

高校语文教学中的语言文字运用能力培养分析

蒋亮宁

兰州理工大学 甘肃 兰州 730050

[摘要]就现阶段而言,随着我国经济社会的不断发展,国家越发注重教育质量的提升,并大力推进教育体制改革,全面实行素质教育。在此背景下,为了更加契合社会发展趋势,培养更多建设国家的综合素质人才,高校不断优化语文学科教学,从注重学生掌握更多语文知识、提高成绩转变为注重学生语文专业素养和实践能力的培养。由于受到教育模式、教学手段等诸多因素的影响,高校学生普遍存在欠缺语言文字运用能力的问题,难以将所学语文知识灵活转化为实践能力。因此,高校教师应当注重学生语言文字运用能力的培养,通过强化课堂教学,引导学生参与实践练习,从而实现综合能力与素养的提升,为社会的发展奠定坚实的人才基础。

[关键词]高校语文教学;语言文字运用;能力培养

中图分类号:H193

文献标识码:A

引言:就目前看来,尽管国家大力推进素质教育,注重学生专业素质和综合能力的培养,但纵观高校的语文学科教学,便会发现仍然存在诸多问题,影响着学生实践能力的提升和对知识的灵活应用。对于高校语文学科来说,教师在开展课堂教学的过程中,不仅需要讲授教材内容,丰富学生的知识体系,而且需要不断优化、创新教学手段,及时转变教学理念,注重学生语言文字运用能力的培养,使得学生所学知识能够更好应用于实践之中,实现教材知识与实践生活的完美融合。为了实现这一教学目标,需要教师、学生共同努力,朝着提升语言文字运用能力的方向进步。

1 高校学生语言文字运用能力欠缺的原因分析

1.1 对语言文字运用能力的重视程度不足

就高校语文课程教学而言,其不仅需要培养学生的阅读、书写、理解等多方面能力,而且应当注重学生的口语表达能力和文字实践应用能力,使得学生在完成课堂学习后能够实现综合能力的提升,为后续的学习、工作奠定更加坚实的基础。在提高学生语言文字运用能力的过程中,不仅需要学生自身积极实践,与实际生活紧密联系,更需要教师的积极引导,并为学生创设良好的学习环境,使得学生在不断学习中提升语言文字运用能力。然而,就现阶段而言,高校学生普遍

存在语言文字运用能力较差的情况,而导致这一问题的主要原因主要在于教师、学生对语言文字运用能力培养缺乏足够正确的认知。在开展高校语文课堂教学的过程中,由于教师缺乏正确的认识,因而往往更加注重对教材内容的讲解。由于教师未能摆正对于语言文字运用能力的培养的态度,在一方面,未能创设良好的学习氛围,为学生提供更多时间练习机会,就另一方面而言,也会影响学生对于语言文字运用能力的认知态度,使得学生更加倾向于投入大量时间、精力进行阅读、赏析等方面的学习,而忽视了语言文字运用实践训练,久而久之,便会导致高校学生欠缺语言文字运用能力,难以将所学知识灵活应用于工作、生活之中,不利于语文教学的高质量发展。

1.2 高校语文教学模式的创新力度不强

对于学校教育来说,不断创新教学模式、改善教学手段是推进教学质量提升的重要因素^[1]。因此,为了突出教学成效,更好满足社会大众对于学校教育的要求,需要学校加大力度创新教学模式,为学生创造全新、良好的学习环境。然而,在高校语文课堂教学中,存在的一个重要问题便是教学模式创新不足,仍然依照传统的教学模式,而未能契合时代发展潮流,因而难以满足学生的学习需求。在开展高校语文教学的过程中,存在部分教师,由于受到年龄、认知等多种因素的影响,难以应用更加新颖、多样的教学手段,而更加倾向于传统的教学模式。在实践教学阶段,教师往往更加注重知识的传授,而容易忽略学生的理解、接受情况,因而难以调动学生积极参与到课堂学习之中,一定程度上影响着课堂教学质量与效率的提升。而且,教师针对在开展语言文字运用实践练习活动的过程中,往往脱离了实际生活,未能与生活实践有效融合,因而难以有效提高学生的语言文字运用能力,不利于学生的长久、全面发展。

1.3 缺少针对语言文字运用能力的考核

就目前看来,由于大多数高校未能形成对学生语言文字能力培养的正确认识,因而其在设计语文课程的考核内容时,往往忽视对语言文字运用能力的考核,这在一定程度上影响着学生语文专业素养的提升。对于学生语言文字运用能力的考核,高校往往优先选用书面考核的形式,而未能以开展实践活动的方式对学生进行全面、科学的考察。仅仅依靠书面考核形式,不仅难以有效评判学生的语言文字运用能力,不利于学生的长久发展,而且单一的考核方式存在诸多弊端,对高

校语文课程教学的有序推进产生了一定的不利影响。

2 高校语文教学中语言文字运用能力的培养途径

2.1 转变思想认识，重视语言文字运用能力的培养

对于高校学生来说，语文课程教学不仅能够丰富其语文专业知识，培养更多语文专业技能，提升专业素养，而且在不断学习的过程中，有助于学生形成对外界事物的正确认识，能够更加客观、辩证地看待问题，为后续的工作、成长提供更多助力。在其中，语言文字能力的培养和提升对于高校学生的学习、发展都具有十分重要的作用，因而需要教师、学生转变对于语言文字运用能力培养的认识，以更加客观、科学的态度对待语言文字能力培养，从而实现学生语文专业素养的稳步提升。为了实现学生语言文字运用能力的培养，可以从以下几方面着手。首先，在语文课堂教学中，教师应当合理设置不同内容的讲解时间，保留充足的时间、精力开展语言文字运用板块的教学，从而在引导学生注重语言文字运用能力培养的基础上，创造更加良好的学习氛围，使得学生在课堂学习中充分吸收精华内容，实现语言文字运用能力的提升。其次，由于课堂时间限制，学生如果仅仅依靠课堂学习提升语言文字运用能力，则成效微弱。因此，为了更好提升语言文字运用能力，适应社会发展趋势，学生应当巧妙运用课下闲暇时间，进行语言文字运用实践练习，并通过积极参与同学间的交流、活动之中，推动语言文字运用能力的稳步提升。

2.2 强化师资力量，推进高校语文教学模式的改革

对于高校语文课程教学来说，强大的师资力量是提升课堂教学质量，促进学生语文专业素养提升的关键因素^[2]。因此，为了实现学生语言文字运用能力的提升，高校应当注重优质教师团队建设，引入更多具备专业素养的人才，从而有效推动语文教学模式的创新和改革，为学生综合能力的提升提供更多助力。首先，高校应当注重对语文教师的培训和考核，通过开展定期培训，丰富教师的专业知识和技能，使其能够应用更多丰富的教学手段讲授语文知识，从而在帮助学生掌握更多理论知识的基础上，实现语言文字运用能力的稳步提升。其次，高校可以建设信息共享平台，为教师创设一个良好的交流、沟通平台。在此平台中，教师可以分享语文教学经验，进行相互学习，进而推动教学手段的优化和教学模式的改革创新，为后续的语文课程教学及学生语言文字运用能力的培养奠定更加坚实

的基础。

2.3 完善考评机制，设立语言文字运用能力专项考核

由上所述，由于高校缺乏一定完善的语言文字运用能力考核机制，因而难以有效评判学生的语言文字运用素养，不利于学生的长远学习和发展。基于此，高校需要完善考评机制，对语言文字运用部分进行科学考核。在对学生进行考核的过程中，教师不仅需要注重学生书面文字表达能力，更需要以实践活动为考核主要内容，使得学生能够将所学知识灵活应用于实践之中，增强语言文字运用能力。对于考核未通过的学生，高校应当给予适当的惩罚，如重新考核等，使得学生更加注重语言文字运用能力的培养和提升。

3 结语

当前，在高校的语文课程教学中，学生语言文字运用能力的培养占据越发重要的地位，需要教师转变传统教学观念，强化对于语言文字运用的正确认识。然而，在实践教学中，由于受到教学观念、师资力量等因素的影响，使得高校语言文字运用板块教学成效较差。因此，需要高校及时提出针对性解决措施，为学生语言文字运用能力的培养提供更多助力。

参考文献

[1]张霞,李国伟. 阅读教学中学生语言文字运用能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2020(04): 73.

[2]吴琳. 高校语文教学中的语言文字运用能力培养分析[J]. 卷宗, 2019(22): 314.

Cultivation and analysis of language use ability in college Chinese teaching

Jiang Liangning

Lanzhou University of Technology, Lanzhou, Gansu Province 730050

[Abstract] At the present stage, with the continuous development of China's economy and society, the country pays more and more attention to the improvement of education quality, and vigorously promotes the reform of education system, and implements quality education in an all-round way. In this context, in order to more fit the trend of social development and cultivate more comprehensive quality talents of the country, universities have continuously optimized Chinese teaching, changing

from focusing on students 'mastery of more Chinese knowledge and improving their performance to paying attention to the cultivation of students' Chinese professional quality and practical ability. Due to the influence of many factors, such as education mode and teaching means, college students generally lack the ability to use the language, and it is difficult to flexibly transform the Chinese knowledge into practical ability. Therefore, college teachers should pay attention to the cultivation of students' language use ability, and guide students to participate in practice by strengthening classroom teaching, so as to realize the improvement of comprehensive ability and accomplishment, and lay a solid talent foundation for the development of society.

[Key words] Chinese teaching in colleges and universities; language application; ability cultivation