

课程思政在线上教学中的实施路径探索

姚女贤

四川大学 四川 成都 610065

[摘要]在疫情防控期间，“停课不停学”成为高校学生学习的主要方式。在此背景下，课程思政发挥了重要作用。因此，如何发挥好在线课程在提升教育质量、培养学生创新能力方面的作用已经成为大家关注的焦点问题之一，而将其与思政元素相结合则是一个重要途径。

[关键词]线上教学；思政教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324 (2023)-0034-07 **[收稿日期]** 2022-11-22

一、课程思政建设背景

随着“互联网+”的不断发展，线上课程教学也越来越成为高校开展思想政治教育的重要手段。新冠肺炎疫情暴发后，学校“停课不停学”，学生和家长通过线上课程进行学习。在此背景下，上海交通大学外国语学院积极探索在线课程教学与思想政治理论课融合的新模式。首先，在线课程的思政元素可以使课程思政融入到课程体系中，实现育人价值；其次，在课程教学中进行思政元素的实践渗透，可以使教学效果更佳；再次，通过线上教学实现师生互动、同伴互助、师生共同参与等活动能促进课堂和课后效果更好地实现。为了进一步落实立德树人根本任务和“三全育人”总体要求，学校要求所有本科生开设的课程都要进行思政元素整合和融入；同时在研究生教学中也要坚持立德树人根本任务和马克思主义指导地位。因此，上海交通大学外国语学院通过构建线上线下混合式教学模式、探索在线思政元素融入的新路径等措施来推进在线课程思政建设。

1、以思政元素融入在线课程教学的可行性

外国语学院从学生需求出发，坚持课程思政建设的方向，在线上课程教学中渗透了思政元素。一方面，在线课程为学生提供一个全新的学习平台。随着我国互联网技术的不断发展和应用，高校师生之间的交流和沟通也越来越便捷。以上海交通大学外国语学院为例，“在‘交大研究生在线课堂’模块，我们会在每一堂课里设置一些思政元素和内容，比如在第一次课上，我们会设置一道题：有哪些外国友人来自中国？”学生通过答题获取积分兑换礼品或其他奖励；或者学生在课后也可以通过答题来了解这些外国友人以及中国的发展历程等；还可以通过提交留言等方式参与课堂互动讨论。另一方面，在线课程为教师提供了展示教学成果和学生反馈的平台。外国语学院以“交大研究生在线课堂”作为课程思政建设的载体，以“我身边的外国朋友”作为特色主题，邀请专业教师及其他外国语学院研究生分享他们所遇到的问题或困惑、他们所了解到的西方

国家和中国发展情况；同时对学生提出一些问题和要求，让学生通过课堂互动回答他们的问题并对其进行引导。此外，外国语学院在线上课程中进行思政元素实践渗透也是可行的。

2、构建线上线下混合式教学模式

学院于 2019 年 9 月开始筹备线上线下混合式教学模式，并于 2020 年 3 月 8 日正式开课。在实施过程中，积极探索在线课程与线下教学融合的新路径。首先，学院通过“互联网+”实现了线上教学和线上线下混合式教学两种模式结合。其次，学院鼓励学生积极参加线上及线下课堂的讨论交流，并引导学生自主学习和反思。再次，疫情期间，学院通过微信公众号等新媒体手段积极宣传抗疫相关内容。最后，学院对学生开展思想政治教育专题讲座并及时将课程信息推送给学生。学院根据各年级的课程情况合理安排线上与线下教学时间和频次：本科生每周 2 次（每学期 3 次）、研究生每学期 4 次（每年 5 次）。

二、线上课程教学实践探索

疫情防控期间，教师在线上课程教学过程中积极探索实施以“线上+线下”混合教学模式为主的混合式教学方式，将思政教育融入其中。通过前期线上课程教学实践，教师们认为：“思政元素在英语课程的教学融入思政教育有助于提高学生的政治思想素养，加强对马克思主义理论知识的理解与把握，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观”。为此，他们积极尝试探索思政元

素融入在线教学的方式，将思政元素融入线上线下混合式教学。以“中国近现代史纲要”为例，教师在课前精心设计课堂导入和相关材料以“中国传统文化”等作为主题导入；在课堂讲授中通过引用革命前辈的事迹及相关故事、图片等资源进行补充讲解；在课后布置自主学习任务“阅读一部历史文献”等拓展性作业和相关思政任务；鼓励学生结合所学专业开展社会实践，并将思政课中提出的问题和思政元素与学生实际问题进行对接。

1、课前精心设计课堂导入和主题导入

课前精心设计课堂导入和主题导入，有助于学生对课程内容进行有效预习，使学生能够明确学习目标，并对所学内容有一个整体的把握。比如：在“中国近现代史纲要”第一单元“1919-1949”的教学中，教师精心设计了课堂导入和主题导入，分别以传统文化和现代文化为切入口。传统文化的内容主要涉及中华历史上出现的著名人物与事件、优秀传统文化教育、人文艺术等。现代文化则涵盖了中国历史上出现的科技、体育、文化艺术等方面的知识。从“新文化运动”到“五四运动”；从孔子学说毛泽东哲学思想以及中国共产党理论；从“中国古代文明”到“人类文明史上最伟大的工程——长城”；从“科技革命和经济建设”到“人类和平与发展”，等等。

2、课堂讲授过程中融入思政元素

（1）课前准备：教师根据课程内容设计丰富多样的教学导入，包括网络平台的课

件和视频、网络中的中国传统文化、时事新闻和图片资料等，激发学生学习兴趣和参与课堂互动的积极性。（2）课中讲授：在教学过程中将思政内容融入其中，教师在讲授环节结合中国近现代史纲要内容向学生进行介绍说明。（3）课后作业：通过课前收集和课中搜集的材料对学生进行学习引导，激发学生学习热情。同时，教师在布置阅读《中国近现代史纲要》视频资料、观看时政新闻和时事专题节目等任务的同时，鼓励学生积极开展“线上+线下”学习活动——通过课前收集、课中研讨、课后拓展等方式提高自主学习能力，培养良好的思想道德修养。（4）课堂交流：教师与学生以线上讨

论方式开展课堂交流活动，引导学生从不同视角分析、总结中国近现代史纲要发展历程中的经验教训。

三、存在的问题与对策

线上课程教学的“云”教学实施情况良好，但也存在一些问题。首先，师生之间的互动和交流有待加强。其次，对于线上课程的评价体系尚不健全，缺乏线上评价机制，难以实现对学生学习行为的全方位评价。最后，对线上教学进行思政教育需要做大量工作。因此我们应积极探索线上课程思政在高校思政教育中的实施路径和方法，为提升大学生思想政治素质与道德素养、增强大学生理想信念等方面做出更多贡献。

Exploration of the implementation path in online ideological and political teaching

Yao female Xi'an

Sichuan University, Sichuan, Chengdu 610065

[Abstract] During the epidemic prevention and control period, "no suspension of classes" has become the main way for college students to learn. In this context, the thinking and politics of the course have played an important role. Therefore, how to give full play to the role of online courses in improving the quality of education and cultivating students' innovative ability has become one of the focus of attention, and it is an important way to combine them with ideological and political elements.

[Key words] Online teaching; ideological and political education