

“人类命运共同体”思想视阈下的高校思想政治理论课话语权重塑研究

纪静龙

包头轻工职业技术学院 内蒙古 包头 014013

[摘要]话语权是思想政治理论课的核心，是“人类命运共同体”思想的重要组成部分。本文立足于“对话—协商—合作—共赢”四种话语权理论，以建构“人类命运共同体”为背景，从话语视角、话语内容和话语传播四个维度展开研究。文章首先阐述了“人类命运共同体”思想的内涵和特征；其次分析了话语权建构中的基本理论问题，如：中国如何与世界对话、如何与西方对话；再次剖析了当前我国高校思想政治理论课建设中存在的问题和不足，如：教师专业素养有待提高、教材内容过于陈旧；最后分析了“人类命运共同体”思想对提高我国高校思想政治理论课话语权建设的指导意义。

[关键词]人类命运共同体；高校思想政治理论课；话语权；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0034-07 **[收稿日期]** 2022-11-22

研究背景：近年来，国内学界对话语权的研究日益增多。国外学者对于“人类命运共同体”思想和中国传统哲学中关于构建人类命运共同体的相关论述进行了归纳总结。国内学者对于“人类命运共同体”思想研究比较深入，对其研究主要集中在国际关系领域和文化领域。但是，学术界对于“人类命运共同体”这一话题的学术成果比较少看到。本文尝试通过从哲学视角和马克思主义哲学的角度来分析“中国道路”与西方道路的异同所在和异同之处，并对其背后所蕴含的深刻思想加以阐述。

一、问题的提出

马克思主义哲学认为，话语权是理论联系实际的结果，话语权问题实质上就是“以什么方式、运用什么语言讲好中国故事、传播好中国声音”。在新时代背景下，党和国家提出了“人类命运共同体”思想。“人类命运共同体”思想在理论层面上丰富和拓

展了马克思主义国际关系理论体系，有助于进一步推动马克思主义中国化、时代化、大众化；在实践层面上为新时代推进马克思主义中国化指明了方向；在价值层面上为维护人类进步提供了方法指引。因此，加强话语权建设显得尤为重要。

二、话语权建构中的理论问题

话语权是一种重要的国际政治权力，是国家政治经济发展中的重要力量，也是我国意识形态安全的重要保障。话语权建设是我国意识形态领域发展改革的必然要求，也将随着国家实力和国际影响力的提升而逐渐提升。话语权问题一直以来都是学者们关注的焦点和重点。那么话语权究竟意味着什么？这一问题不仅关乎国家和民族命运，也关乎思想政治课能否顺利开展。思想政治课作为意识形态教育教学主阵地，承担着巩固马克思主义在意识形态领域中指导地位、巩固全党全国人民共同理想信念、培育时代新人的

使命任务。思想政治课要想真正发挥作用，就要不断提升教师的政治素养、理论水平和话语权水平，这样才能不断增强对“人类命运共同体”思想及其实践意义的理解与认同。具体来说，要从四个方面对话语权进行建构：一是理论体系，二是政治话语中的政治话语权，三是文化话语中的文化话语权，四是网络空间中的意识形态与公共舆论。

三、当前我国高校思想政治理论课话语权建设存在的问题与不足

“人类命运共同体”思想是马克思主义话语权理论在当今世界发展的重要内容，是我国高校思想政治理论课话语权建设的重要指导思想。但是，高校思想政治理论课作为以马克思主义为指导，具有科学性、思想性、政治性和实践性的意识形态理论。然而，当前我国高校思政课程的发展并不理想。首先，我国高校思政课在改革中仍然面临着诸多困难与挑战，其话语权建设仍处于薄弱阶段。其次，教师在教学中仍然存在着不少问题和不足，如：一是“灌输式”的教学方式依旧没有得到改进；二是“灌输式”教学容易使学生陷入死记硬背、盲目崇拜的境地而无法做到举一反三；三是“灌输式”教学往往会出现灌输和被动接受的局面而使课堂教学难以达到预期目的。再次，教材内容陈旧、缺乏时代感等；四是缺乏对西方意识形态的了解与反思。最后，由于部分教师专业素养不高和课程设置陈旧性等原因造成学生对思政课认识不足、认知不够、学习兴趣较低、学习动力不足等。因此我们要加强

思政教育话语权建设，提升学生认识话语权水平和思想政治素质修养。

四、以构建“人类命运共同体”为背景提升我国高校思想政治理论课话语权

高校思想政治理论课作为一门具有鲜明时代性的课程，如何通过建设与发展话语权，以增强大学生对于中国道路与西方道路的认同度，增强学生对中国特色社会主义制度的认同感。一是从理论层面要强化对“人类命运共同体”理念的认识，并在教学中进行渗透。二是从实践层面要提升高校思想政治理论课教师队伍素质，提高学生对于“人类命运共同体”思想的认同度，进而增强学生对我国道路与西方道路的认同度。三是通过话语权教学方法提升高校思想政治理论课话语权建设水平。“以人为本”的教育理念、“对话—协商—合作—共赢”的教学原则、“人类命运共同体”思想理念和方式方法不仅可以提升大学生对于我国国情和发展道路与西方发展道路的认知水平，也可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进而培养其爱国主义情怀。四是从教学内容方面要丰富思想政治理论课相关理论知识内容，提高教学效果。高校思想政治理论课中存在的问题是：1. 教材结构不合理且更新速度缓慢；2. 教师队伍整体素质有待提高；3. 话语传播能力不足；4. 评价体系不完善。要从以上问题入手提高高校思想政治理论课教学质量，就必须增强学生作为学习者、实践者和评价者所具有的能力。一方面要增强其主动学习、反思学习和创造性学习

能力；另一方面要将课堂教学与课外实践相结合，将思政课程知识、原理与实际生活联系起来，从而使学生们对于理论知识有更深刻的理解。五是在教学方法上可以利用信息技术手段来提高思想政治理论课教学效果和质量。信息技术手段可以让思政课教师能够更好地利用网络平台发布相关信息，帮助学生了解国内外时事动态、政策方针和发展动态等。另外还可以利用网络平台为学生提供相关学习资料、教学资源等，从而帮助他们提高自主学习能力、提升其政治素养和道

德修养等；同时还可以利用线上讨论平台开展线上课堂教学活动等。

在“人类命运共同体”思想视阈下，高校思想政治理论课话语权建设是一个不断探索的过程，我们应努力提高其话语权重，使其发挥应有的价值和作用。因此，只有增强中国特色社会主义事业建设者的核心地位和中国人民群众根本利益的实现才能从根本上解决意识形态问题。思想政治理论课是大学生思想政治教育不可或缺的一部分，也是大学生进行思想政治教育的主渠道。

Research on the reshaping of ideological and political theory courses in universities under the thought of "community of shared future"

Ji Jinglong

Baotou Light Industry Vocational and Technical College, Inner Mongolia Baotou 014013

[Abstract] The discourse power is the core of the ideological and political theory course and an important part of the thought of "a community with a shared future for mankind". Based on the four discourse power theories of "dialogue-consultation-cooperation-win-win", with the construction of "community of shared future for mankind", this paper studies from the four perspectives of discourse perspective, discourse content and discourse communication. The paper first out the connotation and characteristics of the idea of a community of a human society.

[Key words] Community of common destiny for mankind; ideological and political theory course in colleges and universities; discourse power;