

分层教学法在高校语文教学中的应用

阿孜军

常熟理工学院 江苏 苏州 215506

[摘要]随着现代教学质量的不断提高,对于我国高校中任何一门教育的相关要求也在逐渐变得严格,高校的语文教育对于大学生们的思想政治教育等方面的教育具有重要作用和意义,所以高校的语文教师应该积极地使用新的教学方式来提高学生对于语文学习的积极性同时提高语文课堂的教学效率。而通过很多的实践都已经表明分层教学法对于高校中的语文教学具有很大的意义,可以很好地加强教育教学的质量。基于此,本篇文章不仅会依据目前分层教学法对于高校语文教学的意义、实际实施情况以及其可行性来进行分析,而且还会就分层教学法的模式和应用等方面进行探讨分析。

[关键词]高校语文教育; 分层教学法; 应用分析

中图分类号: H193 文献标识码: B

每个学生对事物或者语言的接受以及学习程度参差不齐,对高校的语文学习来说,也是如此,目前的高校语文教学,都是进行大班式教学,学生们的程度都不同,而任课老师又要照顾所有学生,那采用分层教学法就十分必要。通过对学生的不同程度来进行有针对性地教学,尊重学生间的差异,对于基础较好的学生可以讲得深一点,对于基础较差的学生,要注重基础知识的讲解。分层教学可以使所有学生能够达到最大的提升,所以,教师应该将分层教学加入教学计划中,提升学生的学习效率,提高教师的教学质量^[1]。此外,随着我国现代语文教育教学的不断发展和改进,分层教学法已经渐渐地变成现代教学中十分重要的一项教学方法了。

1 分层教学法

日常的教学过程中学生们会存在学习能力、接受新知识的能力、有关知识基础等方面的差异,之后高校语文教师根据以上内容来对所教授的学生进行有针对性的,有计划的科学合理的分层教学,从而达到使不同程度的学生的成绩、学习能力都能有所提高的一种方法就叫做分层教学法。为帮助学生更好更有效地学习语文知识,对于不同程度的学生,因材施教,进而解决关于学生们参差不齐学习状况的问题,最后,实现老师帮助学生们增强对语文学习的信心,加强师生之间的交流与联系。

在实际的高校语文教学过程中,进行分层教学法有很多的好处,首先,使用这种方法能够实现对班级里的每一位学生进行有效的语文知识教学,从而能让学生可以最大限度地成绩的提升以及知识的积累。其次,教学过程属于一个循序渐进的过程,对不同程度的学生进行不同深度的知识讲解,这样的话让学习成绩好或者程度差一点的学生对应的知识学习都能得到满足,从而让学生获得在语文学习上的提升,减少压力,增强学习的兴趣。

2 分层教学法实施的模式

在高校中想要顺利地实施分层教学法属实非易事,因为存在很多的影响因素,像学生的知识水平以及教育设施等,而为了更好地实施,需要按照以下三种模式来实行,即:对专业中的目标进行分层教学模式、构建课堂分层教学的模式以及能力目标分层的模式^[2]。首先是对专业进行内部的分层教学模式,即教师可以依据学生的入学成绩等作为标准来对班级中的学生进行分层,然后对不同层次的学生设置不同的学习任务并要求学生严格执行,同时教师也需要设置不同的教学目

标以及评价标准,从而实现更好的教学;其次是构建课堂分层教学模式,教师在实际的授课过程中,要按照学生实际情况对学生进行分组,然后让学生进行小组讨论学习,以更好地实现学生的优势,提高学生的学习积极性,促进学生的成长;最后,是按照学生的能力进行划分的教学模式,教师可以按照学生的成绩以及实际的情况对学生进行层次的划分,之后再设置科学合理的目标,并通过测试或者课堂的互动来进行展示,而学生也可以依据自身的特点来自主地设置符合自身的学习模式,从而对于自身的学习进步情况具有更加清晰的认知,以便于更好地改进和提高。

3 分层教学法实施应用研究

3.1 对教育对象的分层

使用分层教学法授课首先要对教育对象进行一个简单的分层,这种分层可以通过学生们对于语言的接受能力或者学习兴趣作为掌握情况的依据,来对学生们进行分层式的教育。在实际的高校语文教学过程中,语文教师可通过设计一些相关的小测验或者考试,然后根据测验结果来将学生简单地划分为3个层次,即程度较好、中等、较差的。之后进行有关的教学,根据设计的教案进行一段时间的教学,学生们在学习一段时间之后,再进行相关的测试,再次根据学生们成绩提升的情况来对上一次制定的教学对象划分的层次进行调整,如此不断地进行调整,使学生们的进步能够稳定,有目的性,有针对性地进行成绩的提高。

3.2 对教学目标的分层

在学习语文课程时,每人对所学习知识感兴趣的程度不同,而且每个人对于语文知识的学习能力也存在一定差异,这就导致学生不同学习阶段应该要实现的目标有较大差异。所以高校教师们应该注意对不同程度的学生进行科学合理的教学,从而实现不同层次学生不同的需求,提升语文素养和水平^[3]。对于语文知识程度较好的学生,由于基础知识基本牢固,所以可以增加难度,提升水平。对于程度较差的学生,最主要的就是要抓牢基础知识,让学生把相关的基础知识学会,将基础打牢,然后再对其进行内容的扩展,进而提高学生的学习质量,使语文水平得到全面的提高,对于语文知识的学习更加感兴趣。

3.3 对课堂提问的分层

语文教学应该以由浅到深的方式来进行学习,由于每个学生对于语言类学习的天生的能力不太一样,在实际的教学过程中,学生们的理解不同,掌握的程度也不相同,所以,老师应该对不同程度的学生来进行不一样重点的教学,避免过于提高或者降低了教学的任务。对于优秀的程度较高的学生们来说,如果老师总是讲解一些他们已经掌握的,感觉相对简单的知识点的话,就会浪费很多的时间,从而使教学质量和效率得到降低。通常情况下,大部分中等偏上程度的学生能够跟上老师的讲解过程,但是对于基础程度较差的学生就不能够充分的理解知识,甚至出现跟不上老师的教学节奏的现象。所以,在课堂提问中,老师要考虑到学生的实际情况,提问比较基础的知识点给基础程度不太好的学生回答,以此鼓励学生积极发言。而对于那些相对较难的问题时,可以多多提问程度较高的学生,也可以适当提问中等程度的学生,鼓励学生积极地参与课堂的学习。

3.4 针对考核进行分层

考试在学生的学习生活中是不可缺少的一项,通过考试不仅可以进行查漏补缺,发现自己平时忽视了的知识点,还能够复习回顾前一段时间,学生的学习效果,所以,教师可以通过设置考试来检查学生的学习水平。在进行分层教学之后,结合考试的形式,来检验效果,同时考试也是对教学质量的评估,通过试

卷的结果,让学生们明白自己是否进步,学习方法是否有效,自己对于知识的掌握情况有大概的了解,也可以用试卷为依据,来评估学生们的知识掌握学习情况,对于大部分学生都掌握得不太好的内容,重点讲解,对于特别难的知识点,据个人能力去掌握,对于一些特别基础的知识点也要强调,因为有些程度不太好的学生可能存在疑惑。进行考核后也能够让老师更加地了解学生们各个知识点的掌握情况,为了之后的教学工作做准备。

4 结束语

综上所述,分层教学法可以很好地缓解高校教育中学生存在的两极分化问题,由于所有的学生是不同的,每一个学生都存在不同的差异,并且学生的基础以及对语文学习的接受能力存在不同,所以高校语文教师们在进行授课时,要注意避免“一刀切”的做法,只有采用分层教学,将学生们分成不同的学习小组,才能够使优等生、中间生以及差生在进行有针对性的教学之后,能够得到最大地提升,同时也不浪费时间,既提高了学生们学习的效率、增强对于语文知识学习的积极性以及自信心,还增加了教师们的教学效率。

参考文献:

[1] 童章镇. 分层教学法在信息技术教学中的融入实践[J]. 天津教育, 2022(17): 78-80.

[2] 纪晓平. 分层教学法在高校语文教学中的应用[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022(09): 74-76.

[3] 葛阿萍, 江荧. 高职院校“分流培养、分层教学”人才培养模式探索与实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(12): 119-122.

Application of stratified teaching method in college Chinese teaching

Azi army

Changshu Institute of Technology, Jiangsu Suzhou 215506

[Abstract] with the continuous improvement of modern teaching quality, for any one education in our university requirements also gradually become strict, the college Chinese education for the ideological and political education education has an important role and significance, so college language teachers should actively use new teaching methods to improve students' enthusiasm for language learning and improve the efficiency of Chinese classroom teaching. Through many practices, it has been shown that the stratified teaching method has great significance for the Chinese teaching in colleges and universities, which can well strengthen the quality of education and teaching. Based on this, this article will not only analyze the significance, actual implementation and feasibility of college Chinese education teaching according to the current stratified teaching method, but also discuss and analyze the mode and application of stratified teaching method.

[Key words] College Chinese education; stratified teaching method; application analysis

Middle drawing classification no.: H193 Reference code: B