

高校语文教师专业发展的的问题及对策

李婷丹

遵义医科大学附属医院 贵州 遵义 563099

[摘要]如今伴随着高校语文课程边缘化、学科身份的缺失、自我评价参照标准的错位,导致如今高校语文教师缺乏课程情感,从而不能通过专业的标准和职责对自身进行专业判定。高校语文教师在专业发展过程中会受到制度层面或者教师本身专业理想的限制,从而出现专业发展的问题,因此本文就将通过高校语文教师的专业发展需求出发,探讨关于高校语文教师专业发展中出现的问题以及相关策略。

[关键词]大学语文; 专业发展; 自我意识; 学科

中图分类号: G451.6 文献标识码: A

在社会学众多学派的不同见解中究竟何为教师专业发展,可以将其理解为教师需要拥有明确的专业理念,同时在教授的过程中通过学习性的知识丰富自身的专业内涵,从而提高教师本身的教学水平,帮助专业发展进步的过程称为教师专业发展。教师本身就是教育的时间者,而高校教师本身的教学标准要求更高,因此高校教师需要对自身的专业发展有更高的标准,从而帮助学生学习和发展。因此高校语文教师的专业发展需要根据大学语文课程的建设 and 教学改革标准进行发展,同时高校语文教师专业发展还能够提高学生的专业素养,帮助学生提高自身的语文水平和文化涵养,从而提高高校学生综合素质能力以及文化积累程度。

1 大学语文生存状态与教师专业发展的障碍

1.1 课程边缘化造成教师自我评价偏低与专业发展的消极心理

语文专业自从二十世纪八十年代以后就被专家呼吁加入高校学习必修课程中,如今大学语文已经成功被大学教育体系以及社会认可,但是语文专业虽然得到认可却没能在教学过程中受到过多关注,根据《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》中提出:“高等学校需要在全体大学生中开展中国体育,即使没有条件也要创造条件。”但是如今仍有许多高校将语文专业作为边缘学科进行教学发展,不同于大学体育、大学英语、思想品德等高校公共课程,如今语文课程并没有受到高校的重视从而成为边缘课程。语文课程本身包含的知识较为负债,其中追溯在语文有三十年的历史,也曾经担任过不同的“补课”角色。例如补充学生对文化历史知识、补充文化素质等等,但正是因为如此的课程历史,但是如今高

校摆脱不了语文学科“补课”的特点^[1]。如今高校将课程分为选修课、必修课两种，而语文学科不仅缺乏必修课的特点担任选修课时也被认为“不缺了”从而导致语文学科逐渐退出高校教学课程中。正是在这种缺失危机下让如今高校语文教师处于专业发展迷茫、自我评价较低的消极状态下。同时教学过程中最为关键的就是教学态度，而如今伴随着语文学科边缘化导致学生对于这门学科不再感兴趣，从而打击了教师在教学过程中的积极性。同时语文教师在“被忽视”的态度下也逐渐变得自卑从而对自身专业的发展感到迷茫。

1.2 学科身份缺失带来的焦虑以及“转向突围”的行动选择

随着新世纪的到来，如今高校对于学科专业建设越来越重视，学科建设是帮助学校发展的关键，同时也是学校发展学科点与研究基地建设的核心。正是在这种大环境下使得学科发展备受高校重视，学校也会为教师提供学术交流平台，从而帮助教师积累丰富的专业知识、提高自身对于学科的认识、对今后的专业发展有一定的规划。而对于高校而言教师在学术研究中是否被重视与该教师所教学的学科有一定的关系，而大学语文因为本身不具有明确的学科归属属性导致如今语文教师在学术研究上有清晰的思路，却缺乏学术交流的平台和机会。在学术交流的平台上语文教师常常处于较为尴尬的地位，因为他们在组织中没有明确的位置，同时也是学科建设的边缘人物。在这种学术研究的环境下导致语文教师在学术研究的过程中产生失落、焦虑的情绪，从而影响教师的专业发展。但是有部分教师不将专业发展的重心放在学科研究中，而是以上好课为标准要求自己^[2]。而教学发展的评判标准一直都是在法律、管理、思想品德、新闻等发现靠拢的，而教学往往无法被社会研究认可，从而导致专心研究教学的教师专业发展的前景不好。

2 大学语文教师的专业素质准备与专业发展目标的错位

大学语文教师不仅是教师更是教学体系重大专家，而作为专家自然是要积累丰富和专业知识和语文所涉及的学科知识。从能力方面而言，高校语文教师需要具备掌握语文学科研究的最新方向，同时需要具备独立的研究能力。从教师这个职位而言，需要具备将自身知识的积累转化为学生需要掌握的知识，从而帮助学生提高语文学科能力，这就要求教师拥有较高的教育知识和教学能力。但是分析如今的高校语文教师的专业素养，显然无法满足以上两点要求，同时部分教师专业岗位与匹配要求不够理想。从客观而言，有少数教师自身具备的专业知识体系

与所在的岗位有出入。

如今许多在岗的大学语文教师是由师范学院中文院系和普通院校中文系培养的,虽说教师在进入岗位前会受到良好的教育和培养,但是如今对于师范育德和职业训练存在差距,导致如今的教师缺乏教学创意、教育专业知识的研究也缺乏深度。同时许多师范类院校在教育和训练的过程中并没有将教育专业知识重视,导致如今大部分高校语文教师为受到教育专业知识训练,只能靠教学过程来摸索经验,这种方式虽然能够帮助教师提高自身的教学专业知识,但是需要的时间的精力较大。

正是因为这种现状导致如今的大学语文教师将专业素养准备和专业发展目标混淆甚至错位,专业发展目标不仅需要提高教师本身的教育专业知识,更多的是要求教师在自身教学的范围内进行学术研究,从而提高学科知识的积累。如今高校中许多高学历的语文教师所学的专业与所教授的专业并不符合,可以说这也是教师专业素养准备与教师具备的知识体系存在差距的原因之一。

3 解决大学语文教师专业发展问题的对策

想要解决大学语文教师专业发展的问题不仅需要教师配合,更需要教育部门和社会的关注。

3.1 强化自我专业发展的意识

自我专业发展意识是指针对自身过去的发展状态和意识为今后发展和职业规划进行调整,需要教师提高自身意识、反思精神,同时根据教师本身的专业水平、专业结构、发展状态等进行观察和分析,从而帮助教师选择制定详细的发展计划。在如今竞争环境如此激烈的社会下,积极地发展态度已经成为生存的重要手段,因此教师只有强化自身的专业发展意识才能解决大学语文教师专业发展问题。

3.2 确立专业发展的理想

确定专业发展的理想能够帮助教师提高更加明确的发展思路,例如大学语文教师应该以“语文教育家”的方向进行发展,这样才能在追求目标的过程中将自身专业价值表现出来,同时改变消极的专业态度。大学语文所追求的本就是健全、独立、完美的精神世界,教师更应该成为先行者改变自身消极的态度,从而实现自我价值。

3.3 树立学科建设与共同发展的意识, 促进自我专业发展

虽然在制度方面语文学科并没有明确的归属感,但是在社会实践方面语文的学科属性是十分清楚的。而高校语文教师需要保持对学科的深刻认知,将语文教学任务完成下去,才能将语文学科真正的价值展现出来。教师在教学过程中也不能因为教学环境消极而被同化,反之教师更应该提高积极性去改变消极的教学环境^[3]。

3.4 制度层面提供保障

大学语文如今在高校的教学要求中可有可无,但是语文本就是国家文化之本更应该被传承和发展下去,因此学校在教学计划中要加强语文学科的地位,将这项课程建设进入正轨。这一解决方式是改变如今语文学科的关键,同时学校还要加强对于语文教学人才的引进,从根本上解决教师存储知识体系与专业发展不同的问题。

4 结束语

如今高校语文教学不再受到重视,从而导致语文教学环境变得更加消极。正是在这样的大环境下让高校语文教师处于尴尬的专业发展地位,想要发展却没有良好的交流平台,而所处的教学环境过于消极。为解决高校语文教师的专业发展问题,需要教师明确认识在自身的重要性,同时树立明确的发展目标。而学校也要更加重视语文学科的教学地位,为语文教师提高更好的发展空间。

参考文献:

- [1] 龙宗智. 高校学科建设需要处理的几个关系[J]. 中国高等教育, 2007(2).
- [2] 沙莲香. 社会心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1987: 241.
- [3] 潘懋元, 罗丹. 高校教师发展简论[J]. 中国大学教学, 2007(1).

Problems and countermeasures of professional development of College

Chinese Teachers

Li Ting Dan

The Affiliated Hospital of Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou 563099

[Abstract] Nowadays, with the marginalization of Chinese curriculum in colleges and universities, the lack of subject identity and the dislocation of self-evaluation reference standards, leading to the lack of curriculum emotion in colleges and universities, so they cannot make professional judgment through professional standards and responsibilities. In the process of professional development, Chinese teachers in colleges and universities will be limited by the system level or the professional ideal of teachers themselves, resulting in the problem of professional development. Therefore, this paper will discuss the problems and related strategies in the professional development of Chinese teachers in colleges and universities through the professional development needs of Chinese teachers in colleges and universities.

[Key words] University Chinese; professional development; self-awareness; discipline