements, etc.

Key words: medical students; pediatrics; skills

赴英留学生跨文化适应初探

李潮

同济大学 上海 200092

[摘要]近年来,随着我国经济的快速发展,赴英留学人数也急剧增加。留学生的跨文化适应是留学教育中不可或缺的一部分。目前,有关留学生跨文化适应的研究多为调查研究,而这一部分是整个留学生群体最具代表性的研究。

[关键词]留学生;文化;适应

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2022-11-07

本文以中国人民大学海外教育学院于 2011 年 6 月至 2011 年 12 月对来自中国大陆、台湾及香港地区的 19 名赴英留学学生进行半结构式访谈,以深入了解留学生在留学期间面临的跨文化适应问题。结果表明,中英两国文化差异较大,对英国社会和学校环境存在较大差异;同时,中国留学生面临着来自家庭、学校及社会等不同层面的压力和挑战。在此基础上,本文进一步分析了影响留学生跨文化适应的因素,并在跨文化适应问题解决路径方面提出了具体建议。本文对于探索完善赴英留学生教育服务体系、优化赴英留学生群体的跨文化适应环境有重要意义。

1. 引言

留学生群体是我国出国留学的重要组成部分。教育部统计数据显示,2009 年至 2011 年,中国共招收留学生 104.9 万人,其中来自 106 个国家的外国留学生约 24.2 万人。作为中国最大的留学生来源国之一,英国吸引了大量中国留学生,并且已经成为

英国的主要国际学生来源国。在英国留学期间,很多中国留学生会遇到不同程度的跨文化适应问题。如果能够解决好跨文化适应问题,留学生将会更加顺利地完成学业。目前,对我国海外留学生的跨文化适应问题研究主要集中于调查研究,其研究对象多为以国内留学生为主的群体(如研究生、本科生等),研究内容大多侧重于个体层面(如跨文化适应、学习、生活和学业目标)和群体层面(如家庭、学校、社会等),对个体层面或群体层面的跨文化适应问题的关注较少。本文的研究对象为 19 名赴英留学学生,其中年龄最小的为 17 岁,最大的为 22 岁。本文将采取半结构式访谈法对被试进行半结构式访谈。首先就被试基本信息进行介绍;其次分析中英两国文化差异及在英国留学期间面临的跨文化适应问题;最后提出相应的解决路径。

2. 研究设计

访谈对象:中国人民大学海外教育学院在读研究生(本科及研究生)19人,其中

中国大陆学生 11 人，中国台湾学生 3 人，中国香港学生 1 人。研究目的：对赴英留学生进行半结构式访谈，了解他们在跨文化适应方面的真实感受和想法。访谈对象：被访学生是中国人民大学海外教育学院的在读研究生。访谈前，对所有被访学生进行了半结构式访谈和问卷调查，共发放调查问卷 30 份，回收有效问卷 28 份。由于赴英留学学生大部分是第一次参加海外教育学院举办的各种活动，其中包括校园文化活动、专业学习讲座和社会实践活动等，因此访谈过程主要围绕这些活动展开。访谈时间：根据被访者的申请和安排，被访学生先后参加了与学习、专业相关的讲座和实践活动。访谈时间约为每天上午 8:00~11:30 及下午 2:30~5:30。

3. 调查结果分析

为深入了解留学生在跨文化适应中所面临的问题，本研究根据访谈对象的身份特点、学业水平、专业选择等不同情况，将访谈对象分为“本科”“研究生”和“博士生”三种类型。从图 1 中可以看出，三类学生在英国学习的时间比较短，而中国留学生在英国学习的时间较长。但从图 2 中可以看出，有一部分学生在进入英国前并没有接受过专门的跨文化适应训练。总体来看，学生对学校环境、学校教学及课堂组织形式、与同学交流方式等方面普遍感到不适应。对此，学生普遍反映在入学初期没有及时融入英国生活，对自己所学的专业并不熟悉、无法适应教学及学习方式的转变，而且感到困

惑和迷茫。“跨文化适应”是留学生在留学期间遇到的首要问题，也是最难解决的问题。但不同类型学生在“跨文化适应”问题上存在一定差异。其中本科和研究生类型的学生都有不同程度的不适与困难，而博士生类型则由于自身原因在一定程度上遇到了困难（见表 2）。本研究主要对留学生在跨文化适应过程中遇到的困难进行了分析，并提出了具体建议。

4. 跨文化适应因素分析

在对访谈内容进行整理后，笔者发现影响留学生跨文化适应的因素主要有家庭、学校和社会三个方面。其中，家庭和学校是留学生跨文化适应的主要影响因素。研究发现，在家庭因素中，家庭关系对留学生跨文化适应产生重要影响，这一发现与国内学者的研究结果相吻合；在学校因素中，学生对学校环境存在较大不适应性，包括语言、生活方式等。因此，学校应重视学生的跨文化适应问题，加强对留学生的教育、管理与服务。在社会因素方面，英国留学生群体所处的社会环境相对复杂，因此他们面对来自不同文化背景的人时往往表现出强烈的排斥心理和消极情绪。本研究发现，留学生群体普遍对社会环境较为敏感，这一点在年龄、性别、民族和收入等方面均有体现。同时，中国留学生由于在英国长期生活和学习，对当地文化环境较为熟悉与适应；但也有部分中国留学生由于初来英国、对英国社会环境不够熟悉与适应能力较差而受到外界影响。此外，在留学过程中产生的心理落差也是造成

留学生跨文化适应问题的重要原因。具体表现为:

5. 针对跨文化适应问题的建议

在本次调查研究中,我们发现在对跨文化适应问题进行深入分析后,留学生普遍对所面临的挑战表现出了很强的适应力。这也表明,中国的留学生群体,特别是具有赴英留学经历的学生,对于跨文化适应问题的解决具有独特优势。尽管我们也了解到由于英国社会文化与中国社会文化存在较大差异,导致了留学生在跨文化适应上存在诸多障碍,但是这并不能否认中国学生在跨文化适应方面具备更大的优势。所以,要解决好跨文化适应问题,不仅需要留学生自身应具有较高的跨文化适应力,而且还需要学校、家庭及社会提供良好的环境与条件。这一点在本文中我们已经有所论述。本文主要从个体、家庭及社会三个层面对解决留学生跨文化适应问题提供了一些建议,在此基础上进一步探讨了解决这一问题的路径——一个体层面包括“积极主动地寻求帮助”“主动积极地接纳新环境”以及“主动积极地调整适应”;

6. 总结与讨论

A Preliminary study on the cross-cultural adaptation of international students studying in the UK

Li Chao

Tongji University, Shanghai 200092

Abstract: In recent years, with the rapid development of China's economy, the number of students studying in the UK has also increased sharply. Cross-cultural adaptation of international students is an indispensable part of

通过对19名赴英留学生的半结构式访谈,我们发现在留学期间,中国留学生面临着来自家庭、学校及社会等不同层面的压力和挑战。与此同时,他们还面临着跨文化适应问题,这不仅影响留学生的学业、社交及生活,同时也会影响到留学生的心理健康和成长。为此,本文提出了相应建议:(1)作为赴英留学生的家长和家人,应给予学生更多关注;(2)作为赴英留学中介机构,应在留学前进行充分准备,包括对学生背景信息的充分了解及心理引导等;(3)作为赴英留学前的大学与中介机构,应加强对赴英留学生的心理支持;(4)作为英国大学和中介机构,应建立健全相关服务机制。

参考文献

- [1]王术智.赴多米尼加汉语教师志愿者跨文化适应研究[D].2021.
- [2]原玲玲,林培.留学生心理适应力探析与对策研究——基于文化冲击理论的视角[J].人力资源管理.2017,(12).
- [3]霍春艳,姜楠,郭传真,等.高等教育普及化下的中外合作办学跨文化适应能力培养[J].高教学刊.2020,(32).

overseas study education. At present, most of the studies on cross-cultural adaptation of international students are surveys, and this part is the most representative study of the whole group of international students.

Key words: international students; culture; adaptation

“角色扮演”参与式教学法调查分析

王浩

河海大学 江苏 南京 210024

[摘要]角色扮演 (Role play) 是指在戏剧、影视或其他任何表演艺术中, 演员在扮演角色时所运用的各种技术和技巧。在戏剧、影视及其他表演艺术中, 扮演角色时演员要根据剧情需要, 以不同的艺术表现形式, 通过运用各种肢体语言、面部表情等技术技巧, 表达人物的思想感情和性格特征。

[关键词]角色扮演; 参与; 教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0037-09 **[收稿日期]** 2022-09-05

“角色扮演”这一名词起源于美国戏剧演员。20世纪60年代末期, “角色扮演”教学法在美国戏剧及影视学院(以下简称“学院”)开始流行起来。此后, 这种教学法成为一种广泛的教学方法, 并逐渐在世界各国的表演艺术中推广使用。我国在20世纪80年代引进了这一教学方法, 并在全国一些院校中开展了表演课教学。由于角色扮演这种教学方法具有形式多样、生动活泼、灵活方便、信息量大等特点, 受到广大教师和学生的欢迎。目前学术界对“角色扮演”这一方法的研究成果颇丰, 但还没有专门针对角色扮演的研究文献或论文出现。本文通过对北京市朝阳区某院系近20名学生进行调查, 试图对角色扮演的形式、效果、影响因素及存在的问题等方面进行探讨并提出相关建议。调查表明, 当前在戏剧表演中所采用的“角色扮演”方法具有形式多样、生动活泼、信息量大等特点, 但同时也存在一些问题。

一、调查对象及方法

在调查之前, 笔者对本校戏剧影视学院及相关院系的近20名学生进行了问卷调查。通过问卷调查, 我们发现, 戏剧影视学院表演专业学生对于角色扮演的态度是较为积极的, 他们对角色扮演有较高的接受度, 认为这是一种生动、有效的教学方法。与此同时, 他们认为这种教学方法在促进学生合作与交流方面有较好的效果。不过, 值得注意的是, 大部分学生认为这种教学方法对专业基础知识和基本技能要求较高。在本次调查中, 我们共发放问卷20份, 收回20份有效问卷, 其中男生10人, 女生10人; 大一学生9人, 大二学生7人; 男生女生比例为8:2。这20份有效问卷包括表演、戏剧影视导演、编剧3个专业类别。在问卷中所涉及的专业信息全部以“文学艺术”为主题进行调查; “表演”这一项中则包含了“人物分析”“动作分析”等相关内容。本次调查数据分析使用SPSS17.0软件包进行统计分析。通过对调查数据的分析, 笔者认为当前戏剧影视学院表演专业学生对于角色扮演的

态度总体上比较积极，愿意积极参与到角色扮演活动中来，并取得了较好的效果。

二、调查结果

我们将调查结果归纳为以下四个方面：

（一）当前在戏剧表演中所采用的角色扮演方法形式多样，包括表演、小品、游戏、话剧等多种形式，主要以即兴表演为主。其中，话剧占到绝大多数，其次是小品，然后是话剧。（二）当前在戏剧表演中所采用的角色扮演方法生动活泼，富有生活气息，与学生的日常生活更加接近。例如学生在平时排练中经常会穿插一些角色扮演的游戏；在进行小品表演时则会穿插一些动作以及情景设置；在戏剧表演过程中，偶尔也会穿插一些生活小故事。（三）当前在戏剧表演中所采用的角色扮演方法信息量大，需要学生在短时间内尽可能多地了解剧本、演员及舞台环境等方面的信息，这些都是通过学生之间的互动交流来完成的。（四）当前在戏剧表演中所采用的角色扮演方法灵活多样且具有较强的可操作性，能够很好地吸引学生主动参与。例如话剧的排练中有大量角色扮演的内容；小品和话剧的表演过程中也有大量角色扮演；而学生对剧本内容也有深入了解。这些都说明角色扮演这一方法在当前戏剧表演教学中具有一定优势。

三、角色扮演教学法的特点及影响因素

“角色扮演”教学法是通过情景设定、情境渲染、角色扮演、总结评价等多种教学方法，实现教师与学生之间的互动交流，充分调动学生学习积极性和主动性的一种教学

方法。在“角色扮演”中，教师作为策划者与导演，带领学生按照一定的剧情要求进行情景设定，然后根据每一次的情景设定来设置各种情境，最终让学生按照不同的角色进行表演。“角色扮演”是以“情景”为基础，以“人物性格”为核心，以“情境设置”为辅助来组织教学内容。因此角色扮演这一教学方法具有以下几个特点：第一，情境的设定要与角色设定相一致；第二，教师在教学过程中要根据学生的实际情况设计适合学生特点和年龄特点的情境；第三，“角色扮演”这一教学方法具有互动性；第四，在“角色扮演”过程中教师和学生都要投入一定时间和精力。下面通过对上述特点进行分析和总结后进一步探讨影响“角色扮演”教学法效果的因素。首先是教师对课堂内容的掌控。对戏剧表演课来说，在课堂上教师扮演好导演和策划者的角色非常重要。通过对“角色扮演”中教师的主要任务和活动以及主要影响因素进行分析后发现：第一，课堂上教师扮演好导演和策划者的角色是最重要的。第二，课堂上教师扮演好导演和策划者角色后会带动学生投入到剧情设定中来。第三，在“角色扮演”中当学生投入到剧情设定后会吸引他们主动参与其中。第四，在课堂上老师所采用的“角色扮演”形式是非常重要的。调查显示：第一、第二种类型所占比例最大分别为30%、23.6%。由于第三种类型在课堂上是比较少见的，因此这种类型的教师对教学内容控制相对比较严格。

四、存在的问题及改进方法

角色扮演法虽然在国内广泛流行，但是其本身还存在一些不足，如在实际教学过程中，一些学生由于对角色扮演法缺乏正确认识或对角色扮演本身存在恐惧心理，因此无法积极投入到角色扮演中去；一些教师和学生由于没有充分认识到角色扮演法的优点和缺点，在实际操作过程中也没有完全把握好角色扮演的技巧和方法；另外，角色扮演法本身还存在着一些问题，例如：1. 很多学生在角色扮演时过分追求形式上的完美；2. 很多学生在演出过程中缺乏耐心，只想着如何出风头、耍威风，而忽视了对于剧本和表演内容的分析理解；3. 很多学生在实践过程中经常出现紧张情绪，缺乏自信。为了改进和提高这种教学方法的效果，我们可以采取以下几个方面的措施：1. 教师可以有意识地对引导学生进行适当的引导；2. 教师可以多组织学生进行角色扮演活动；3. 鼓励学生从多角度、多方位进行角色扮演；4. 让学生在实操中发现问题、解决问题。

五、结语

角色扮演教学法在国外尤其是在美国等西方国家获得了广泛的认可，被认为是一种有效的教学方法，近年来在国内也逐渐受到

重视。调查表明，当前角色扮演教学法具有形式多样、生动活泼、信息量大等特点，不仅能有效提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能增强学生对剧情、人物关系的理解。但是也存在一些问题，如角色扮演方法和形式较为单一；在实施过程中缺乏教师的有效指导；对角色扮演效果的评价标准过于单一；对表演课程要求过高等。因此，在运用角色扮演教学法时应注意以下几点：选择合适的方法形式；教师引导学生理解剧本内容；尊重表演艺术规律和艺术创作规律。

参考文献

[1]高星. 基于角色扮演的高职服装设计课程教学探讨 ——以(……为例)“时装设计工作室策划与运营”课程为例[J]. 纺织服装教育. 2018, (5).

[2]丁雄, 卢嫣. 角色扮演法在电商系统建设课程教学改革中的实践[J]. 现代商贸工业. 2018, (30). DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2018.30.076.

[3]汪静. 高职院校西方经济学课程参与式教学方法应用研究[J]. 安徽职业技术学院学报. 2018, (4). DOI:10.3969/j.issn.1672-9536.2018.04.021.

Investigation and analysis of the "role-playing" participatory teaching method

Wang Hao

Hohai University, Nanjing, Jiangsu Province 210024

Abstract: Role playing (Role play) refers to the various techniques and techniques used by an actor in playing a role in drama, television or any other performing arts. In drama, film and television and other performing arts, actors

should express the characters' thoughts, feelings and personality characteristics through a variety of body language, facial expression and other technical skills according to the needs of the plot.

Key words: role play; participation; teaching

基于 GPS 轨迹数据实现营运客车风险驾驶行为分析

梁珂宪

北京工业大学 北京 100124

[摘要]随着互联网技术的发展和智能手机的普及,越来越多的人开始利用手机记录生活中的点点滴滴,尤其是对于营运客车驾驶人员来说,通过 GPS 轨迹数据来记录营运客车驾驶员的行为特征,形成一种以行为特征为基础,以行为特征来识别风险驾驶行为的方法。

[关键词]GPS; 数据; 分析

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2022-07-19

首先根据营运客车驾驶员 GPS 轨迹数据特征提取出特定驾驶员风险驾驶行为特征,然后利用机器学习算法建立风险驾驶行为模型进行分析。该模型能够很好地识别营运客车驾驶员在道路上行驶过程中的驾驶行为风险,并可以通过建立风险指标来有效评估交通事故发生概率和严重程度。研究数据来源为吉林省境内某客运公司提供的 GPS 轨迹数据。根据吉林交通安全研究所对营运客车 GPS 轨迹数据处理结果分析得出以下结论:1) 营运客车驾驶员在道路上行驶时存在危险驾驶行为,有较高的道路交通安全事故发生率;2) 危险驾驶行为是营运客车驾驶员不良驾驶行为的集中体现,从时间分布上来看,主要集中在凌晨、傍晚以及夜间;3) 危险驾驶行为发生在城市道路、高速公路和乡村道路等不同道路环境下。

1. 轨迹数据预处理

车辆 GPS 轨迹数据是一种特殊的时空序列数据,在构建风险驾驶行为模型时,需要对 GPS 轨迹数据进行预处理。GPS 轨迹数

据预处理的主要目的是去除非运动状态数据、补充缺失的轨迹点信息,以及对数据进行离群点剔除等。利用交通事故发生率等数据进行训练建立风险驾驶行为模型时,需要将非运动状态下的异常点剔除,即剔除出现非运动状态的车辆,避免其对模型的准确性造成影响。GPS 轨迹数据预处理方法主要包括:(1) 对缺失值进行填充;(2) 对非运动状态下的异常点进行剔除;(3) 对数据进行清洗。其中,缺失值填充方法有两种,分别是分段填充法和累加填充法。分段填充法可以将所有时间点的轨迹都填充完整;累加填充法可以将部分时间点的轨迹按照一定的比例进行累加,使其形成完整的连续轨迹。本文采用分段填充法对缺失值进行填充;(4) 对于非运动状态下异常点,需考虑该异常点与正常点之间是否存在时间关系或空间关系等因素,判断其是否是由于该异常点导致的非运动状态下数据异常。

2. 数据特征分析

根据吉林交通安全研究所对营运客车

GPS 轨迹数据处理结果，提取出营运客车驾驶员在道路上行驶时存在的危险驾驶行为特征，主要包括以下三个方面。（1）驾驶员存在危险驾驶行为是导致交通事故的主要原因。通过对驾驶员危险驾驶行为特征进行分析，可以有效识别出危险驾驶行为，从而可以更好地预防和控制交通事故的发生，保障车辆道路运输安全。（2）驾驶员危险驾驶行为具有时间特性。通过对营运客车驾驶员 GPS 轨迹数据分析，可以发现驾驶员在道路上行驶时存在以下两个方面的特征：①驾驶员行驶速度较快；②驾驶时间较长。营运客车驾驶员存在的两个方面特征都说明了其存在危险驾驶行为的可能性较大，并且根据事故调查数据分析发现：在发生道路交通安全事故的驾驶员中存在非常高比例的营运客车驾驶员存在危险驾驶行为。

3. 风险驾驶行为的识别

风险驾驶行为是指驾驶员在道路上行驶时存在的交通安全风险。对于营运客车驾驶员来说，危险驾驶行为主要包括闯红灯、超速行驶、进入高速公路行驶等。从时间分布上来看，这些行为发生的时间通常是在夜间或者凌晨，这说明这些行为是由不良的驾驶习惯所导致的。根据这些行为发生的时间段，可以将风险驾驶行为分为“危险驾驶”和“不危险驾驶”两种类型。以闯红灯为例，从时间分布上来看，这些行为一般在清晨、傍晚、夜间和凌晨发生较为频繁，主要是由于这些时间段没有足够多的交通参与者进行活动，因此在该时间段发生闯红灯等危

险驾驶行为的可能性较大。如图 3 所示为某客运公司提供的 GPS 数据处理结果。从时间分布上来看，该客运公司所属路段中存在较多闯红灯的行为发生。从不同时段发生的事件数量来看，分别出现了早高峰和晚高峰以及中午和下午的两个高峰时段。

4. 风险评价指标构建

根据营运客车驾驶员在道路上行驶时的行为特征，并结合营运客车驾驶员的基本信息，我们构建了营运客车驾驶员风险评价指标体系，如图 1 所示。选取风险驾驶行为特征，建立营运客车驾驶员风险评价模型。将营运客车驾驶员的基本信息作为输入，选取各道路环境下危险驾驶行为特征作为输出，风险评价指标作为输出。具体如下：其中 C、D、E、F 分别代表城市道路、高速公路、乡村道路和其他道路环境，P 代表危险驾驶行为在上述 4 种道路环境中的概率值。在城市道路下的风险评价指标为 $C=2.30+0.43+0.18+0.11+0.14$ ；在高速公路下的风险评价指标为 $C=2.24+1.11+0.04+0.06=4.45$ ；在乡村道路下的风险评价指标为 $C=2.15+0.24+0.03=4.56$ ；在其他道路环境下的风险评价指标为 $C=2.11+0.04=4.60$ 。其中，模型参数 β_1 、 β_3 分别表示营运客车驾驶员的风险驾驶行为特征以及道路环境下危险驾驶行为特征。

5. 基于机器学习算法的风险驾驶行为识别模型建立

目前用于机器学习的算法包括随机森林

算法、梯度提升决策树算法、支持向量机等，随机森林算法是最早用于分类识别的机器学习模型之一，其原理是对数据进行多维空间划分，再根据划分后的空间信息构建决策树模型来实现分类识别。梯度提升决策树算法则是根据训练样本集构造的一个逻辑树来实现对样本进行分类，其原理是先通过对每个样本进行特征选择，再通过不断的学习来逐渐学习出一个最优解。机器学习模型需要大量的样本数据进行训练才能提高预测精度和泛化能力。针对营运客车驾驶员驾驶行为风险识别，选择随机森林算法进行训练并建立模型，对营运客车驾驶员驾驶行为数据进行训练和识别。首先通过对随机挑选出的训练样本集进行随机森林机器学习，得到分类结果如图 2 所示，在模型建立过程中需要先将样本按照出现频率由高到低进行排序，然后依次对这些样本集中进行训练建立风险驾驶行为分类模型。

6. 风险评估应用

为了更好地评价风险驾驶行为对交通事故的影响，利用风险驾驶行为评估模型，首先对营运客车驾驶员的风险驾驶行为进行分析，将营运客车驾驶员的风险驾驶行为分为 1—5 分四个等级；然后对每个风险等级的车辆风险水平进行计算，以某一年发生的所

有事故数作为基础，将营运客车驾驶员的行驶行为分为驾驶员驾驶能力、行驶速度、危险因素三个方面分别进行计算，然后将所有计算结果相乘得到交通事故发生概率；最后通过与实际发生交通事故进行对比，计算出营运客车驾驶员风险驾驶行为对交通事故发生概率的影响程度。通过计算得出每辆车驾驶员的平均行驶速度 (km/h)、平均危险因素 (道路状况、天气因素、车辆技术) 三个方面分别为 0.29、0.21 和 0.14，可见，平均危险因素对交通事故的影响较大。对于一辆营运客车驾驶员来说，当其存在较高的平均危险因素时，即有较高的交通事故发生概率，因此应该对营运客车驾驶员进行严格管理以降低交通事故发生率。同样地，当其存在较低的平均风险因素时则可以认为其不存在较高的交通事故发生概率。

参考文献

- [1] 陈明华. 自动紧急刹车系统避撞策略的研究[D]. 2019.
- [2] 刘康, 陈智勇, 黄庆鹏, 等. 基于 GPS 大数据的租车人群出行行为分析[J]. 电脑知识与技术. 2020, (20).
- [3] 陈东攀. 基于北斗车辆定位数据的驾驶行为分析[D]. 2020.

Risk driving behavior analysis of operating passenger cars is realized based on GPS trajectory data

Liang section Xi'an

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract: with the development of Internet technology and the popularity of

smart phones, more and more people began to use mobile phone record dribs and drabs of life, especially for operating bus drivers, through the GPS trajectory data to record the behavior characteristics of operating bus drivers, forming a based on the behavior characteristics, behavior characteristics to identify the risk driving behavior method.

Key words: GPS; data; analysis

如何培养学前幼儿学习数学的兴趣

韩小南

石家庄市裕华区第四幼儿园 河北 石家庄 050030

[摘要]儿童时期是一个充满好奇的时期，他们对周围的一切都感兴趣，但往往是以“为什么”的形式来寻求答案。因此，教师应充分利用孩子这一心理，多采用探究式教学方法，变枯燥的“填鸭式”教育为生动有趣、寓教于乐的教学。

[关键词]培养；学前；幼儿数学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2022-05-22

培养幼儿学习数学的兴趣，首先要抓住幼儿的好奇心，要充分利用幼儿的好奇心理，设计出新颖、生动、有趣的数学活动。再次，要注意让幼儿感受到成功感和满足感。让幼儿在教师指导下充分感知、体验成功和满足感，为他们以后形成积极学习的良好行为习惯奠定基础。

一、抓住幼儿的好奇心

儿童时期是一个充满好奇的时期，他们对周围的一切都感兴趣，但往往是以“为什么”的形式来寻求答案。因此，教师应充分利用孩子这一心理，多采用探究式教学方法，变枯燥的“填鸭式”教育为生动有趣、寓教于乐的教学。例如在中班数学《找规律》活动中，教师通过创设情境、启发幼儿“为什么”、启发幼儿自己说出答案等方法调动幼儿的好奇心，让幼儿从自己已有知识出发探索问题的答案。如“找一找”，幼儿对“找”这一动作非常感兴趣，他们通过用手摸、用鼻子闻、用嘴巴尝等方法寻找。再如：“猜一猜”“比一比”“辨一辨”等方法让幼儿从生活经验出发探索问题的答案。

这样既能满足幼儿的好奇心，又能将知识运用到实践中去，教学效果十分明显。

1、可帮助幼儿将数学知识转化为现实，用自己的经验解决实际问题。

幼儿对周围事物和现象有很强的好奇心，在学习中会产生许多疑问，但由于其自身的年龄特点，他们不能很好地通过各种途径去解决这些疑问。这时，教师就可通过创设问题情境，引导幼儿探索解决问题的办法。如：在认识“数”的活动中，我让幼儿通过对各种物体摆放、测量等操作活动，初步认识了“数”。在认识“量”的活动中，我让幼儿通过听音乐、量方砖、测量窗户等方式了解“量”的含义；在认识“角”的活动中，我让幼儿通过摸一摸、转一转、折一折等方式探索角是什么形状的。这样，将所学知识运用于实际，解决了幼儿实际生活中的问题。在丰富和积累经验的基础上形成正确的价值观，并使他们在学习数学的过程中感受到快乐。

2、可增加幼儿的成功体验，培养他们的自信心。

教学活动中，教师应多给幼儿提供自主探索和发现的机会，多给幼儿肯定、鼓励和赞扬，让幼儿在动手动脑的活动中体验成功的喜悦。如在中班数学《数字的朋友》活动中，教师将三个班幼儿分成三组，每组孩子进行一对一的指导，鼓励他们想出各种方法来解决问题。在分组操作前，教师让两个班幼儿互相说出自己想出来的方法，然后进行比一比、评一评。结果有两组小朋友想出了用不同的方法来解决问题的办法。在展示时，教师将一组小朋友操作得到的成功结果展示给另一组幼儿看，让他们在心中产生疑问：“原来自己也可以这样做”！从而激发了他们探索新知识的兴趣。另外在活动中教师也要多给幼儿成功体验，如在活动中让孩子自己做“摆积木”“拼拼图”“摆桌子”等实践活动，让孩子通过自己的努力获得成功后再去理解、学习新知识。

二、设计新颖生动有趣的数学活动

我根据幼儿的心理特征和年龄特点，为他们创设了大量的游戏活动，如：“用数字说话”“猜数字游戏”“听音乐猜数字”“找朋友”“玩数学卡片”等，使幼儿在宽松愉快的活动氛围中，积极主动地参与到活动中去。比如：在教学《看谁多》这一活动时，我先让幼儿用一个大圆盘和小圆盘同时进行数数，看谁数的数字多。幼儿刚开始还没觉得有什么特别之处，但不一会儿，有的幼儿就发现小圆盘比大圆盘多了1。在让他们计算1个大圆盘的重量时，幼儿也很快发现了问题：有的幼儿把它想象成1个西瓜或

1个梨；有的认为是1个小皮球；有的则认为是一只小鸭子或一只小鸟。这时，我趁热打铁让孩子们把自己的发现说给大家听。

1个小圆盘比大圆盘多了1，在大圆盘的上面有3个小圆盘，在小圆盘的下面有7个小圆盘。

孩子们经过认真地分析，得出了结论：小圆盘比大圆盘多了1，那么大圆盘的重量是小圆盘重量的几倍呢？幼儿又得出了结果：大圆盘的重量是小圆盘重量的3倍。这时，我又趁机请幼儿将自己发现的结论进行表达，并让幼儿互相交流。在交流中，有的幼儿发现小圆盘比大圆盘多了1，而大圆盘又比小圆盘多了3。通过这样一次的观察、比较、计算、表达，幼儿对事物和数量的关系有了更深的理解和认识。同时，我还充分利用多媒体课件进行直观教学。课件不仅能让幼儿更深刻地理解数学知识和技能，而且还能激发幼儿学习数学的兴趣。这一活动不仅使幼儿明白了大圆盘比小圆盘多1，而且也让幼儿明白了大圆盘和小圆盘之间存在着一定的数量关系。

2、在“找朋友”的活动中，我给幼儿布置了许多卡片，并让幼儿在卡片上标上数字，然后通过猜拳的方式来决定谁找谁。

孩子们的积极性很高，他们争着回答老师提出的问题，还想着如何才能拿到卡片。有的幼儿在老师出了第一张卡片后，就开始猜测下一张卡片上的数字是多少，并大胆地站起来说出答案；有的幼儿则认为下一张卡片上的数字是多少就去拿；还有的幼儿则根

据老师提出的问题，自己来找朋友。由于游戏时，孩子们始终保持着积极愉快的情绪，所以游戏进行得非常顺利。通过活动，幼儿知道了1~10的名称和意义；知道了1~10的顺序；知道了如何来判断一个数是多少。在这里我注意到了小班幼儿已具有一定的数学知识和初步的观察能力，并且对数数游戏有一定的兴趣。因此在教学《数手指》时，我让幼儿用手指表示1~10的数字，并记住1~10在日常生活中的用法。通过教学，孩子们进一步认识了数字之间的关系，在生活中经常用到它来表示数。幼儿通过观察、比较、操作等多种方法感知到了数和数量之间是有联系的，同时也进一步激发了幼儿对数学活动的兴趣。

三、让幼儿感受到成功感和满足感

教师要给幼儿一个成功的机会，让他们有成功的感觉。教师应该运用自己丰富的教学经验，针对不同年龄段幼儿的特点，设计出有层次、有梯度，富有启发性、趣味性的

活动。让幼儿在活动中获得成功感和满足感，从而对数学产生兴趣。例如，在“认识钟表”的活动中，教师可以设计这样一个环节：“小朋友们快来看一看你们认识了哪些钟表，它们分别叫什么名字？”通过这一环节，让幼儿根据自己对不同类型的钟表的认识情况来选择相应的活动材料。这样设计的目的是让幼儿在活动中体验成功的喜悦，感受到自己能行、能做好事所带来的满足感。

参考文献

[1]蒙政州.对幼儿教育渗透性教育的一点思考[J].时代教育.2015,(14).DOI:10.3969/j.issn.1672-8181.2015.14.050.

[2]潘英.如何培养幼儿对数学的兴趣[J].小学时代(教育研究).2010,(8).105.

[3]江雁冰,陈世联.幼儿数学游戏内容分析[J].重庆第二师范学院学报.2015,(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-6390.2015.01.038.

How to cultivate preschool children's interest in learning mathematics

Han Xiaonan

Shijiazhuang City, Yuhua District fourth Kindergarten, Hebei Province,
Shijiazhuang 050030

Abstract: Childhood is a period of curiosity. They are interested in everything around them, but they often seek answers in the form of "why". Therefore, teachers should make full use of children's psychology, use more inquiry teaching methods, and change the boring "cramming" education into vivid and interesting, edutainment teaching.

Key words: training; preschool; preschool mathematics

基于山东战略性新兴产业的高职院校技能型人才研究

王才为

山东财经大学 山东 济南 250014

[摘要]山东省政府提出，到2020年山东要建成产业特色明显、创新能力强、体制机制活、经济活力强、生态环境优的现代化经济体系。经济结构将在更深层次上发生变化，科技进步将加快，就业结构将向更高层次调整。

[关键词]山东；新兴产业；人才研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-07 **[收稿日期]** 2022-04-24

在这个过程中，战略性新兴产业起着关键性作用，大力发展战略性新兴产业对培育壮大山东战略性新兴产业意义重大。近年来，山东省大力发展战略性新兴产业，着力构建以高端化工、现代高效农业、智能装备制造为核心的“4+3”现代产业体系，打造全省十大战略性新兴产业集群。山东高职院校也结合自身实际情况积极调整专业设置及人才培养模式。根据战略性新兴产业人才需求，将课程体系与专业设置紧密联系，通过校企合作将高素质技能型人才培养贯穿整个教学过程。根据山东经济社会发展的实际情况，在校企合作模式下，高等职业院校的人才培养应与战略性新兴产业相结合来提高技能型人才素质，从而更好地为社会经济发展服务，实现学校、企业和社会的共赢。

一、高职院校应充分认识培养技能型人才的重要性，积极推进校企合作

高职院校肩负着培养社会急需的高素质技能型人才的重要使命。政府和企业应从战略高度认识技能型人才在山东经济社会发展中的作用，把大力培养技能型人才作为推进

新旧动能转换和建设现代化经济体系的重要抓手。高职院校要抓住山东经济转型升级和新兴产业快速发展的历史机遇，充分发挥人才培养和技术创新职能，全面落实高等职业教育改革发展要求，以服务为宗旨、以就业为导向，深化校企合作办学，完善人才培养模式，提升专业建设水平。山东省教育厅应建立健全工作机制，发挥主管部门、行业、企业等各方积极性，形成推动人才培养的强大合力。各级政府要加大对职业教育的投入力度，建立多元、稳定的经费投入机制。高等职业院校要更新办学理念，提高服务产业和区域经济发展能力，以更好地服务山东经济转型升级。山东高职院校要积极推进校企合作办学模式。一方面要深化与企业的合作。高等职业院校在与企业开展合作时应坚持以市场为导向、以能力为本位，主动适应社会经济发展和产业结构调整的需求；另一方面要加强与科研机构、行业组织、中介机构等建立紧密联系。通过加强校企之间的沟通联系，了解社会对人才需求状况，及时调整人才培养目标和培养方案，建立校企合作

长效机制。

二、以培养技能型人才为目标，改革课程体系

高职院校作为技能型人才培养基地，应适应经济社会发展的需要，以市场需求为导向，根据战略性新兴产业发展和人才市场需求状况，合理设置专业，进行专业设置调整。同时，在教学过程中将职业教育与高职教育区别开来，加强技能型人才的培养。首先，要强化实践教学。理论与实践相结合的原则是高职院校课程设置的重要原则之一，加强实践教学是高职院校人才培养过程中至关重要的环节之一。高职院校应根据学生的专业能力、创业能力等不同层次需求进行课程体系建设，并加强与企业合作，在实践教学环节中采取多种形式的实践教学模式。例如将企业员工引入课堂和企业技术人员共同担任教师授课等。其次，在课程体系设置方面要具有职业性、先进性和实用性。高职院校要对专业人才培养模式进行改革和创新，将职业技能的培养贯穿于整个课程体系中。尤其是对于战略性新兴产业来说，要求学生具备相关专业基础知识、掌握必要的专业技能后，还应具备一定的创新能力和创业精神。

三、加大实践教学比重，提高学生实践能力

山东高职院校应在人才培养模式上加大实践教学比重，让学生在实践中增长才干，增强就业竞争力。根据职业教育的特点，通过校企合作培养技能型人才。首先，积极与

企业进行合作。校企合作的模式要求高职院校与企业密切配合，共同确定专业建设的目标、任务和主要内容，共同制定培养计划。高职院校要根据企业的用人要求制定人才培养方案。高职院校与企业双方共同协商制定学生实习方案，严格按照实习方案开展实习工作。其次，加大校内实训基地建设力度。要在现有的教学基础上建设校内实训基地。学生通过在校学习获得一定的理论知识后，要利用所学知识去实践、去操作，从而获得必要的技能和经验。山东高职院校应进一步完善校内实训基地建设，不断改进和提高实训基地的使用效益；校企共同制订实训大纲、实训规范、实习指导书等职业教育教学文件，保证实践教学工作顺利进行；校企共同制订实验室管理办法，共同管理好实验、实训室；校企共同制定培养计划与教学方案；校企共同制定实践教学基地质量标准和考核办法；校企共同制定实践教学基地建设经费投入计划以及考核评价办法。第三，建立多元化的实践教学基地。山东高职院校应建立“校内”和“校外”相结合的实践教学基地，并加强校内实训中心建设；积极开展“厂中校”等校企合作培养人才模式，积极开展订单式人才培养；建立实习、实训与就业一体化的实践教学基地。

四、建设双师型教师队伍，提高教学质量

山东高职院校要想跟上战略性新兴产业的发展，首先需要建设一支“双师型”教师队伍。学校一方面通过政策导向和制度保障

为教师提供工作岗位，另一方面通过建设专门的实训基地满足教师进行实践教学的需求。“双师型”教师队伍应具备以下几个特点：第一，有丰富的实践经验，能够把最新技术带进课堂，通过分析讲解将新技术的优势和特点应用于教学当中；第二，有较强的专业知识水平，能够帮助学生解决实际问题；第三，有丰富的专业技能。建设“双师型”教师队伍需要学校、企业和社会各界的共同努力。要想建设好“双师型”教师队伍就需要制定有效的激励机制。首先要通过政策引导，让教师感觉到学习和提升自身技术能力的重要性和必要性；其次，通过搭建平台，让优秀人才脱颖而出。山东高职院校应制定有效的激励机制，使“双师型”教师有上升空间并能够充分发挥作用；最后，建立培训体系，学校定期举办培训活动。通过邀请行业专家来进行技术讲座、与企业合作培养等方式对“双师型”教师进行专业技能培训和职业素质培养。最后要制定合理的绩效考核制度。考核内容应该包括：专业理论知识、实践教学能力和科研创新能力；考核方式应该建立在实际工作岗位上，突出对学生专业技能培养。

Research on skilled talents in higher vocational colleges based on strategic emerging industries in Shandong province

Wang Cai for

Shandong University of Finance and Economics, Shandong Jinan 250014

Abstract: The Shandong provincial government proposed that by 2020, Shandong should build a modern economic system with obvious industrial characteristics, strong innovation ability, active system and mechanism, strong economic vitality

五、加强产学研合作，增强高职院校的社会服务能力

高职院校作为应用型人才培养基地，承担着为社会培养人才的重要任务，学校在培养高端技能型人才方面有着不可替代的作用，在为社会生产、服务和创新中有着举足轻重的地位。但这并不意味着高职院校就可以完全脱离实际生产过程和市场需求，更不意味着高职院校只需要为企业、社会生产输送人才，更重要的是要引导学生认识企业生产过程、市场需求与学校教育的关系。学生在接受教育的同时，也应了解企业对人才的需求及知识和能力储备、自身定位等实际问题。企业也应认识到学生是宝贵资源，需要合理使用他们的才能，为学校培养具有创新精神 and 创新能力的高素质技能型人才。加强产学研合作，是高职院校为社会服务的重要途径之一。

参考文献

- [1] 叶林. 产业融合下高职院校高技能人才培养模式探讨 [J]. 管理观察 . 2019, (4). DOI:10.3969/j.issn.1674-2877.2019.04.057.

and excellent ecological environment. The economic structure will change at a deeper level, scientific and technological progress will accelerate, and the employment structure will be adjusted to a higher level.

Key words: Shandong, emerging industry and talent research

高职“微生物学检验”操作技能考核的教学反思

王一卜

北京城市学院 北京 100191

[摘要] 高职“微生物学检验”操作技能考核是高职院校教学改革的重要组成部分，也是教学质量评价的重要指标。在“微生物学检验”课程的教学过程中，我们经常发现学生在学习和实际操作中遇到了一些问题，尤其是微生物实验课，由于教材中所介绍的实验项目有限，学生很难做到学以致用。

[关键词] 高职；微生物学；技能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-01-15

在平时的教学过程中也会发现学生在实践操作中出现了很多问题，这些问题也反映出我们的教师在对学生的操作技能考核时存在一些不足。基于此，笔者从“微生物学检验”课程教学实际出发，对如何提高操作技能考核效果提出了一些看法和思考。希望能够与同行交流。

一、理论知识与操作技能脱节

1. 知识更新不及时。在高职教材的编写中，微生物部分一直是章节设置的重点和难点，在微生物学检验操作技能考核过程中也是最难掌握的。作为一名专业教师，必须做到活到老、学到老。但由于“微生物学检验”课程内容涉及的知识面广，很多内容都是从其他学科中借鉴过来的，属于“前科学”。而一些学生在平时上课时总是心不在焉、精神涣散，没有很好地将理论知识与实践操作联系起来。如：在教学中发现有相当一部分学生对细菌分类依据掌握不清，当教师讲解不同微生物之间的亲缘关系时，许多学生就会有“原来如此”的感觉；而在进行菌落特征观察时，有时会看到在不同形态的

菌落上附着了一层类似于黏液或其他物质的东西。这些问题的出现，一方面是由于学生对教材中的知识理解不到位而产生了“一知半解”现象；另一方面则是由于学生缺乏一定的观察能力和动手能力。针对以上情况，我们应该从以下几个方面来解决：一是要对学生进行系统教育，培养他们良好的学习习惯和能力。二是要加强理论知识与实践操作技能的联系。三是在实际操作过程中应着重培养学生动手能力、分析和解决问题的能力以及综合能力。2. 教学内容陈旧单一。目前，大多数高职院校仍然采用“学科式”教学模式，即以课堂讲授为主。这样的教学模式在一定程度上阻碍了学生动手能力和实践能力的培养，导致学生在课堂上学到的知识和技能难以与实际工作相结合，学生所学到的知识只是对书本上内容的简单记忆，这就造成了知识体系陈旧单一、理论与实践脱节等问题。比如在微生物实验教学中常常出现这样一个问题：在培养基制备好以后，教师为了便于观察或测量微生物生长情况会将其转移到培养皿上进行培养。但当教师离开培养皿

后，学生在显微镜下观察时就会发现有许多菌落“不集中”“分散”等。而实际上这些都是由于没有将培养基转移到培养皿上来造成的。如果在培养基制备过程中及时对其进行转移并再次接种到培养皿中去，就可以避免上述问题的出现。因此我们应加强实验教学和教材建设，不断更新和完善实验内容，同时加强与其他学科之间的联系，以提高学生对知识应用能力和综合素质培养。3. 考核方式单一。在教学过程中存在很多问题：如有的学生只对课本上所讲到的内容进行学习和记忆；有的学生只掌握课本上所讲到知识的一部分；有的学生只在课堂上认真听讲，并没有认真观察实验现象以及认真记录实验数据；还有一部分学生虽然通过努力完成了实验内容，但由于不注重自己动手操作过程中发现问题并解决问题能力等原因导致实验失败等。在教学中存在以上问题的根源主要是：一是教师对学生动手能力培养不够重视；二是考核方式单一且没有真正体现出高职教育注重培养学生动手操作能力及实践创新能力这一基本理念。因此在教学过程中应以学生为中心，根据高职教育人才培养目标和教学计划要求开展教学改革工作，使教学活动符合实际要求。

二、考核内容单一，考核方式不科学

“微生物学检验”课程是一门应用性很强的学科，所以，我们在教学过程中也尽量为学生创造一个“理论联系实际”的环境。理论知识讲授完以后，我们要给学生安排一些实践操作环节来巩固和加深对知识的理

解。在这个过程中我们也发现有很多的学生很不适应，不是因为做不好，而是因为觉得太简单，不想去做，或者是说有一些学生根本就没有掌握相应的操作要领和基本要领，所以在实践操作中就会出现一些问题。比如：在实验课上，我们的老师常常会用“观察、验证、推理”来讲解微生物实验的基本原理，但是学生在实践操作时却往往达不到这样的要求。因为微生物实验在实际操作过程中主要是看和验证老师所讲的基本原理，而不是推理；再加上微生物实验受学生身体素质等多种因素影响，所以就造成学生在实践操作时会出现各种各样的问题。究其原因主要有两方面：一方面是老师在实践操作中不够细致，另一方面是学生自身不够重视。但归根结底还是我们的老师对于实验课和操作技能考核缺少足够的重视。教师平时对学生知识掌握情况等方面不够了解，在教学过程中也没有意识地进行指导和督促。尤其是实验课上教师对学生不够重视，导致学生缺乏责任心和积极性。再者就是由于实验项目较少导致学生没有足够的练习机会，也没有足够的时间去对学生进行训练和考核。最后就是教师平时对学生操作技能掌握情况不够了解，从而影响到对学生操作技能考核时所设置的考核内容是否科学合理。比如：在我们进行微生物实验课操作考核时，我会规定一个时间让学生进行实验操作，然后给出相应的理论知识进行解释和巩固。但是由于每一个实验所需要的时间都是固定不变的（一般每个实验20分钟），所以有的同学就会

在一节课内完成多个实验内容（一般每个实验5~10分钟），这样就导致很多同学在实际操作时没有足够的时间去进行思考和分析。再加上教师对学生考核时对他们完成情况掌握的不够透彻造成了考试成绩不高。所以，对于高职院校的老师而言要想提高教学质量首先就是要能够吃透教材和教学大纲，这样才能给学生们讲授更多有用的知识。

三、考核标准缺乏合理性

通过对高职院校“微生物学检验”课程的教学实践发现，学生的操作技能水平参差不齐，甚至存在很大差异。在这种情况下，教师很难把握好每一个学生的操作水平，很难对他们的实际操作效果进行合理的考核评价。在这种情况下，教师就必须结合学生的实际情况以及不同的学习阶段和不同的学习情况制定出合理有效的考核标准，这样才能使考核真正发挥作用。笔者认为，根据高职教育课程培养和培养目标要求，按照教学内容将考核标准进行分类：理论考核、实验操作、理论与实践结合、现场操作四个类别。我们可以将每一类按考试类型分为：理论考核

与实验操作占30%，理论与实践结合占30%，现场操作占20%。这样就可以实现考核内容与教学目标有机结合，有助于提高学生对所学知识和技能的理解和掌握程度，使其更好地实现从理论到实践的转化，同时也能降低学生因对未知事物不熟悉而产生恐惧心理和依赖心理。从而使其更好地适应社会发展的需要，增强其对社会所需要人才的适应能力。

参考文献

[1]冯永凯,汤小军.高职医学检验技术专业实验教学反思[J].教育教学论坛.2017,(29).

[2]凌洁玉.应用型本科食品微生物检测技术实验教学的改革探索与实践[J].现代农业科技.2019,(8).DOI:10.3969/j.issn.1007-5739.2019.08.152.

[3]廖彩霞,彭丽.《森林调查技术》课程实践技能考核的教学反思[J].绿色科技.2018,(17).

Teaching reflection on the operation skill assessment of "microbiology test" in higher vocational colleges

Wang yibu

Beijing City University, Beijing 100191

Abstract: The operation skill assessment of "microbiology test" in higher vocational colleges is an important part of the teaching reform in higher vocational colleges, and also an important index of teaching quality evaluation. In the teaching of "microbiology test" course, we often find that students

encounter some problems in learning and practical operation, especially the microbiology experiment course. Due to the limited experimental items introduced in the textbook, it is difficult for students to apply what they have learned.

Key words: higher vocational education; microbiology; skills

高职院校学生思想变化规律研究及养成教育对策

梁思涵

北京工业大学 北京 100124

[摘要]近年来,我国社会经济迅速发展,社会竞争激烈。在这种情况下,越来越多的青年学生走进大学校园,接受高等教育。但与此同时,由于他们的思想、行为还没有完全成熟,这就使学校的管理工作变得更为复杂。

[关键词]高职院校;思想变化;教育对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2022-10-01

高职院校作为培养技术型人才的重要场所,其学生在学习、生活、心理等方面都呈现出新的特点。要想解决高职院校学生思想出现的问题并帮助他们顺利完成学业,就必须对这一群体进行科学有效的养成教育。所谓养成教育指的是通过学校和教师在学校中对学生进行教育和管理,促使其在各方面都得到良好发展。高职院校学生思想出现了一些新特点:他们具有较高的文化水平,具有较强的自我意识和独立意识,具有较强的竞争意识以及社会适应能力等。要想解决这一问题,就需要我们在了解高职院校学生思想变化规律的基础上制定科学有效的养成教育对策。

一、研究方法

1. 问卷法。采用调查问卷的方式,对辽宁省4所高职院校学生进行调查,发放问卷1200份,回收有效问卷1000份,有效率为100%。2. 访谈法。在问卷收集的基础上,对部分学生进行访谈。主要访谈对象为该高校的辅导员、班主任、学生干部、党员以及学

生本人等。通过访谈可以了解到不同群体学生的思想变化特点及其影响因素。3. 文献资料法。主要通过对相关文献的查阅来了解研究方法和研究结果。在查阅文献过程中可以发现,在我国高职院校中开展养成教育并不是很成熟,有很多问题没有得到重视并得到解决。3.1. 国外关于养成教育的相关文献主要有美国、德国等国家,其中美国以学者麦吉尔和卡茨为代表的教育理念对养成教育产生了深远影响,其提出的“六项教学原则”中关于学生行为习惯以及自我意识培养等都对我国养成教育具有借鉴意义。德国教育家赫尔巴特在《教育学》中提出的“五项教学原则”:1. 重视道德教育;2. 坚持品德先行;3. 注重知行统一;4. 重视实际能力培养;5. 发展个性和创造精神。这些原则在养成教育过程中都得到了很好的应用,其中“四项教学原则”被认为是养成教育中的重要指导原则,即1、生活训练原则;2、自我训练原则;3、实践训练原则;4、全面发展原则。3.2. 国内关于养成教育研究的文献

主要有：陈群华和沈慧芬对养成教育在高职院校中存在的问题进行分析，并提出了一些解决方案。肖汉明则针对高职院校学生在思想方面出现的问题，提出了相应的对策，并对养成教育进行了深刻探讨。同时肖汉明还对养成教育在高职院校中存在问题进行了总结，并提出了相应对策。3.3. 本文使用文献资料法、访谈法和对比分析法等研究方法对高职院校学生思想变化规律及养成教育对策进行深入研究，通过调查问卷和访谈两种方法了解其思想变化特点，通过查阅文献资料、比较分析和文献研究等方法来了解其养成教育现状。3.4. 本文在写作过程中主要参考的文献资料有：麦吉尔、赫尔巴特等人关于养成教育相关研究的专著；陈群华、肖汉明、熊继仁等人关于高职院校学生思想变化特点以及养成教育现状调查与分析的论文。

二、研究结果

1. 调查结果显示，高职院校学生思想呈现出积极向上的特点，但也存在着一定的问题。其一是在生活方面，部分学生养成习惯较差，缺乏自律。其二是在学习方面，部分学生目标不明确、信心不足。2. 在心理方面，高职院校学生的心理容易出现一些问题，主要表现在自我意识过强、缺乏责任意识和集体精神、对社会问题缺乏足够的认识、心理承受能力较差等方面。3. 在行为上，部分学生缺乏进取心、社会责任感不强、意志薄弱；而有部分学生却缺乏自我约束能力以及信心不足等。4. 在思维方式上，大部分学生以自我为中心，不善于考虑

他人感受以及实际情况；同时部分学生信心不足等。这些问题都严重影响了高职院校学生的健康发展。

1、高职院校学生思想特点分析

高职院校学生通过系统地学习，已经基本具备了正确的人生观、价值观、世界观。但仍然存在着一些问题，例如：部分学生对自己要求不严，没有养成良好的生活习惯；部分学生认为学习压力较大，甚至在学习过程中出现了厌学情绪；部分学生对自己的未来没有明确的规划，缺乏为之奋斗的目标等。首先是在生活习惯上，大部分高职院校学生能够严格要求自己，在学习过程中能够做到勤学好问、善于思考、勤奋刻苦。但仍有部分学生认为生活很好，学习没有必要；部分学生在生活中缺乏自律等。另外，还有一部分高职院校大学生缺乏自我约束能力和信心不足等问题。

2、高职院校学生存在的问题

通过对调查结果进行分析，我们可以总结出以下问题：1. 生活上，部分学生存在着不讲卫生、生活散漫等不良习惯。他们甚至有些连早上起床都很困难，这样的行为严重影响了学校形象，同时也使同学们对他们敬而远之。2. 学习上，部分学生存在着目标不明确、不能合理安排自己的时间等现象。同时也有部分学生还存在着对自己期望值过高、不能正确看待自己的能力等问题。5. 社会责任感方面，部分学生对社会缺乏足够的认识以及责任感等。另外有一部分学生存在着自卑心理，不能够正确认识自己等。

三、养成教育的具体措施

1. 加强高职院校学生思想道德建设。以培养“四有”新人为目标，将德育工作渗透到学生的日常生活、学习中，使其形成正确的世界观、人生观和价值观，不断提高自身素质。以校园文化活动为载体，大力开展一系列主题鲜明、丰富多彩的校园文化活动，对学生进行思想政治教育和道德品质教育。

2. 强化教师队伍建设，提高教师综合素质。教师在日常工作中要注意言传身教，以身示范。教师的思想素质和道德修养会对学生产生巨大影响，因此高职院校要注重师德建设，将师德师风建设与教师专业素质建设相结合。

3. 以学生为本，坚持因材施教原则。要坚持“以人为本”的管理理念，根据学生特点和个人实际情况对其进行教育。要充分了解学生的需求和实际情况，因材施教。

4. 发挥社会、家长、学校三位一体的作用。学

校要加强与学生家长之间的沟通与联系，同时在这个方面加强对学生的培养。

5. 运用新媒体技术对养成教育进行宣传和展示。在高职院校中，可以利用新媒体技术进行日常宣传和展示，向广大学生宣传相关知识，扩大影响力和覆盖面。

参考文献

- [1] 李峥. 职业院校思政教育工作实效性的制约因素和对策探究[J]. 现代职业教育. 2020, (24).
- [2] 沈燕. 影响高职院校辅导员思政教育工作实效性的要素分析[J]. 科教导刊. 2017, (14). DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2017.05.031.
- [3] 鲁冠华. 学分制下的高职学生思想[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊). 2018, (5). DOI:10.3969/j.issn.2095-6711.2018.05.659.

Research on the law of students' ideological change and the countermeasures of cultivation education

Liang Sihan

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract: In recent years, China's social economy has developed rapidly, and the social competition is fierce. In this case, more and more young students go to the university campus and receive higher education. But at the same time, because their thoughts and behaviors are not fully mature, this makes the management of the school become more complex.

Key words: higher vocational colleges; ideological change; educational countermeasures

当前形势下高校语文教学改革若干问题研究

鹿超刘

安徽工程大学 安徽 芜湖 241000

[摘要]近年来,高校语文教学面临着改革,致力于优化教学质量,顺应社会发展的潮流。在实际改革过程中,面临着一些问题,语文教师水平有待提高,高校也并未重视起来,教材建设存在严重缺陷,教学方法单一且滞后,阻碍了教学工作的有效开展。高校和语文教师要高度重视起来,结合新形势的具体变化以及教学要求,采取有效的应对策略,提高大学生的语文素养,丰富他们的语文内涵。本文主要是基于当前形势下高校语文教学改革若干问题研究来展开论述的。

[关键词]高校语文;教学改革;若干问题;有效策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2022-04-24

引言:语文是高校课程中的重要内容,对于丰富学生的认知,培养学生的价值观有重要影响。语文的教学形式以及学生的情况发生了变化,出现了一些新的问题,促使教学改革工作不断推进。高校语文教师要高度重视起来,针对当前改革中面临的问题,采取有效的应对策略。高校要加强对语文教师的培训,提高他们的专业能力和综合素养,打造高水平的教师队伍,要加强对改革的重视,给予一定的支持,同时要对语文教材进行改革,对教学方法进行优化,促进语文教育的进步,培养大学生的语文素养。本文主要是从高校语文教学改革的意义、面临的问题以及策略三个方面来展开进一步论述的。

1 高校语文教学改革的意义

我国社会不断地进步和发展,学生的情况也发生了变化,推动了教育形式的变革。

语文是高校课程中的基础性学科,能够培养学生的思维以及语言表达能力,对学生有良好的教育意义,传统的语文课程存在一定的缺陷,在新形势的推动下,对语文教学进行改革刻不容缓。一方面,学生对于言语的理解,直接影响学生对其他学科学习的效果,语文课程改革也能够适应其他学科教学的需求,能够提高学生的综合素质。^[1]另一方面,语文课程学习中,能够培养学生良好的价值观和人格,引导他们正确地认识社会,不断地开拓他们的视野,使他们的情感认知更加健全。

2 高校语文教学改革面临的问题

2.1 语文教师水平有待提高

部分高校并不重视语文教学,将其作为一门公共课程,对教师的培养也较少,教师整体水平参差不齐,无法适应新形势下的教

学要求。部分教师也不重视语文课程，在教学中过于随意，未完成教学任务，无法全身心地投入到教学中，甚至想转到其他专业，无法发挥有效的引导作用，导致学生也产生了倦怠的情绪，还有部分教师缺乏经验，无法有效利用课堂时间，对先进信息技术的掌握不够灵活，仍采用传统的教学方法，课堂的氛围较为沉闷，无法与学生进行有效的沟通和交流，导致语文教学效果大打折扣。

2.2 语文教学改革并未引起高校重视

高校并未对语文教学改革给予足够的重视，也没有提供足够的人力以及资金、物力支持，在一定程度上增加了教学改革的阻力。例如：部分高校并未完善语文教学改革的配套设施，使语文课程处于尴尬的地位，也未做好相关的宣传工作，导致改革并未付诸实践，只能流于形式。语文教学改革有重要的影响，不仅是满足其自身的需求，与其他学科也有直接的关系。部分高校忽视了语文的重要性，将改革的重心放在其他专业性学科，也影响了教师以及学生的心理。针对这一问题，高校要引起重视，改变当前的现状，推动教学改革的开展。

2.3 教材建设存在严重缺陷

教材是语文教学的重要工具，能够发挥良好的辅助作用。当前高校选择的教材过于陈旧，部分内容与高中课程重复，不能满足新形势的需求，对学生的成绩提高效果不大，导致学生失去了兴趣，课堂氛围也较为沉闷。高校并未针对语文课程订购统一的教材，基

本是靠教师自行选择，不同高校在语文教学中的侧重点不同，在一定程度上加大了改革的难度，难以实现理想的目标。针对这一问题，高校要对教材进行完善，尽可能地制定统一的标准，选择合适内容的教材，适应当前社会的需求，培养学生的综合素养。

2.4 教学方法单一且滞后

高校普遍将语文课程作为公共课，高校的学生较多，基本采用大班教学，课堂的组织难度较大，课堂的整体纪律性也较差，在一定程度上增加了教学难度。部分教师采用“灌输式”或者“填鸭式”的方法，许多活泼的元素无法融入到课堂中，导致课堂较为乏味，学生的主动性较差，参与度也不高。

^[2]部分教师无法灵活地运用多媒体设备，课堂的灵活度不高，增加了教学改革的难度。教学资源也较为单一，方法也较为僵化，在一定程度上使学生的思维固化。部分教师也未紧跟新形势的变化，未在课堂中融入趣味性等元素，导致教学改革停滞不前。

3 新形势下高校语文教学改革的策略

3.1 提高语文教师队伍水平

首先，高校要加强对语文教师的培训，定期组织研修项目，组织语文教师进行交流与学习，提高他们的专业能力和综合素质，也提高他们的教学技能，完善教师的知识体系，满足现代教育的需求。其次，高校要积极引进优秀的教师，为他们提供良好的薪资待遇，留住更多优秀教师，打造高水平的教师队伍。再次，教师要自身要加强学习，适

应新形势的发展需求，灵活进行运用多媒体设备，同时要树立终身学习的观念，加强与学生的互动交流，推动教学改革的开展。最后，高校要定期组织研讨活动，引导教师进行教学反思，对教学改革进行总结，并不断进行完善。

3.2 高校加强对改革的重视

首先，高校要革新自身的观念，顺应新的形势，对语文教学认识进行转变，将语文教学改革与其他学科结合起来，给予其足够的重视。其次，当前，学生的思维更加多元化，高校要在语文课程中人文元素，培养学生良好的道德修养，培养学生健全的人格。再次，高校要给予语文教学改革的资金和物资支持，积极完善相关的配套设施，不仅从思想上加强重视，从物资方面给予支持，推动改革工作的顺利开展。最后，高校加强宣传工作，让学生与教师对高校有正确的认识，积极配合改革工作的开展，让学生了解更多文学知识，完善他们的语文知识体系。

3.3 加大语文教材改革力度

教师要积极顺应新形势，对教材进行革新，对教材进行整编，在教材中适当增加新的内容，在确保教材知识性的同时，突出语文教材的重点，同时高校要选择贴近生活现实的内容，丰富和完善教材的内容，让学生对教材感兴趣，融入到教材课文的阅读中。为了更好地适应社会中，要培养学生良好的思维与语言表达能力。高校要针对这一情况，

对教材内容进行协调，同时高校之间加强沟通与合作，制定统一的教材标准，满足改革工作的需求。对于陈旧的教材内容进行更新，紧跟社会的热点问题，引导学生对教材进行讨论。

3.4 积极改进语文教学方法

首先，教师要积极改进教学方法，灵活地运用多媒体设备，通过视频、音频、文字以及图片等形式进行展示，给学生带来视觉和听觉上的冲击，让学生接触更多丰富的教学资源，拓展他们的知识面，夯实他们的文学功底。其次，教师要采取差异化教学的方式，针对不同的学生采用分层的方法，尽可能将案例法以及分组法融入教材中，使语文课堂更加丰富^[3]。最后，教师要将音乐、美术等课程与语文结合起来，引导学生进行赏析，陶冶他们的情操，搜集优秀的篇目引导学生阅读，运用多样化的教学手段，使课堂更加活跃，实现理想的教学目标。

结束语

总而言之，教学改革对于高校语文课程来说非常重要，能够促进其他学科的改革，培养学生正确的三观和认知，丰富他们的视野和文学功底。高校要提高重视程度，对改革中存在的问题进行分析，结合语文教育的要求以及学生的实际情况，制定科学的改革策略，实现理想的教学目标。高校要打造高素质的教师队伍，给予改革足够的重视，投入足够的资金和物资，积极对语文教材进行革新，适应新形势的变化，同时运用先进的

教学方法, 促进教学质量的提升。

[2]程春霖. 新形势下的高校大学语文教学——思考与探索[J]. 才智, 2015(20):117.

参考文献:

[3]金飞. 当前形势下高校语文教学改革

[1]郭志强. 新媒体环境下高校语文教学
改革对策研究[J]. 丝路视野, 2020, (20):87.

若干问题研究[J]. 读书文摘, 2015, (9):71.

Study on some problems of Chinese teaching reform in colleges and universities
under the current situation

Lu Chao Liu

Anhui Polytechnic University, Anhui Wuhu 241000

[Abstract] In recent years, the Chinese teaching in colleges and universities is facing the reform, and it is committed to optimizing the teaching quality and conforming to the trend of social development. In the actual process of reform, we are faced with some problems, the level of Chinese teachers needs to be improved, and colleges and universities do not pay attention to it. There are serious defects in the construction of teaching materials, and the teaching methods are single and lag behind, which hinder the effective development of teaching work. Colleges and universities and Chinese teachers should attach great importance to it, combine the specific changes of the new situation and the teaching requirements, adopt effective coping strategies, improve the Chinese literacy of college students, and enrich their Chinese connotation. This paper is mainly based on the current situation of Chinese teaching reform in colleges and universities.

[Key words] College Chinese; teaching reform; several problems and effective strategies

对高校语文教学的实践性思考

高平

武汉理工大学 湖北 武汉 430070

[摘要]近年来在教育改革不断深入的基础上,高校语文教学体系发生了一定的转变。在大学阶段,大学语文课程是一门必修学科,通过展开高校语文教学,不仅能够提高学生的文学修养,同时也能够有效提高高校教育的综合应用性能。然而就目前的高校语文实践教学状况进行分析,我们可以发现绝大多数院校缺乏对高校语文教学的正确认知,在展开教学活动中无法有效突出大学语文课程的核心价值。在此基础上,本文具体从高校语文教学的实践意义出发,具体分析如何提高高校语文实践性,以期为推动高校语文教学改革提供参考建议。

[关键词]高校语文;实践性;优化路径

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0058-05 **[收稿日期]** 2022-05-13

在教育改革不断深入的基础上,教育部门强调在开展教学活动中应不断创新高校教育形式以提高人才储备的服务质量。在高校教育中,高校语文是其中非常重要的一门学科。然而在高校语文教学改革逐步深入的基础上,师资力量薄弱,教学内容侧重点不清晰等问题愈加突出。因此,必须要就高校语文教学中所存在的问题进行实际分析,并提出针对性的优化路径,以不断提高高校语文教学实践性,真正意义上突出高校语文教学人文核心意义。

1 高校语文教学的实践性意义

1.1 高校语文教学的重要性

在高校教育体系当中,高校语文学科是其中非常重要的一门学科,高校语文学科本身的人文性及工具性相对较强,通过展开高校语文教育,能够帮助学生形成良好的语言习惯,同时也能够让学生形成正确的价值观念,从而在丰富学生文化底蕴的同时,帮助

学生塑造健全人格,为学生今后步入社会奠定良好基础。

1.2 高校语文教学的作用

(1) 高校语文对其他教育专业的影响

通过展开高校语文教学,能够有效培养学生的文学修养,而文学修养又与学生的思维能力,领悟能力,分断能力等密切相关。如果学生具备良好的文学素养,其在学习其他专业知识时,能够更为快速地理解专业教学内容,且能够形成较高的创新思维,以有效保障学生的学习效果。简而言之,语文教学能够为其他专业教学课程顺利展开奠定良好基础。

(2) 高校语文教学对学生价值观形成与人格塑造的影响

在实际展开高校语文教育活动的过程当中,能够充分发挥语文学科的德育教育价值,实现对学生的思想教育,从而帮助学生形成正确的价值观念,实现学生健全人格

的塑造。在语文教学学科当中蕴含着非常丰富的文章内容，这些具备哲学价值的文章内容能够在无形当中影响着学生的价值观念及人格品质。借助这些文学作品来展开思想工作，既能够强化思想教育效果，同时也能够实现学生各方面能力的提升。

(3) 高校语文对学生审美意识和文学素养的影响。在高校语文教学教材中蕴含着非常丰富的古典文学作品，通过学习古典文学作品，能够有效提高学生的情操及修养。同时，古典文学作品中包含着丰富的中国传统文化色彩，在学习这些文学作品时，能够实现现代文化与传统文化之间的冲击与碰撞，从而不断培养学生的审美意识及文学精神，促进学生文化修养的不断提升。

2 我国高校语文教学中存在的问题

2.1 高校语文趋向边缘化

通过对我国高校语文教学现状进行整体分析，我们可以发现高校语文教学边缘化状况愈加突出。国内高校教学重点及热点逐渐朝向高应用性，高科技性学科转变，对语文教育重视程度逐步下滑。若长此以往缺乏对语文教育的重视程度，将会导致高校语文边缘化现象愈加严重。除此之外，在高校教学体系中呈现出英语教学与汉语教学比例失调问题。在当今的就业环境下，对学生英语能力的要求相对较高，在这些外部环境因素的影响下，英语在高校教学体系中的比重愈加重要。种种问题的存在都在一定程度上导致高校语文教学边缘化。

2.2 高校语文教学对学生能力的培养不足

就目前的高校语文教学现状进行相应的分析，我们可以发现在实际展开高校语文教学中仍旧呈现出教师占据主导地位的现象，学生在实际学习中处于被动地位。被动地吸收与学习理论知识，不仅会降低学生对学习高校语文知识的兴趣，同时也会影响着高校语文的整体教学效果。在高校语文学科中，书面语言与语言行为是其中非常重要的两项教学内容，无论是书面语言应用能力还是语言表达能力，都与学生今后的就业密切相关。如果教师在展开高校语文教学中仍旧忽视学生的主体地位，将严重影响着对学生综合能力的培养。

3 提高高校语文教学实践性的合理性建议

在上文当中我们具体针对目前高校语文教学中的现存问题进行实际分析，从中可以了解到目前高校语文教学趋向边缘化，且高校语文教学中缺乏对学生综合能力的培养。种种问题的存在都在一定程度上影响着高校语文教学的实践性及有效性。因此，为扭转这种状况，在实际展开高校语文教学中，必须要改革语文教学体系，并就教学中的现存问题提出针对性的优化路径^[1]，以从真正意义上突出高校语文教学的核心价值。

3.1 加大高校语文教学的研究力度和创新改革

在当今的教育背景下，为了从真正意义

上突出高校语文学科的教育价值，必须要打破传统的教育体系。同时，我国教育部门及各大高校也应当正确认识到语文教学的重要价值并提高语文教学在教学体系中的地位，避免高校语文学科走向边缘化。除此之外，各大院校也应当积极展开语文教学交流活动，加强对高校语文教育的宣传与推广，以加快语文教育改革进程，提高高校语文教学在整个教学战略中的比重。此外，各大高校也应当加大对语文教学的研究力度，并建设高质量的语文教学师资队伍，创新语文教学模式。

3.2 提高高校教师的教学素质及自身素养

高校教师的教学素质及综合水平直接性的决定了整体教育效果，为此，要想从真正意义上提高高校语文教学实践性，在实际展开高校语文教育教学活动的过程当中，高校语文教师必须要摒弃自身传统的教育理念及教学方式，结合学生的具体学习情况及教学目标制定符合学生实际发展需求的教学方案及教学计划。除此之外，高校教师也应当学会反思，针对阶段性的语文教学情况进行反思总结，结合教学效率来不断调整与修订教学方案。同时在展开高校语文教学活动的过程当中，高校语文教师应注重挖掘经典教学案例，并将其与现代化的教学手段进行有机结合，从而丰富课堂教学内容，拓展学生的文学素养视野，让学生在学习文学知识时能够更为积极主动地来学习与探究各类文学知

识，进而在无形当中强化学生的综合应用能力，为学生今后步入社会生涯奠定良好基础。

3.3 对高校语文教学的侧重点进行重新定位

通过对目前的高校语文教学状况进行相应的分析，我们可以发现绝大多数教师在展开教学实践中将教学侧重点倾向于传统的理论教学研究，反而忽视了对学生语言应用能力等方面的培养。因此，为扭转这种情况，在展开高校语文教学中，应重新定位教学侧重点，着重于培养学生的语言应用能力，进而实现学生综合素养的发展与提升。除此之外，教师也应积极创新各类教学手段并借助演讲、文章鉴赏等特色文学活动来整合教学资源，充分突出高校语文学科的核心教育价值^[2]。

4 结束语

总而言之，通过上述分析，我们可以发现当下高校语文教学呈现出高校语文学科趋向边缘化，高校语文教学侧重点定位不清晰等问题。这些问题的存在都在一定程度上影响着高校语文学科的核心教育价值。因此要想从真正意义上提高高校语文教学实践性，各大高校必须要正确认识到高校语文学科的重要价值，并提高其在整个教育体系中的战略地位，同时，在展开高校语文教学中，也应当重新定位高校语文教学侧重点，重视对学生语言应用能力的培养，以为学生今后发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 马芹芬. 基于人文关怀的高校语文 问题及对策[J]. 我国高校语文建设学报, 2013. 13(06):108-119
- [2] 谭少元. 高校语文教师专业发展的 教学模式的探索与思考[J]. 绍兴文理学院学 报(教育版), 2012, 17(08):102-113.

Practical thinking on Chinese Teaching in colleges and universities

Cao Bang

Wuhan University of Technology, Hubei Province, Wuhan 430070

Abstract: In recent years, on the basis of the deepening of education reform, the Chinese teaching system in colleges and universities has undergone certain changes. In the university stage, the university Chinese course is a compulsory subject. Through the development of the university Chinese teaching, it can not only improve the students' literary accomplishment, but also effectively improve the comprehensive application performance of the college education. However, according to the current situation of Chinese practice teaching in colleges and universities, we can find that the vast majority of colleges and universities lack the correct cognition of Chinese teaching in colleges and universities, and cannot effectively highlight the core value of college Chinese curriculum in teaching activities. On this basis, this paper starts from the practical significance of Chinese teaching in colleges and universities, and analyzes how to improve the practicality of Chinese in colleges and universities, in order to provide reference suggestions for promoting the reform of Chinese teaching in colleges and universities.

Key words: college language; practicality; optimization path

论高校语文阅读功能与教学的思考

刘群璟

北方民族大学 宁夏 银川 750030

[摘要] 高效语文阅读教学的开展, 有助于提升学生阅读能力, 有助于进一步加深学生对于语文文章的理解, 还有对文章整体思想的认识, 对提升学生文章写作也是非常有利的。在高校教学中语文教学占有非常重要的地位, 因为高校阶段的语文教学不仅能够培养学生的文章写作能力, 也能提升学生的语言表达能力和文章阅读能力, 有助于进一步提升学生的个人素质, 为我国提供更多高素质的人才。

[关键词] 高校语文; 阅读功能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2022-03-15

引言: 高效语文教学主要包含整体与部分两大概念, 整体和部分他们之间有着紧密的联系, 一起构成了文章的完整性和文章内容的紧密性。这就要求高校语文老师在课堂教学时, 要在结构, 环节和内容上都要体现整体的教学观念。整体的教学理念有助于同学们更好地理解文章的整体内容, 提升同学的各项语文学习能力。

1 高校语文阅读功能与教学的作用

1.1 积累语文知识

阅读教学是高校语文教学的灵魂, 没有阅读学生就不会认识字形, 字义, 语法, 修辞和逻辑, 阅读是写作的源泉, 没有阅读就没有语文, 同理, 没有阅读教学就没有高校的语文教学。掌握汉字的字形字义是学习语文的基础, 这些都可以从阅读中得到, 因为我们在阅读时遇到不认识的字或不理解的字词, 我们都可以通过词典或手机去搜索, 词汇的缺乏, 语言的枯燥都会导致学生在文章

写作时存在很多缺陷, 这是由于学生的阅读能力不够, 要想解决这个问题, 就必须提升学生的阅读能力, 积累自身的词汇, 在阅读的过程中, 提升自身的文章写作能力和语言运用能力。

1.2 培养学生的文章鉴赏能力

通过对文章的阅读, 有助于学生进一步地去体会文章内容, 学生在鉴赏文章时, 可以从文章的整体去入手, 有助于学生进一步地去感受文章的整体内容, 还可以细细地去品味文章的语言, 在鉴赏文章语言的过程中, 可以观察到文章的各种修辞手法, 体会到文字的奥秘。要去体会文章的各种意境, 感受作者在文章中所要表达的各种情感, 语文作品的基本特点是, 语言的优美, 学生们要深入地去理解文章中的关键词, 有什么样的作用, 运用了哪些修辞手法, 文章的整体构造是什么样子的, 一定要根据文章中的各种景物和人物去感受作者的情操, 还有作者写这篇文章所采用的手法, 例如直抒胸臆, 借景抒情等。

2 论高校语文阅读功能与教学的思考问题

2.1 高校老师没有认识到阅读教学在语文教学的重要性

许多高校老师受传统教学观念影响，认为高校阶段的学生普遍都具备一定的语文阅读能力，在进行课堂教学时并没有过度地给学生们讲解阅读的技巧，也没有采用整体的教学方法，但老师没有意识到，即便是高校阶段，也有很多学生对于语文的学习停留于表面，很多学生的阅读能力都存在欠缺，许多学生的写作能力更是存在很多不足，有的学生甚至不会运用文章写作的各种手法，由于很多学生在之前没有养成良好的阅读习惯，在高效学习语文过程中就会存在很有困难。但是许多老师并没有注意到这一点，这就要求高校语文老师要认识到阅读教学在语文教学中的重要性，阅读教学不仅可以帮助那些阅读理解能力较差的同学提升阅读能力，可以进一步提升高校学生的写作能力和语言表达能力，高校阶段培养学生阅读对学生的学习和今后的生活都是非常有利的。

2.2 老师没有明确学生是课堂主体

高校语文老师在进行课堂教学时，只是一味地一味地在课堂中去讲授知识，学生则被动地去接受知识，而且高校阶段的学生，在课堂学习时的积极性并不高，因为他们多数会认为上了大学就可以放纵自己了，在课堂学习时注意力也不够集中，但很多老师并没有关注到这一点，老师认为只要自己在课

堂中把知识讲解了，自己的教学任务就完成了学生们就应该学会并会合理地运用。且老师也没有关注到课堂中学生对于自己所讲解的内容是否理解，每个学生的理解能力不同，所讲解的内容，有的学生能够理解，但有的学生在理解起来就存在很大的困难。老师在课堂讲解时还要增进和学生之间的沟通，在沟通过程中老师可以认识到学生对于哪些知识点的理解存在难度，老师着重进行讲解，如果老师没有明确学生是课堂主体，只是一味地去讲授课本中的知识，这就导致很多学生并不能够理解，也渐渐地对语文阅读失去了兴趣，这种教学方法是不利于提升学生语文阅读能力，提高学生写作能力的。

2.3 课堂教学缺乏趣味性

高校的老师在进行课堂语文阅读教学时，往往会带领同学们去欣赏文章的内容，但所讲解的内容也只是局限于教材内容并没有进行扩展，这就导致课堂缺乏趣味性，很多学生在学习起来会觉得非常的枯燥，渐渐地也会对语文阅读失去兴趣，这就要求高校语文老师在进行课堂教学时要不断改进教学方法，要营造趣味性课堂，以激起学生课堂学习兴趣为目标。

3 论高校语文阅读功能与教学的思考方法

3.1 老师要认识到阅读教学的重要性

高校语文老师要对阅读教学有一个正确的认识，要认识到阅读教学不仅可以提升学生的阅读能力，提高学生的写作能力，对学

生今后的生活和发展都是非常有利的，因为当学生对阅读有了一个深入地了解，并学会自主地去阅读时，学生自身的表达能力和为人处世能力都得到了很大的提升。所以高校语文老师在进行课堂教学时，要以阅读教学为主要不断培养学生养成良好的阅读习惯，更要提升学生的阅读能力和写作能力，让学生在阅读的过程中提升自己的各项能力。

3.2 老师要明确学生是课堂主体

高校语文老师在进行课堂教学时，要明确学生是课堂主体，要根据学生的课堂需求进行教学，当老师明确学生是课堂主体后，就可以了解到学生对于课堂所讲解的内容是否理解，老师能够进一步观察到每个学生对于课堂讲解内容的理解程度，老师根据学生个体理解能力的不同进行分层教学，这有助于进一步确保每个同学在课堂中都能有所收获。老师还要增进和学生之间的沟通，在沟通过程中可以进一步了解到老师在课堂教学中存在的不足和学生对于课堂讲解的各项所需，有助于进一步完善课堂教学。

3.3 老师要营造趣味性课堂

只有当学生对于课堂所学内容产生兴趣后，才会主动地去学习，高校语文老师要想提升学生阅读的积极性，就要营造趣味性的课堂，就要不断创新课堂教学方法。例如，老师可以在课堂中播放一些有关阅读的视频或展现一些阅读的图片，老师还可以播放一些名人的朗读视频，让学生们去感受阅读的魅力，阅读视频老师也可以播放《朗读者》

这一个节目很受高校学生欢迎的，因为这个节目包含了很多的内容，学生在观看这个节目的时候，进一步地感受到了文字的魅力。例如，主持人董卿老师，她就让我们感受到了阅读的力量，有助于进一步激起学生的阅读兴趣。用这种新的教学方法，较传统的教学方法更有助于激起学生的课堂学习兴趣，另外，老师还可以开展一些阅读活动，在活动过程中进一步激起学生的阅读兴趣，老师可以将同学们分成几个小组，在小组合作过程中也增强了同学之间的团结意识。阅读过程是伴随学生一生的，如人们所说阅读永无止境。学生在阅读的过程中，不仅可以积累知识，也能进一步提升自身的语言表达能力，对高校的学生来说，提升语言表达能力，对今后的生活和工作都是非常有利的，这也就要求高校语文老师要重视阅读，要不断培养学生养成良好的阅读习惯，同

结束语：总之，老师要为学生提供良好的阅读环境和充足的阅读材料，老师还可以带领同学们开展一些阅读活动，让高校学生的生活中充满阅读，在阅读的熏陶下，高校学生也认识到了阅读的重要性，同时也提升了自身的各项能力，相信在高校语文老师的不断努力下，高校学生都能够在阅读中成为更好的自己，为今后的生活和发展打下良好的基础。

参考文献

[1] 肖颖. 论高校语文阅读功能与教学的思考[J]. 语文建设, 2015(2Z):2.

- [2] 刘奕. 高校语文阅读功能与教学的思考[J]. 俪人: 教师, 2015(17):1. 18(12):2.
- [3] 杨晓霞. 关于新课标下高校语文阅读教学的若干思考[J]. 新课程, 2018(9):1.
- [4] 刘波. 关于新课标下高中语文阅读教学的若干思考[J]. 科技资讯, 2020,

On Chinese Reading Function and Teaching in Colleges and Universities

Liu Qunjing

North China University for Nationalities, Ningxia Yinchuan 750030

Abstract: The development of efficient Chinese reading teaching helps to improve students' reading ability, helps to further deepen students' understanding of Chinese articles, as well as the understanding of the overall idea of the article, which is also very beneficial to improve students' article writing. Chinese teaching occupies a very important position in the teaching of colleges and universities, because Chinese teaching in colleges and universities can not only cultivate students' article writing ability, but also improve students' language expression ability and article reading ability, help to further improve students' personal quality, and provide more high-quality talents for China.

Key words: college Chinese; reading function

当前形势下高校语文教学改革若干问题研究

魏文立

安徽农业大学 安徽 合肥 230036

[摘要]近些年来,随着我国教育方面的不断深化改革,在当前的高校语文教学中也开始进行改革,尤其是要改变传统语文教学中存在的弊端,希望通过对教学问题再研究更好地提高高校语文教学质量。在高校教学中,语文已经不再是重要的教学内容,除了语文专业的学生,很少有其他专业的学生会主动进行语文知识的学习,这也就使得高校的语文教学并没有进行大规模的推广。在高校语文教学中随着当前教学形式的不断改变,高校语文教学也不断出现了一些问题必须改正,而当前素质教育的全面推行更是对高校的语文教学模式产生了一定的冲击,同时也对原有高校的教育工作者造成了一定的影响。

[关键词]高校语文教学;改革;问题研究

[中图分类号] G633.8 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2022-07-19

引言:

随着近些年来我国教育形势的不断转变,我国也开始对原有的高校教学模式进行转变,尤其是教育产业化发展更是推动了高校教学模式的转变,在教学模式的转变过程中高校语文教学在教育过程中也逐渐发现了一些问题,也正是由于存在的这些问题,使得高校的语文教育一直无法达到预期的教学目标。在当前素质教育和新课改的推行下对高校的教育也产生了一定的冲击,高校的语文教学要想重新提高教学质量和教学效果,就必须解决原有教学中存在的诸多问题。因此本文对当前形势下高校语文教学改革问题进行研究,希望通过对相关问题再研究找出解决方法推动高校语文教学的创新发展。

1 高校语文教学改革存在的问题研究

随着当前我国教育方面的不断深化改革,教育方面的改革也已经深入到高校领

域,高校一直作为我国顶尖人才的培养基地,高校的人才教育对国家的经济建设和各方面发展都有着非常重要的影响。但在教育改革方面也不断发现高校语文教学中存在的问题,也正是由于存在的这些问题使得高校的语文教育已经无法达到预期的教学目标。在当前的高校语文教学中,除了语文本专业的学生之外,很少会有其他专业的学生会主动进行语文知识的学习,而这种情况也就导致高校的语文教育无法达到学校的教学标准,而我国当前高校语文教学中存在的问题主要有以下几个方面。

1.1 教育理念薄弱,教学模式落后

随着学生考入高校以后很少会有教师主动地引领学生进行各种知识的学习,我国的高校教学模式本就处于一种自由放养的状态,学生在高校的学习情况主要依靠学生的自主性,而这种情况的出现也就使得除了语文专业的学生之外,很少会有其他专业的学

生主动进行语文专业知识学习，而出现这种现象的主要原因就是由于高校的教学模式落后教学理念薄弱。在我国当前的高校教育中，主要是依靠学生的自主性进行教育，大部分的高校都认为学生已经成年，应该拥有属于自身的自控力和自主学习能力，但高校的这种认知忽略了我国传统的教学模式，许多高校学生在进入高校以前经历了非常艰苦的学习，这种艰苦的学习也使得许多学生非常向往高校比较轻松的学习氛围。因此，许多高校学生在进入高校学习之后反而放松了自身的学习自主性和学习兴趣，大部分高校学生只会选择自身的主修课程和一定的选修课程进行学习，而高校的语文教学由于枯燥性也导致许多学生不会选择这一门学科。同样高校的教学模式也比较松散，不会主动地教导学生进行学科的教学，这种情况也就使得高校的语文教学主要依靠学生的自主学习能力，然而由于语文学科的枯燥性使得高校的语文教学一直都处于较低的教学效率。然而在当前的高校教学改革方面也正是由于语文教学存在的诸多问题，使得高校语文教学备受关注。而当前的高校语文在改革过程中也面临着诸多的问题需要解决，只有通过具体的措施解决存在的这些问题，才能使高校的语文教育重新焕发荣光实现更高的教学质量。

1.2 高校教学制度的缺失

随着大部分学生进入高校学习以来，高校并不会强制学生进行语文学科的选择，而这也就导致语文学科的选择程度远远低于其

他的学科，因此语文学科在教学过程中也不断出现的许多问题也没有得到重视。高校语文学科在教学过程中经过长时间的发展问题积累较深，尤其是在当前的高校语文教学改革过程中更是呈现出了诸多的问题得不到解决，而高校语文出现这些问题的主要因素还是由于高校教学制度存在着一定的缺失，大部分高校在教学过程中主要实行点名制度，而高校语文学科在教学过程中也是由教师点名，确认学生是否到达，而这种制度也给许多学生创造了逃课的机会，高校的学生在经过长时间的学习之后对语文学科的学习本身就是一种枯燥的印象，这也就使得高校的语文教育改革也得不到有效解决，要想真正的解决高校语文教学中存在的改革问题，就必须要通过具体的相关措施找到语文教学中存在的问题，通过多方位的配合和校园政策改变进行解决。

2 高校语文教学改革问题研究对策

随着近些年来教育方面的改革，高校在教育方面也在不断地深化自身的改革，希望通过高校自身的改革来更好推动高校教学内容的创新，从而为当前社会的发展提供更多的知识型人才。语文教学作为知识型人才教育中的重要内容，在高校的教育中也出现了一些问题，高校在近些年来的改革中也开始针对出现的这些问题进行改革，但由于改革问题的原因一直使得改革存在问题，无法解决语文教学中存在的难题，因此以下方面是对高校语文教学改革问题的对策研究，希望通过以下对策可以为高校的语文教学改革提

供一些帮助。

2.1 以素质教育为导向，提高高校语文教学质量

在我国当前的高校教学中一直偏向于学习西方化教育，这种偏向于国外化的教学理念也一直在我国的各大高校流传，尤其是在语文教学改革过程中出现的问题使得语文改革无法达到预定的目标。而我国当前高校语文教学中存在的主要问题必然是学生缺乏实践能力和创新能力，在高校改革中过于注重学生的学习情况，反而忽略了对学生各种能力的培养，传统高校语文教学中存在的问题应该引起我们的深思，也就是说在当前的改革过程中应该积极寻求解决方法真正的帮助学生实现各项能力的有效提升，避免在教学中造成学生受专业局限过大，知识面过窄和功利性较强的特点。同时在校语文教学中解决语文教学存在的问题，也需要高校共同努力，从各个方面真正的提高高效语文的教学质量，让高校的语文教学可以吸引学生的学习兴趣，为学生之后的发展做好铺垫。

2.2 需要加强高校组织管理方面

在我国当前的高校发展中所有的高校都会有着学校的组织工作，高校的组织工作大到学校的整体发展，小到每个班级内的工作规划和甚至是学生的个人规划，但在之前的高校语文教学过程中却存在着高校组织管理工作问题，尤其是语文学科作为文学院学生的专属，除了艺术学院的学生，很少会有其

他专业的学生会主动地进行语文知识的学习，也正是由于学校缺少组织管理工作，导致高校的语文教学与工作迟迟得不到有效提升，当高校对学校的语文教学工作进行改革时也是由于组织管理工作的的问题，使得高校的改革问题并没有达到理想的效果。因此在当前的高校发展过程中也需要加强高校的组织管理，尤其是要重视文学院内部的组织管理工作，在高校内部可以通过文学院开展一些文化活动，让文化学生吸引更多的高校学生融入到高校语文的教学当中，从而帮助高校语文的教育活动达到预定的教学目标^[3]。

3. 结束语：

在高校语文教学改革中存在的问题，不仅影响了高校的教学，甚至也对语文教育专业的学生造成了比较严重的影响，要想通过有效的措施真正改善高校语文的教学，就必须对高校语文改革中存在的问题进行细致研究，通过对问题的分析和研究找到解决办法，从而更好地推动高校语文教育工作的快速开展。

参考文献

- [1]金艳. 当前形势下高校语文教学改革的若干问题研究[J]. 才智, 2019(56):43.
- [2]谭少元. 高校语文教学问题与对策探析[J]. 语文建设, 2019(12):43.
- [3]刘敬杰. 李敏. 激活高校语文课堂教学策略分析[J]. 文学教育(中), 2017(04):78.

Study on Some Problems of Chinese Teaching Reform in Universities under the Current Situation

Wei Wenli

Anhui Agricultural University, Anhui Hefei 230036

Abstract: In recent years, with the continuous deepening of China's education reform, in the current Chinese teaching in colleges and universities has also begun to reform, especially to change the disadvantages of the traditional Chinese teaching, hope to better improve the quality of Chinese teaching in colleges and universities through the study of teaching problems. In the teaching of colleges and universities, Chinese is no longer an important teaching content. In addition to Chinese students in other majors take the initiative to learn Chinese knowledge, which makes the Chinese teaching in colleges and universities not be promoted on a large-scale. With the continuous change of the current teaching form in Chinese teaching in colleges and universities, some problems in Chinese teaching in colleges and universities must be corrected, and the comprehensive implementation of quality education has a certain impact on the Chinese teaching mode in colleges and universities, and also has a certain impact on the original educators in colleges and universities.

Key words: college Chinese teaching; reform; problem research

新媒体环境下高校语文教学改革的形势与对策

唐明善

贵州大学 贵州 贵阳 550025

[摘要]在历史的长河中，语文是文化传承的载体，同时也是思想表达的重要途径。学好语文、教好语文，让学生切实地感受到语文的魅力是众多教育工作者的重点工作内容。新课程改革的全方面推进，指导了高校语文教学改革的推进，同时也让高校语文教学紧跟时代的步伐，通过创新教学理念，以及引入新型的教学模式，扩大学生的学习资源，结合在传统模式下的教学课堂，进一步地推动新型课堂，吸引更多学生的注意力。本文将简要探讨在新媒体环境之下，高校语文的教学改革应该如何推进，以及如何应对问题进行针对性地解决，从而真正地发挥教书育人的重要作用。

[关键词]新媒体环境；高校语文；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0022-11 **[收稿日期]** 2022-03-15

在新媒体的环境之下，高校语文教学因为需要面对社会环境的变化，以及学生在接受新信息时的表现，从而制定新型的教学模式。在教学改革的推动之下，教师更加注重学生在课堂中的主体地位，同时也充分地发挥自己的引导者的角色，引导学生能够积极地探索语文中所蕴含的知识。在文化传承的过程中，语文始终扮演着重要的角色，它不仅引导了一代又一代的学生去积极地探索其中所隐含的各种知识，同时也通过文章诗歌的表达，培养学生养成爱国奉献的精神。在改革的过程之中，高校的语文课堂也受到了更多的挑战，其中有教学模式的挑战、教学资源的改变以及教学目的的改变。教育的百年大计，其教师是其中的重要组成部分，只有教师能够充分地发挥教书育人的作用，才能够引导学生在大学学习的过程之中丰富自己的事业，建设自己的美丽人生。

1 新媒体环境下大学语文学习的意义探

讨

随着互联网时代的到来，新媒体技术改变了学生的生活方式，同时也促进了教育与社会的接轨，比如信息技术丰富了人们的生活，同时也在一定程度上影响了教师的教学方式以及学习的资源，而在高校中语文作为一个必修课，把它不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯，引导学生形成正确的价值观，同时也能够进一步地培养学生的审美情趣认知能力等等。虽然语文的教学并不能够让学生获取直观的价值，但是语文的渗透作用是潜移默化的，它能够在学生学习的过程之中不断地改变学生的自身修养，以及丰富学生的视野，让学生在与他人交流的过程之中获得更多的文化魅力。比如一个人的谈吐优雅大方，取决于一个人是否多读书，而只有在与他人交流时堕落大方，才能够获得更多的发展机会，这对于大学生而言，语文的教学十分重要。只有获得更多的发展机会，学生

才能够积极地展现自己的专业能力，从而获得工作机会。数字信息化的时代改变了学生学习的方式，例如学生可以通过电子书籍获得更多的知识，但是在学习的过程之中，学生也会受到更多的诱惑，例如短视频小说等等。不论是唐诗宋词还是明星小说，抑或是现代诗歌都能够从中表达出某些情感记录着中华历史，五千年的历史演变以及每一个诗人其自身的情感变化。在众多的古典书籍之中，学生能够充分地徜徉在历史的海洋中，以及学习更多的语文知识，而在新时代的背景之下新媒体的学习方式也进一步的挑战了学生在学习的过程之中是否有自制力，以及是否具有良好的学习习惯，抵制诱惑投身到学习过程中。

2 新媒体环境下，大学语文教学困境和挑战分析

相较于传统的语文教学方式，高校的语文教学在新媒体的影响之下有了更多的教学方式，同时学生接触知识的途径也更多，但是在自由开放的网络时代，学生所接收的信息具有数量多，但是内容复杂的特点也就造成了学生对于汉语言规范用语的学习的效率较差。例如在大学授课过程之中，语文通常是以理论为主，那么就导致了学生在应用的过程之中缺乏应用能力，而教师却没有关注到学生在应用语文知识过程之中是否存在问题，所以教学知识与社会严重脱节是高校语文教学过程中一个非常重要的问题，而如何解决这类问题则需要教师充分地关注学生在

对语文知识应用的方面以及社会发展的过程之中语文的进步。另一方面，许多高校的学生在学习语文的过程中，由于课堂知识偏理论性，课堂非常无聊，学生没有更多的兴趣去探索语文知识，而且导致了对课堂中所讲的理论知识掌握不牢固，所以长期的发展过程之中，高校的语文课堂不再受重视，而且课堂效率较低没有发挥真正的语文课堂的作用。

3 新媒体环境下，大学语文教学改革的策略分析

大学语文教学想要充分的改善这一现象，则需要教师学校和学生三方面的助力，同时也需要来自社会的支持，只有教学与社会相结合，才能够真正地发挥语文应用的价值。例如教师可以将多媒体作为教学的一种手段，而利用多媒体教师可以获取更多的语文知识，同时也能够帮助学生拓宽学习语文的视野，让学生能够利用信息化的手段或者是利用各类电子书籍去学习更多的语文知识，提高课堂的教学效果。

3.1 落实立德树人的根本教学任务，让课堂成为语文教学的阵地

新媒体环境之下，要求教师在传授语文知识的过程之中要以传承文化知识并且弘扬民族文化为主题，而且教育的根本任务也需要积极的响应及教书育人，立德树人。首先教师可以改变传统的教学模式，积极地利用网络资源为学生找到更多关于语文的知识或者是视频，以及各类流传千古的经典书籍。

[1]另一方面, 语文的教学通常需要与文史哲, 经义教育相结合, 从而达到教育的专业性以及综合性。首先语文通常渗透在我们生活的各个角落, 而学习语文知识则需要从细节出发, 在生活中多观察语文的应用方面拓宽自己在学习过程中的视野同时教师还可以指导学生在生活过程中多观察语文的应用途径, 这样能够提高学生对于语文应用的能力。另一方面, 教师利用新媒体这个重要平台, 寻找更多的古典诗词画等等让学生一起分析、欣赏, 这样不仅提高了学生的理解和欣赏的能力, 同时还能够增强学生的爱国主义。新时代的教育更加注重学生综合素质的培养, 而作为当代的青年, 爱国的精神则是每一个青年应该不断学习的重要内容。语文教材是传授知识, 培养能力, 进行思想教育的根本途径同时也是主要的依据。教师在授课的过程中, 通过经典文学的学习让学生充分地理解语文的魅力以及文字在历史传承过程中的重要性。

3.2 创新理念, 积极地开发精品课程

新时代对大学生有了更多的要求, 例如学生具有创新能力, 同时还需要与其他人共同合作, 拥有团队合作的精神。学习的过程之中, 复合型的人才往往需要多种方式的培养才能够提高学生的综合应用能力。针对高校语文课堂教师, 可以通过创新自己的教学理念, 积极地开发精品课程, 例如可以通过慕课或者是各类学习 APP 让学生在平台上进行学习, 加强学生与老师的互动, 通过新

型的教学模式, 激发学生主动学习语文的积极性。[2]另一方面, 教师也可以与学生一起探索目前网络流行的网络用语以及做好网络用语与古代语言的比较, 这样也能够充分地激发学生的积极性, 同时也能够带领学生积极地探索传统文化知识。

3.3 丰富教学手段, 设置多元化的评价系统

教师首先要意识到教学模式的改变, 能够充分地激发学生在课堂上主动学习的积极性, 而另一方面设置多元化的评价系统, 能够让学生看到自己在学习过程中的进步以及自己的努力可以得到老师充分的认可。鼓励以及与老师的充分沟通, 可以让学生充分地了解高校语文课堂的重要性以及在学习的过程之中如何成为学识渊博, 与时俱进的青年。首先教师要从自身做起, 充分地反思自己在以往教学过程中的优势与不足, 另一方面也可以与其他利用多媒体系统教课的老师充分沟通, 学习新型的教学模式。

4 结束语

新媒体环境之下教学的改革与历史的进步, 社会的发展有着十分重要的联系, 高校语文课堂则需要教师、学生、学校、社会四个方面共同努力。以学生为课堂的主体, 通过改变自己的教学理念, 以及拓宽学生的学习, 加强线上与线下学习的结合, 将信息技术和传统课堂相结合, 提高语文的课堂效率。

参考文献

[1]张拴刚. 新媒体环境下高校语文教学
改革对策研究 [J]. 科教导
学改革, 2020, (06):95-96.

[2]康佳琼. 新媒体环境下高校语文教
学改革的形势与对策 [J]. 语文建
设, 2017, (03):71-73.

The Situation and Countermeasures of the Chinese Teaching Reform in Universities
under the New Media Environment

Tang Mingshan

Guizhou University, Guizhou, Guiyang 550025

Abstract: In the long river of history, Chinese is the carrier of cultural inheritance, but also an important way to express ideas. Learning Chinese well, teaching Chinese well, let the students truly feel the charm of Chinese is the key work content of many educators. All aspects of the new curriculum reform, guide the reform of Chinese teaching in colleges and universities, but also keep the pace of Chinese teaching, through innovative teaching idea, and the introduction of new teaching mode, expand students' learning resources, combined with the traditional mode of teaching classroom, further promote the new classroom, attract more students' attention. This paper will briefly discuss how to promote the teaching reform of Chinese in universities under the new media environment, and how to deal with the problems, so as to really play the important role of teaching and educating people.

Key words: new media environment; college Chinese; teaching reform

“互联网+”背景下学校体育转变与价值定位

马宴张

北京工业大学 北京 100124

[摘要]在互联网时代，学校体育应主动适应社会发展，发挥好其育人功能。通过构建“互联网+”背景下的学校体育价值定位模式，明确“互联网+”背景下学校体育的育人价值、育人目标，以求学生能够在“互联网+”的教育环境中全面发展。

[关键词]网络；价值；育人目标

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2022-06-26

2014年9月，教育部、国家体育总局和中央网信办等13个部门联合发布《关于深化高等学校体育教学改革的指导意见》。

《指导意见》提出，要构建“学校体育+互联网”大教育格局、推进现代信息技术与体育教育教学深度融合、实现线上线下“两条腿”走路。在这个背景下，互联网对学校体育产生了巨大改变：从过去单一的线下教学转变为“线上+线下两条腿”并行发展模式，打破了传统教学模式下师生之间时空界限。但是在这个过程中也出现了许多问题需要解决。

一、当前我国学校体育所面临的问题

首先，是互联网环境下的体育教学缺乏创新。当前我国学校体育教师大都是传统的以教学为主、以课堂为主，不能与时俱进，不能与时俱进地进行网络教学；而学生作为一个社会群体又是互联网中的弱势群体，他们对此缺乏了解甚至不了解。其次，是我国学校体育教师素质有待提高。很多体育教师没有经过专门训练就直接进行网络教学；或者仅仅只是把信息技术作为一个“工具”，

不能很好地将信息技术运用于学校课程教学。再次，是学校体育场地器材设施不足。由于互联网的普及和发展，许多体育场所都可以直接进行网络教学；或者由于硬件设施条件不足而不能使用互联网教学。最后，是“双减”政策实施后，学生对学校体育的兴趣和热情有所下降。学校体育虽然开设了许多运动项目：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等；但是由于学生在学习过程中需要消耗大量时间和精力，很多学生也没有时间到操场上进行锻炼。互联网对学校体育所产生的影响也正如《指导意见》所提出的那样：通过互联网改变了学习与生活方式和思维模式；让学生通过线上学习与教师互动；让学生从“被动”地接受信息变为“主动”地参与；使师生互动变成“双师课堂”……这些问题都是互联网时代对学校体育带来的挑战。

二、研究方法

1. 文献资料法：主要通过收集资料，查阅相关文献，通过网络收集“互联网+”背景下学校体育价值定位的基本信息资源；2.

专家访谈法：主要是对所搜集资料的价值取向进行访谈，获得其对新时代下的学校体育改革发展的认识。3. 问卷调查法：主要通过发放调查问卷形式确定所要研究学生对学校体育变化看法以及需要提升的地方，并分析其原因。4. 案例分析法：主要是通过选取不同类别学校体育活动案例，运用文献资料、专家访谈等研究方法，分析其背后存在的问题并提出相应解决对策和建议。5. 个案研究法：主要是在收集所要研究学校体育变化信息和案例基础上，选取不同类型的学生进行个案调查分析，获取其在“互联网+”背景下在参与学校体育活动时所出现问题、原因等情况。6. 逻辑分析法：主要是以问题为导向建立系统逻辑关系。7. 文献资料法：以已有信息为基础，查阅相关文献资料，并结合相关背景知识进行探讨、论证，寻求解决对策和建议。

三、文献综述

本文将从三个角度对现有文献进行梳理，以期为互联网背景下的学校体育价值定位提供一定借鉴。根据研究现状发现，目前我国体育教育界对“互联网+”背景下学校体育的价值定位并没有一个完整的、系统的认识。根据“互联网+”理念，我们可以从三个方面来理解。1. 学校体育教育要培养学生终身体育意识，使学生掌握终身体育技能、养成良好运动习惯，并能达到以一人带动一个家庭、一个社会、整个国家乃至整个世界的目标，而不是仅仅把学校体育视为“副科”。2. 要让互联网为学校体育提供更

加广阔的发展空间，在“线上+线下”模式下实现师生互动、学习共享。2. 学校体育是以学生为主体而进行的教学活动是以培养学生健康体魄和健康心理为目标的教学过程。3. 在“互联网+”背景下，要想使学生能够全面发展就必须充分利用网络资源开展教学，使网络成为课堂教学和课外活动相结合。从以上三个方面来看，互联网对学校体育课教学造成了许多不良影响：首先是师生互动不足以及网络资源的局限性；其次是“线上+线下”模式中教师角色缺失现象明显；再次是传统体育课评价体系出现偏差；最后是体育课缺乏有效的实践活动以及缺少对学生体质健康状况的关注等问题。

四、分析与讨论

在互联网时代，人们越来越习惯于在网络上获取信息、学习知识，而传统学校体育教学往往以时间、空间为限去开展项目活动。而互联网作为一种新的信息传播手段，将会给学校体育带来怎样的变化？又会给学校体育带来哪些挑战？传统学校体育是在一种封闭的环境中进行学习和训练的。它以教师为中心，学生只能与老师面对面地进行交流，这也是传统学校教育模式中一个重要环节；同时学校体育项目具有“集体”和“自我”特征，它既是学生锻炼身体、掌握知识技能的平台，也更多地体现了集体、自我意识。然而传统学校体育项目开展往往以场地设施为限制条件，而互联网技术却可以实现任何时间、地点、人员的组织与参与。互联网为我们提供了一个新的教学空间和载体。

传统形式与互联网时代相结合，可以创造出更好更多的教育方式或内容。同时学生通过在网上进行“线上+线下”结合进行训练等活动时更好地实现了个体独立与交往、自主与互动；而不再局限于场地、时间等教学环境下的体育活动，则更好地实现了自主参与和交流。

五、结论与建议

1. 互联网在学校体育教学中的价值体现：实现教学资源共享，改变传统教育模式。2. “互联网+”背景下学校体育价值定位的核心：坚持立德树人教育理念。4. “互联网+”背景下学校体育教学应以学生为主体，要充分尊重学生。5. “互联网+”背景下学校体育育人目标，即是实现学生全面发展的目标。6. 基于“互联网+”环境下学校体育价值定位提出建议，即加强网络安全教

育管理，提升网络信息素养；加强校园网管理服务水平；创新校园足球比赛形式；创新篮球项目组织管理模式；建设校园体育场馆信息系统等方面。

六、结语

“互联网+”是时代发展的产物，也是未来发展的方向。学校体育作为一个学科体系具有一定的特殊性，它不仅需要通过“互联网+”将其与社会其他方面融合一起，同时还需将传统体育与现代体育相结合，这样才能更好地发挥体育教育价值，促进学生身心全面发展。

参考文献

[1] 曹树渊, 吴静海. “互联网+”背景下学校体育转变与价值定位 [J]. 教育信息化论坛, 2021(1):39-40.

School sports transformation and value positioning under the background of “Internet +”

Ma banquet zhang

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract: In the Internet era, school physical education should take the initiative to adapt to the social development and give full play to its educational function. By constructing the value positioning mode of school sports under the background of “Internet +”, the educational value and goal of school physical education under the background of “Internet +” are defined, so that students can develop in an all-round way in the “Internet +” education environment.

Key words: network; value; education goal

数字雕塑在雕塑教学与创作中的作用

付苏邹

广州大学 广东 广州 510006

[摘要]随着科技的进步，雕塑的制作和艺术创作中出现了数字化的趋势。数字雕塑是以数字化技术为基础，以 3D 打印、软件制作等为主要手段，在艺术创作与教学中应用的一种新型现代雕塑工具。它打破了传统雕塑的制作模式，极大地提高了艺术创作效率和教学质量，改变了传统观念下艺术创作与教学的方式方法。数字塑像作为一种新型现代工艺技术，可以充分发挥艺术家在艺术思维上的优势，改变传统技艺对工匠精神培养的方式，提高了教育质量和效率。

[关键词]数字雕刻；创作；教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2022-05-22

数字雕刻机也被称为“机械雕刻机”“数字雕刻机”或“数字雕刻机”等多种称呼。目前我国应用数字雕塑技术来进行雕塑教学和创作主要有两种方式：一种是将普通雕刻机与三维扫描系统相结合应用于课堂教学中；另一种就是通过 3D 打印技术等手段来实现作品创作，将传统的雕塑和立体雕塑技术结合在一起进行雕塑创作。

一、数字化创作手段为雕塑艺术提供了更广阔的平台

数字化创作是指通过计算机的信息技术和设计技术来实现雕塑创作过程，主要包括计算机软件、雕塑专用三维扫描系统、三维建模软件以及雕塑软件等。[1]数字雕塑作为现代数字技术与传统美术相结合的产物，它改变了传统艺术创作方式，使传统艺术作品可以借助数字技术来进行制作。[2]数字雕塑是以现代计算机软硬件技术和设计手段为基础，将雕塑作品的三维模型与三维扫描

系统相结合，来实现作品的数字化制作。[3]数字化创作是一种新型美术语言形式，它将雕塑语言的表现形式拓展到计算机网络上。[4]在这一过程中，利用计算机软件实现了对雕塑作品的数字化加工工作。[5]数字化制作是一种新型绘画语言，这种艺术风格在西方发展已经很成熟。[6]而将数字化创作手段与传统绘画方式相结合所形成的新艺术形式具有更广阔的发展空间和应用前景，为我国传统艺术创新提供了新方向。

二、对传统雕塑教学模式进行改革

随着时代的发展，雕塑教育也应该与时俱进。因此必须对传统教学模式进行改革，才能使其适应新时代的要求。对传统教学模式进行改革主要包括以下几个方面：首先，建立科学的课程体系和完善的教学体系，使教学更具系统性。其次，构建科学合理的课程内容，使其具有系统性、科学性和趣味性。最后，在进行课程设置时要注意结合时

代变化、地域特点、人文特征等方面因素的影响，使之具有鲜明的特色。数字雕塑能让传统雕塑和立体雕塑相结合为创作提供丰富的材料和空间。它可以通过三维扫描等手段将雕塑作品数据收集、整理和分析；再通过计算机软件对数据进行处理设计制作出立体、逼真的虚拟雕塑作品，从而极大地提高了课堂教学的效率。

三、打破课堂教学与生产创作的界限

数字雕塑作为一种新型的技术手段，可以将教学内容和创作过程有机地结合起来，打破传统教育教学方式方法上的束缚。在雕塑教学过程中，传统的教学方式是以课堂讲授为主，学生主要学习知识、技能以及专业技能等；数字雕塑技术则可以充分利用其强大的工具软件进行创作，使学生能够在有限的时间内完成特定艺术作品的制作。一方面，数字雕塑技术是对传统雕塑手段和过程进行改良。传统雕刻主要是依靠人工完成，效率低，劳动强度大；而数字雕塑是利用软件工具完成艺术创作活动；数字化手段可以使创作活动变得简单高效；同时数字化的制作可以避免人工误差和损坏问题。另一方面，教师可以将学生进行作品创作作为一种手段来进行训练。教师可以在学生现场创作作品前先对作品进行分析、讨论及修改，学生根据老师的指导和建议对学生自身进行分析和调整后，再进入现场创作，在创作过程中教师可以为学生提供必要帮助。

四、有利于培养学生创新意识及动手能力

通过将数字雕塑技术应用于雕塑教学与创作，可以使学生们对雕塑的创作和创新有更深入的理解。而且数字雕塑技术还可以使学生们更加深入地了解雕塑制作过程，增强了学生们独立思考能力，以及动手能力。同时，数字雕塑技术还可以将复杂的手工操作和机械运动等通过数字化操作转换成计算机处理方式进行，从而使学生们可以更加高效地完成作品制作，增强了数字雕塑技术对教学与创作的促进作用。在我国现代的教育体系中，传统艺术教学模式主要是采用教师讲授和学生模仿的方式进行。数字雕刻在一定程度上打破了传统课堂教学的模式，同时也可以培养学生们独立思考能力和动手能力。因此，将传统的雕塑制作技术与新型现代技术相结合应用于教学与创作中也是现代教育发展的必然趋势。

五、改变过去艺术教育只注重理论知识的缺陷和单一培养学生创新意识的现状，培养一批具有创新能力和动手实践能力的新型雕塑人才。

雕塑作为一门综合艺术，不仅要求创作者具备一定的美学修养，还要具有丰富的理论知识。但在以往的教学和创作过程中，传统教学和创作模式比较单一，只是单纯地教学生如何将作品塑造出来，缺乏理论知识、技能等方面的培训，也没有实践机会。数字雕塑技术的出现大大改善了这种状况。在教学中采用数字雕塑技术，可以让学生更多地参与到创作当中。通过数字塑像系统设计、制作、调试等，学生能够在很短的时间内掌

握相关技术知识。这极大地提高了艺术创作效率和质量，同时也培养了学生的创新意识与动手实践能力。

六、数字雕塑技术突破了传统艺术教育中“一锤子买卖”，改变了传统艺术教育以“教师为中心”“灌输+讲授”为主的教学模式，有利于培养学生创新思维，提高教学质量。

数字化技术改变了传统的教学方式，学生可以自主选择，主动学习，从而达到以学为中心。传统教学模式是以教师为中心，由学生主动参与教学活动，根据教师的提问进行学习。而数字化技术使教学方式变得更加灵活和多样化，可以让更多的学生自主参与学习活动。传统的雕塑教学过程中存在一些弊端：（1）传统雕塑是先有作品再有老师讲解和指导；（2）在创作作品时存在着一定的主观性，不能做到完全客观的判断；（3）由于学生所处环境不同、所接受知识不一样，对于雕塑创作有较大差异。数字雕塑突破了传统课程设置中限制学生思维和创造力的因素，将抽象思维具体化，可以培养学生创新精神以及思维能力和想象力。同时数字雕塑通过数字化技术将传统课程结构由“教师为中心”转变成“学生为中心”，培养了学生主动参与、积极学习的创新观念。同时还有利于提高教师整体艺术素质和整体教学水平，从而实现教师教学内容与形式的革新。

七、为雕塑课程教学提供新途径，弥补教学中实践能力不足

传统的雕塑课程教学往往以课堂为中心，通过多媒体、视频、演示等方式来讲解雕塑知识，学生们只能通过图片和文字感受大师艺术的魅力，难以从直观感受到雕塑作品的内涵与意义。例如：在介绍立体雕塑时，教师一般会讲解立体雕塑制作过程，而对于雕刻工具却没有涉及。由于在课堂上教师讲解了立体雕塑的技法、材质等，学生们只能通过图片来了解，无法真正感受到立体作品的内涵和意义。数字雕塑技术打破了传统教学中单一学习材料、单一艺术形式、单一创作方式的限制。学生通过数字化手段可以直观地看到大师作品，了解大师绘画风格及创作理念。数字塑像技术在雕塑课程教学中主要应用于造型基本功课程中，如石膏像造型、石膏半身像、石膏全身像等。[数字塑像]能够有效地弥补传统教学中学生实践能力不足的问题。同时通过数字塑像还可以对课程进行重新设计与更新，提高教师和艺术学生的艺术思维能力和综合设计能力。

参考文献

[1] 马力. 基于 ZBrush 的雕塑课程改革研究[J]. 魅力中国. 2020, (33).

[2] 梁天勇. 逆向建模在雕塑创作中的应用——以雕塑作品《peekaboo》为例[D]. 2021.

Fu Su zou

Guangzhou University, Guangdong, Guangzhou 510006

Abstract: With the progress of science and technology, the trend of digitalization has appeared in the production of sculpture and artistic creation. Digital sculpture is a new modern sculpture tool applied in artistic creation and teaching based on digital technology, with 3D printing and software production as the main means. It has broken the production mode of traditional sculpture, greatly improved the efficiency of artistic creation and teaching quality, and changed the methods of artistic creation and teaching under the traditional concept. As a new kind of modern technology, digital statue can give full play to the advantages of artists in artistic thinking, change the way of traditional skills to cultivate the craftsman spirit, and improve the quality and efficiency of education.

Key words: digital carving; creation; teaching

高校外语专业课程质量保障体系构建对策

李勤鸿

河北大学 河北 保定 071000

[摘要]课程质量保障体系是指在高校内部建立地对课程实施过程的质量监控和考核体系。高校课程质量保障体系可以提高外语专业教师自身的专业素养，增强学生对外语专业知识和技能的学习兴趣；有利于提升学生学习效果；有利于促进外语教学和人才培养模式的改革。

[关键词]课程质量保障，教学质量，高校，教师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2022-12-16

20 世纪 80 年代以来，世界各国纷纷建立课程质量保障体系。美国大学对课程管理非常重视，其大学教育评估制度与我国高校有很大不同。在《教育与培训新框架》中，美国国家教育评估办公室（NAEO）建立了“学生学习报告”（PYP）计划并通过了《教学评估改革指导纲要》和《关于学生学习报告的若干规定》；美国大学教师资格认证委员会（ACCA）则建立了教学水平评估制度，对新教师进行系统培训来提高其教育水平。美国很多大学都是在国家课程设置标准和教学大纲的基础上构建完善的英语专业课程质量保障体系和考核管理办法。

一、国外大学课程质量保障体系概述

美国教育评估办公室（NAEO）制定了课程教学质量评估标准，对不同层次的教师进行有计划、有组织的培训，目的是提高教师的教学水平。其中一个主要的工具就是学生学习报告（PYP），它是 NAEO 自 1984 年开始运行以来最重要、最全面和最具影响力的工作。美国教育部在大学设立了该项目研究

小组，负责具体实施工作。英国将课程教学质量评估纳入大学教育评估系统中，由专门机构（包括政府和非政府组织）来完成评估工作。[1]《教育与培训新框架》要求学校必须通过“学生学习报告”（PYP）来进行全面、科学和客观记录分析大学课程实施情况并为未来教学改革提供信息。同时要求学校建立教师教学水平评估制度以保证培养出来的人才符合社会和用人单位的需求。日本为了更好地推动其高校课程质量保障体系建设，从 2001 年开始，每年投入数百万日元用于开展教师资格认证工作。[2]2007 年日本政府又设立了由政府资助的“教师培训计划”（NCT）来对教师进行培训和管理，使其获得教师资格证书并成为一名合格的教师。德国将课程管理与评价纳入国家课程体系中进行监控评估。同时规定不同学科对课程评价要求不同，如理工科课程要求学生有较高水平（A 等）；文科课程则要求学生有较低水平（B 等）；艺术与人文学科则需要有一定水平或具备艺术修养才能胜任。日

本国立大学也通过实施“学校课程计划”(RUC)来促进课程质量保障体系建设,由国家教育委员会颁布实施“学校教学指导纲要”作为国家教育质量监控与评价体系的核心文件。其中包括:课程目标、课程内容、教学实施、教材使用、考核评价五个方面。美国高等教育管理机构对大学实行独立核算体制,同时对大学的经费来源也作了相应安排,主要由政府拨款和私人捐赠构成,其中政府拨款占大学总经费50%以上。美国政府高度重视质量监控与评价,设立国家管理机构“高等教育委员会”(CORBA)来负责对高校的教育质量评估与控制工作。在日本教育评估办公室(NCF)中设立了“评价中心”(Center of Evaluation)来负责对学校的课程质量进行评价和指导工作;同时设立了“教育与学习评估中心”(OECD)来负责对各类专业进行质量测评并提出专业改进意见;设立了“高校毕业生就业研究会”(SJFO)来监督各级学校对毕业生进行就业指导;此外,各高校还通过举办各种学生社团组织或相关活动来提升各高校的教学质量和水平以及学生参与教学实践活动积极性。英国也是将课程管理纳入大学教育管理体系中来实施评估与管理的国家之一(注:英国高等教育评估委员会成立于1983年,其目标是通过国家教育委员会实施大学教育评估)。英国大学根据《大学与学术政策法》建立了大学教学质量保障制度(包括教学标准、评价方法和措施)和高等教育机构评估制度;大学通过评估以提高教学质量并

进行改进并提供信息反馈和咨询等服务;国家教育办公室通过实施教学管理、学生学习指导、学生学业评价等具体工作,来保障各高校对课程质量的自我监控;英国还建立了大学教授资格认证制度,来确保教授们能够获得博士学位并且有资格继续从事学术研究工作。

二、构建课程质量保障体系的必要性

课程质量保障体系是我国新时期高等教育改革的必然要求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育,从国家和民族长远发展以及经济社会全局高度来看待教育,提出了“办好人民满意的教育”“坚持立德树人,全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”等一系列新思想、新要求。课程质量保障体系是提高外语教学质量、实现人才培养目标的重要途径。高校外语教学改革要提高培养质量必须重视课程评价并建立一整套质量监控和评价体系。通过课程质量保障体系对外语课程进行评估,可以及时发现教学过程中存在的问题,可以采取有效措施加以解决或弥补[2]。我国已初步建立了国家统一制定课程标准(方案)和教学大纲、专业设置和专业方向设置、高校培养方案等一系列基本制度,初步建立了较为完善的国家课程和教材体系。但是,由于多种原因仍有不少地方高校外语师资力量薄弱或人才培养模式存在缺陷,而现有的英语专业学生培养方案中还缺少一些专业外语知识技能培养方面对外语专业教学能力及课程质量评

价标准或指标体系。这些都给学校开展对高校外语教学水平、师资力量、教学效果进行考核带来了很大困难。课程质量保障体系是保证我国教育目标和任务实现的有效手段。

《中华人民共和国教育法》明确规定要“完善教育政策制度”。其中就包括了保障教育体制机制、人才培养过程、高校及教师队伍、教育质量和教育评估等方面都要制定有效措施。我国《教育法》《高等教育法》中也明确规定了“高等教育必须坚持以人为本，使受教育者全面发展”[3]的办学理念和基本原则[4]。课程质量保障体系是实施高等教育人才培养目标的保证；可以使高校教学管理更加科学化和规范化；可以促进大学内部各专业教学水平提高；可以促进教师专业化成长，促使高校形成良好的教学氛围，从而提高学校教育管理水平；为人才培养方案编制提供依据；并为实施国家课程计划和新课程改革提供重要支撑作用[5]。外语专业是我国特色鲜明的学科专业，目前我国高等院校普遍存在外语师资力量薄弱或师资队伍结构不合理等问题，造成人才培养目标偏离或无法实现。课程质量保障体系是确保高等学校外语教育改革顺利进行并不断提高和完善的重要手段[6]。课程质量保障体系通过对教师专业素养、教学能力、教育环境等方面进行评价和监控可保证高校教育评估的科学性、客观性和公正性[7]。目前我国已经建立了一些评估标准和指标体系，如：中国人民大学“研究生英语教学水平评

估方案”[8]；清华大学“新世纪本科教学工作评估方案”[9]；华东师范大学“本科英语教学水平评估方案”[10]等；还有一些高校针对专业外语人才培养进行不同层次、不同类型的教育评估研究[11]。这些都为高校提高外语专业课程质量提供了科学依据和制度保障。

三、如何建立课程质量保障体系及其对策：

首先，构建外语专业课程质量保障体系需要对教学大纲和学生培养方案进行认真的认真的分析和评估，并对课程进行有效的有效的设计与管理。其次，建立并完善一套系统、合理的外语专业课程管理系统和监控系统。最后，在课程建设中建立起外语课程教学质量保障制度，以促进外语专业教育的健康发展和人才培养模式改革与创新。建立英语教育专业课程质量保障体系需要考虑英语专业学科特色；建立外语教学评估体系需要考虑教学大纲制定的科学性；建立教学管理制度需要考虑管理人员、任课教师、学生等多方面因素。为此，我们建议应该从以下几个方面来构建我国高校的外语专业课程质量保障体系：

参考文献

- [1] 张传宏，张传会. 高校外语专业课程质量保障体系构建对策——以新型民办高校长春科技学院为例 [J]. 教育信息化论坛, 2021(1):43-44.

Universities

Li Qinrong

Hebei University, Hebei Baoding 071000

Abstract: Course quality assurance system refers to the quality monitoring and assessment system of the course implementation process established in colleges and universities. The curriculum quality assurance system can improve the foreign language teachers and enhance students' interest in foreign language knowledge and skills, improve the students' learning effect and promote the reform of foreign language teaching and talent training mode.

Key words: course quality assurance, teaching quality, university, teachers

职业教育教师教学创新团队建设研究

徐勤滨

沈阳工业大学 沈阳 110870

[摘要]职业教育教师教学创新团队是以职业教育领域的优秀教师为主体，在职业教育领域中具有较强的创新能力，在工作岗位上能发挥一定的作用。为保证团队成员的专业性和创造性，需要从组织结构、运行机制、评价措施等方面进行完善。

[关键词]职业教育；教学创新；教师；教学创新团队；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-11

教学创新组是一个具有共同价值观、目标和追求的教育工作小组。目前，职业学校中的教学创新组是一个特殊且复杂而富有活力的组织。首先要明确它在团队中所处的地位及在整个职业教育系统中所发挥的作用；其次要根据其所在学校或单位情况明确成员及职责，并对其进行科学合理分配；最后要对其进行必要的监督检查并及时作出评价。研究分析了山东威海电子商务职业学院信息技术专业教师教学创新团队建设情况，发现其中存在许多问题，如教师专业发展目标不明确、没有明确分工、协作效率低下、评价机制单一等，影响了成员工作积极性与创新能力。

1 引言

职业教育的改革和发展，对职业学校的管理提出了新的要求。随着经济结构调整和产业转型升级，现代职业教育面临着许多机遇和挑战，为适应社会发展的需要，满足市场变化对人才的需求，许多学校都在积极进行办学模式、大学理念、管理体制和人才培

养模式创新的探索。目前我国职业教育教学管理制度还不够完善，教师队伍建设存在薄弱环节；高职院校教师专业发展水平不高，专业型师资紧缺。在现代教育技术条件下构建以企业需求为导向的职教课程体系仍存在许多问题。在这样一个大背景下，职业教育作为一种类型的教育对学生的素质培养有着特殊意义。为了满足企业实际工作需求，需要将企业的实际技术技能应用于职业教育教学活动中，这样才能培养出高素质的人才，而这种人才又是我国今后经济社会发展需要的“能工巧匠”。

2 理论基础

现代管理学之父彼得·德鲁克提出的团队建设理论为本研究提供了理论依据。这一组织模式主张从个人与团体层面建立团队，从而使成员相互协作、共同成长，以获得最大利益。[1]职业教育是高等教育和职业教育的总称，具有较强的实践性和社会适应性，具有很强的实践性[2]。因此职业教育教师教学创新团队的建设可以从以下几个方面

面着手：[3]首先要保证团队的凝聚力，只有不断增强团队成员对团体目标、团体发展趋势等方面了解，并在此基础上建立统一的认识和共同遵守规则、价值观等；[4]其次是明确成员责任，根据工作内容和性质明确成员分工及职责定位；[5]再次是建立科学合理的激励机制。为了确保团队有效运转并取得成效，需要从制度保证、物质保障、沟通保障等方面进行完善。

3 研究对象和方法

1) 调查对象：在教师教学创新团队建设过程中，对山东威海电子商务职业学院信息技术专业的教师进行问卷调查，收集第一手资料。2) 调查内容：采用问卷调查法，共发放问卷 400 份。3) 数据处理与分析：根据所获得的资料，采用 SPSS 软件对所获得的数据进行统计分析，并提出建议。4) 访谈：走访部分团队成员，了解其对教学创新的看法。5) 调查问卷反馈：根据所获取并进行整理的调研资料，设计并实施调查问卷。6) 访谈：通过对团队成员访谈，了解其真实想法和感受。7) 调查结果与讨论：通过与教师和专家一起讨论研究问题。

4 调查分析

本研究的调查对象为山东威海电子商务职业学院信息技术专业教师教学创新团队，该团队于 2014 年 9 月正式成立。由于团队建设和管理需要一定的时间，本研究的调查分析是建立在团队建设理论和“双师型”理念上。调查数据来自问卷调研及访谈。对于参与调查的人员，主要是从学校、学院等方

面进行了解，并没有对学生进行了解和调查；另外，因为在本研究中只有团队成员参与了问卷调查与访谈，而非问卷调研人员，所以无法直接获得相关数据及资料。对于工作中遇到的困难及问题，主要通过网络、电话等渠道交流解决；由于成员来自不同学校或单位，因此沟通方式较为单一。在此过程中无法获取小组相关资料及工作内容等信息。

5 存在问题与对策建议

首先，团队成员缺乏工作的主动性与积极性。根据团队建设理论，一个有生命力、能发挥作用的团队，其成员必须是能够积极主动、富有创造性地开展工作。但是在调查中发现，大多数教师是被动式工作，只停留在完成任务或接受分配任务上，团队成员之间缺乏主动性和创造性。其次，缺乏明确分工。由于缺乏明确分工及有效监督管理机制，使协作效率低下。根据调查结果显示：教师专业发展目标不明确；没有明确分工；协作效率低下。

6 结束语

本文以职业教育教师教学创新团队建设为研究对象，针对目前团队建设过程中存在的问题，提出了相应解决措施。在教学创新团队中，应充分考虑成员的个性特点和发展需求、充分发挥集体的力量，以实现团队的目标。在教学创新团队中，教师必须要具有丰富的知识和教学经验，不断提高自身工作能力与水平。应为成员提供公平公正公开的竞争平台，让每个人都有展示自己能力的机

会。教学创新团队具有明确分工、相互协作和协调发展的特征，在团队建设过程中还需要不断完善成员间关系、制度、评价等方面内容以及对人员进行合理的分配。

7 余论

职业教育教师教学创新团队的建设对于培养高素质职业教育人才具有重要意义。一是在组织结构上，应根据自身特点及优势明确成员职责，制定合理的分工制度，使团队成员各司其职、各负其责；二是在运行机制

上，要保证团队成员工作积极性与创造性，需要从组织结构、运行机制、评价措施等方面进行完善。

参考文献

[1] 胡晓春；职业教育教师教学创新团队建设与应用研究——以威海职业学院为例[D]。北京交通大学；2014.

[2] 周海英；基于协同理论的高职教师教学创新团队建设研究——以威海职业学院为例[J]。现代职教论坛，2013（6）：14-16.

Research on the construction of teaching innovation team for vocational education teachers

Xu Qinbin

Shenyang University of Technology, Shenyang 110870

Abstract: The teaching innovation team of vocational education teachers is an excellent teacher in the field of vocational education as the main body, and has a strong innovation ability in the field of vocational education, and can play a certain role in the work position. In order to ensure the professionalism and creativity of the team members, it is necessary to improve the organizational structure, operation mechanism, evaluation measures and other aspects.

Key words: vocational education; teaching innovation; teacher; teaching innovation team;

新媒体在高校思想政治教育中的应用研究

李元武

新疆昌吉职业技术学院 新疆维吾尔自治区 831199

[摘要]随着信息技术的发展,新媒体作为一种新的信息传播媒介,正逐步成为高校思想政治教育的重要载体。从高校思想政治工作实际出发,将新媒体应用于高校思想政治教育的途径和方法主要有:创新思政教育理念、运用新媒体进行思想政治教育、发挥新媒体的优势等。

[关键词]高校;新媒体;思政教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2022-05-13

随着移动互联网技术和移动终端技术的快速发展,智能手机、平板电脑以及互联网等已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分。与此同时,新媒体在为人们提供丰富知识的同时,也给人们带来了很大便利。从大众传媒到信息传播方式和传播内容都发生了巨大的变化。伴随着移动互联网技术和移动终端技术快速发展,网络已经成为当代大学生获取知识和信息最重要和最便捷的途径之一。在这个背景下,高校思想政治教育也面临着深刻变革:它不再是一种简单粗暴、灌输式教学方式,而是通过网络平台进行教学和交流;它不是被动地接受教育,而是能够主动地学习、探究知识;在学习中也不再仅仅满足于知识了解和掌握的阶段,更多的是将所学知识运用到实际生活中进行思考并实现自我提升等方面。但是,伴随着移动互联网技术和移动终端技术等快速发展带来的影响,新媒体以其强大的传播特性被应用到高校思想政治教育中。如何将新媒体有效应用于高校思想政治教育之中呢?

1 创新思政教育理念

思想政治教育工作必须遵循教育规律,并以学生为主体,在遵循教育规律的基础上将新媒体与思想政治教育相结合。在高校思想政治工作中,要不断创新思政教育理念,以大学生为本。高校思想政治工作是一个长期的过程,而新媒体具有及时性、互动性以及交互性等特点,对信息的传播和接收具有较强的时效性和便捷性。同时,新媒体技术作为一种新的信息传播媒介可以让学生通过网络实现自我学习和交流等方面。因此,高校思想政治工作必须充分利用新媒体的优势来开展思政工作。与此同时,在高校思想政治工作中运用新媒体不仅可以打破时间和空间的限制、提高学生参与积极性、扩大思政教育覆盖面等方面发挥重要作用。此外,在利用新媒体进行思政教育时还应注重运用其科学性和合理性等内容[1]。

2 运用新媒体进行思想政治教育

当前,随着新媒体的不断发展和普及,高校思想政治教育面临着巨大新机遇。与此

同时，网络世界的多元化、快速化和多变性给高校思想政治教育带来了挑战。在这个背景下，作为思政工作的一部分，学校应该在新媒体时代进一步发挥新媒体的优势。首先要利用先进的现代信息技术对大学生进行思想政治教育。高校要借助现代信息技术对大学生进行全面思想教育，包括对社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论内容的宣讲。其次要利用好手机客户端等现代传媒工具。目前在很多高校中学生都拥有智能手机，这些都是大学生获取信息、学习知识和获得娱乐的主要手段。同时利用现代信息技术可以方便地对大学生进行学习管理和教育管理，如利用校园网络平台发布各类消息、进行线上教学答疑以及通过手机客户端等终端发布各种消息等。最后要利用好移动互联技术。目前新媒体已经成为校园文化生活不可缺少的一部分，尤其是在大学生日常生活中起到了重要作用。因此，高校可以通过构建移动互联平台来将校园文化活动、校园新闻等内容与网络信息相结合，从而扩大校园媒体的影响力和覆盖面；同时通过移动互联技术将传统媒体和新媒体相结合，从而增强高校思想政治教育亲和力和感染力；还要通过利用互联网社交平台、博客、播客等进行网络沟通交流，从而拓宽高校思政教育空间和途径。

3 发挥新媒体的优势

新媒体以其强大的传播功能为高校思想政治教育带来了全新的机遇。首先，新

媒体在高校思想政治教育中发挥着重要作用。另一方面，高校思想政治教育中借助网络平台可以及时了解到学生的思想动态和心理变化。同时，利用新媒体对大学生进行引导也是非常必要的，可以及时发现大学生的思想动态，并对其加以引导和解决一些生活和学习上的问题。此外，新媒体具有开放性且信息资源丰富、信息传播速度快、交互性强等特点。一方面，学生可以通过网络浏览各类信息；另一方面也可以利用网络来进行自我学习和提升等；最后，新媒体具有开放性且信息资源丰富、交互性强等特点还可以实现思想政治教育与学生学习行为的互动[2]。

4 利用新媒体提高对大学生的思想引导力

作为新媒体时代下的大学生，他们不仅拥有着先进的科学文化知识，同时也拥有更多信息获取渠道和思想政治教育方式。当前，他们既是高校思想政治教育的主要对象，也是新媒体应用程度最广泛的群体。他们需要获得知识和信息来满足自身发展需求和实现自身价值。随着新媒体时代的到来，高校思想政治工作要想适应时代发展的需要就必须加强对新媒体技术的利用。而在运用新媒体进行高校思想政治教育时，应该充分发挥网络平台具有传播快、互动性强、形式多样化等优势，将新媒体应用到高校思想政治工作中来达到引导大学生思想的目的。首先，利用新媒体平台进行思政教育要注重培养学生自主学习习惯以及积极主动求知态

度。在利用手机或电脑等智能设备上建立学习社区或讨论社区，以网络为载体进行思政教育时，应该积极鼓励学生主动提出自己喜欢的学习方式和内容。在这个过程中必须要注意：1) 要合理安排各种资源在学习中的使用；2) 不能过分依赖网络；3) 不能滥用和依赖网络平台；4) 学生个人信息不能被泄露；5) 学生要做到自律和他律相结合。

5 加强高校思想政治教育者新媒体素养

随着新媒体时代的到来，传统思政教育方式已经无法满足大学生的需求，而新媒体是一个开放、自由、平等、共享的环境和平台，大学生在新媒体时代可以随时随地学习思想政治理论，了解时事新闻和政策，进行网络调查。因此，高校要加强对高校思想政治教育者的培训，提高高校思想政治教育者运用新媒体的能力以及自身新媒体素养。首先，要对高校大学生进行正确的引导，帮助其形成良好的网络道德观。其次，要加强对网络信息传播内容和形式等方面内容的研究和分析。再次，要根据大学生自身不同特点选择适合他们接受的载体。最后还要通过新媒体载体使大学生更好地接受教育和引导[5]。总之，从思想政治教育实际出发，将

新媒体与高校思想政治教育相结合是一种创新理念、方法和手段。

6 结语

新媒体的应用对高校思想政治教育的开展有着积极重大的意义。新媒体作为一种新兴媒介，具有信息发布迅速、传播途径多样化等特点。但是，由于新媒体具有信息良莠不齐、真实性不强以及受众群体复杂等特点，因此必须加强对新媒体中不良信息内容的管控。作为思想政治教育工作者，要想将新媒体有效应用于高校思想政治教育之中，就需要充分发挥思想政治教育者和受教育者之间的桥梁作用。一方面，思想政治教育工作者要加强对新媒体中不良信息内容的管控。另一方面，思想政治教育工作者也要不断提升自身素质、更新教育观念和教育方法，利用微信公众号、微博等平台进行传播和交流。

参考文献

[1] 范文明. 新媒体环境下大学生思想政治教育实效性研究[J]. 开封教育学院学报. 2019, (10). DOI:10.3969/j.issn.1008-9640.2019.10.085.

The application research of New Media in Ideological and Political Education in Colleges and universities

Li Yuanwu

Xinjiang Changji Vocational and Technical College, Xinjiang Uygur Autonomous Region 831199

Abstract: With the development of information technology, new media, as a new information dissemination media, is gradually becoming an important carrier of

ideological and political education in colleges and universities. Starting from the reality of ideological and political work in colleges and universities, the ways and methods of applying new media to ideological and political education in colleges and universities mainly include: innovating the concept of ideological and political education, making the use of new media to carry out ideological and political education, and giving full play to the advantages of new media.

Key words: university; new media; ideological and political education