

如何在高校语文教学中培养学生的人文素质

邹娟生

北京交通大学 北京 海淀 100091

[摘 要]在对高中阶段的学生进行教育时，不仅重视知识方面的提高，而对于心理和思想上的改变也尤为重要，同时可以通过语文课堂的教学内容，进而提高学生的人文素质和修养，以此达到学生思想上的改变。

关键字：高校；语文；人文素质

中图分类号：H193

文献标识码：A

引言：作为传达思想和情感的语文教学学科中，需要对人文素质进行全面的改善。在教育过程中，教师作为教育活动的主导者，需要注重学生在日常教育中的表现，此外也需要对自身的教学方式和教学手段进行改善，进而为学生的健康发展做出贡献。

一、高中语文教学中提高学生人文素质的基本内容

第一，必要的语文知识。语文知识是开展语文这门学科最主要也是最基础的学习内容，同时也是提高人文素质最低层次的要求。学生要想能够全面提高人文素质能力，首先需要对必需的语文知识进行掌握。例如，文章、古诗词、文言文的鉴赏以及语句和情感的表达。只有具备一定的语文基础，才能对思想上有所提高。第二，良好的学习习惯。之所以让学生进行语文能力的提高，原因是能让学生自主地养成良好的学习习惯，在不需要教师的督促前提下，就可以自觉完成相应的学习任务。因此教师在开展真正的教学时，需要培养学生的学习习惯放在第一位，并且时刻关注学生的学习方式和学习方法，这也是为提高人文素质能力打下的基础。第三，深厚的文化素养。语文这门学科具有丰富的文化色彩。深厚的文化素养可以提高学生的人文素质能力，因此教师在日常教学开展时，除了需要注重学生的语文基础知识和语言表达能力之外，也需要对于文化素养的培养意识进行提高，通过带动学生自身具备的文化素养，以此来丰富学生的眼界和思想。第四，高雅的言谈举止。语文知识除了需要掌握理论性的知识以外，也需要注重一些实践类的活动。在具备了丰富的文化素养和知识之外，学生的言谈举止会更加高雅和文明，这有利于提高学生与社会之间的人际交往能力。

二、高中语文教学中提高学生人文素质的意义

在高中阶段对学生通过语文学科进行人文素质教育上的实施具有非常重要的作用，这不仅有利于提高学生基础学科的知识，而且进一步地提高学生内心看待事情的价值和心态。本文将从以下几个方面具体阐述人文素质教育在高中语文中的主要意义，具体内容如下：

（一）高中语文教学中提高学生人文素质有利于建立健全学生的思想人格

对于传统的教育方针来说，更注重学生在学术方面上的研究与发展，而忽略了学生在其他方面能力的展现。随着社会的发展与人们思想的提升，我国的教育不再局限于基础学科的发展，而相对更注重学生在解决问题上的能力，也就是学生在思想方面上看待事情的能力。因此通过语文的可以加深学生思想方面的提高。语文包括许多不同方面和许多有价值内容思想的展现，所以让学生在发展中不断地完善自身的思想境界，提高品德性格以及办事能力等方面的问题，进而完善学生的人格。

（二）高中语文教学中提高学生人文素质有利于促进学生综合能力发展

现在的教育观主张学生进行全方位的发展，现在的高中生不仅要学习学科知识，而且在动手能力与创新思想方面也需要进行很大的提升。高中学生已经形成了思想理念和独特的创造能力，因此通过语文这门学科作为前提，将优秀的品质与积极的思想传授给学生是具有非常显著效果的。此外，对于学生发展在其他方面的特长与优势也具有很大的帮助作用，进而促进学生的全面发展，对学生在今后的学习道路上也会有很大的帮助。

三、高中语文教学中提高学生人文素质的主要优势

纵观所有学科来看，通过语文这门学科，对学生进行思想与价值观上的交流是非常有效的，这不仅是因为语文可以将抽象的文字反映出强大的生命力，而且语文包含了我国有意义且有价值的文学思想，对学生在人文素质教育方面的发展也具有巨大的帮助。

（一）蕴含丰富的人文素质教育因素

语文这门学科，首先是学生开始上学最先接触的，对学生有着较深的印象，其次，语文是一门思想上的学科，可以通过文字反映出有价值且积极的思想水平。此外，高中语文中经常会出现我国较为重要的文化精髓，对高中生提高品德和办事能力方面都有很大的促进作用；此外高中语文教师在通过阅读对学生进行品德

提高时,也要注重学生自身的理解能力,一旦出现不积极的效果时要及时地进行疏导,从而帮助学生回归到正确的思想道路上。

(二) 与其他学科中的人文素质教育有所不同

相对于政治方面的思想传输,通过语文阅读和写作可以更好也更容易地让学生接受具有价值观的内容。相对理性的政治学科,教师是通过客观事实的观点,将富有积极且正能量的价值内容传送给学生,这样的传输方式,缺乏学生对其的理解性,不容易让学生接受;而相对于语文阅读来说,可以让学生通过某一件事或某一个故事以及某一段名言警句,使学生明白所讲内容含有的价值观与品质思想,通过学生自身的思考和理解,让学生设身处地地思考与体会,这样更容易使学生在经过自身经历后融入其中。

四、高中语文教学中提高学生人文素质具体的实践方案

(一) 在语文教学中丰富学生的情感表达

由于语文这门学科综合性较强,同时是培养学生人文素质最重要的一个特征。因此教师需要利用更加多元化的方式,进而增强学生的思想情感。要想能够使学生的感情得到进一步的共鸣,教师首先应该调动课堂上的学习氛围,以积极活跃的心态来教学生。例如,教师在教授学生表达父爱时,可以让学生回忆自己与父亲之间的生活案例,并且找学生分享与父亲之间的故事。通过学生之间的分享,可以让学生的感情起到共鸣的效果,进而达到提高学生人文素质培养的目的。

(二) 始终以学生为主体,以提升高中语文教学质量

在高中语文的课堂当中是需要以学生们为主体的,要在开展相关的教学工作过程当中,以学生们的思维来作为中心的教学点,这样能够使语文课堂的教学资料一次提升,也能够使这方面的教学更加深入到学生的层面当中,在学语文的课程当中,对于课本,一些内容的讲解需要从多个方面来进行教学的,让学生们去发挥自身的思维,对文章进行一定的理解与感悟,这样可以使学生们在思维方面有所培养,并且在对语文方面的知识进行学习的过程当中,高中生们也需要对文章内的一些内容进行自己的判断和学习,可以主动的向老师们进行请教,这样可以使心素养更加地深入到其中,促进高中生方面的学习。

(三) 加强文章训练,以提升学生人文素质能力

培养学生的人文素质,其中最主要的目的是增加学生运用知识的能力。例如,

在对培养学生的爱国主义精神时,教师可以让学生找寻不同角度的文章进行,不仅需要让学生了解文章的大意,而且也需要让学生了解这篇文章主要表达的思想情感。学生在了解了这一强烈的意义之后对学生的思想和情感都会造成巨大的影响,这也是提高学生人文素质最主要的目的。

(二) 借助语文写作, 培育学生的创造创新能力

提高学生的人文素质能力,其中最突出的表现是学生的创造和创新能力。教师在课堂中需要不断激发学生学习的动机,并积极引导学生参与到实践的课堂活动中,通过不断调动学生的发散思维,帮助学生建立独特的观点。例如,教师要求对祖国的大好河山进行写作时,教师可以采取以视频的方式来展现祖国河山这一雄伟的情景。在学生直观地了解到雄伟情景之后,让学生写一下观后感,不仅能够锻炼学生的写作能力,另一方面也可以提升学生的创造能力。

五、结束语

综上所述,人文素质它不仅关系着学生的身心发展,而且对于提高学生思想,情感和行为等方面都有着积极的影响,因此教师需要更加开放性的眼光来看待这样的问题。在人文素质的影响下,把学生综合能力的发展放在了重要的地位,这样的方式有利于学生健康地发展。

参考文献

- [1] 达娃卓玛. 如何在高校语文教学中培养学生的人文素质[J]. 开封教育学院学报, 2017
- [2] 李心畅. 如何在高校语文教学中培养人文素质[J]. 《好家长》, 2015:198-.
- [3] 孙健伟. 如何在高中语文教学中培养学生的人文素养[J]. 作文成功之路: 教育前沿(上), 2015:50.

How to cultivate students' humanistic quality in college Chinese teaching

Zou Juansheng

Beijing Jiaotong University, Beijing Haidian District 100091

[Abstract] In the education of high school students, not only pay attention to the improvement of knowledge, but also for the psychological and ideological changes, at the same time, through the teaching content of the Chinese classroom, and then improve the students' humanistic quality and accomplishment, so as to achieve the

change of students' thinking.

Key words: university; Chinese; humanistic quality