

高校学前教育专业课程体系建设的思考与实践

张二甫

新疆大学 新疆 乌鲁木齐 830046

[摘要]《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出要将艺术类课程列入幼儿园教育教学内容，同时强调艺术是实施幼儿美育的重要途径，只有充分发挥艺术的教育功能，才能促进幼儿全面发展。教师作为幼儿教育的指导者和实施者，必须具备良好的艺术素质，更好地指导艺术教育活动开展。基于此，本文从育人目标、课程体系构建两个方面出发，进一步探索高校学前教育的育人模式，希望能够为高校培养学前教育人才的艺术素质提供有效参考，进而促进我国教育事业快速发展。

[关键词]高校；学前教育；艺术素质

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0044-07 **[收稿日期]** 2022-05-15

引言：随着社会和科技的发展，国家越来越重视教育投资。近年来，基础教育变得尤为重要。学前教育作为儿童教育的初级阶段，影响着人的成长和发展。由于家长的高度关注，高校也加强了学前学生的定位和专业课程的设置。高校应根据问题调整学前专业的教学模式，并贴近幼儿园的实际需求，为学生未来发展和为幼儿园教师的发展奠定良好基础。

一、学前教育专业实践教学体系构建存在的问题

（一）缺乏完整的实践教学体系

随着我国幼儿园教育的发展，人们逐渐提高了对幼儿教师的重视程度，对幼儿教师提出了更高的要求。为了进一步满足市场的需求，提高幼儿园的教学质量，高校要进一步完善学前教育专业的实践教学体系，让学生不仅坚持学习理论知识，还要学生将理论与实践融合在一起，促进教学的发展。目前，我国学前教育专业仍处于发展时期，为了进

一步满足市场对人才的发展需要，学前教育课程的学科体系不断地创新完善。实践教学体系作为学前教育专业中的一部分，必须要提高对实践教学的重视，让学生把理论知识转化为实践，提高学生的专业技能。目前由于我国高校学前教育专业，实践教学体系不完整，缺乏系统的指导，使得学生实践操作性不强。很多学校虽然也开展了实践教学，采用集体见习的方式进行时间学习，但由于缺乏系统的指导，学生的动手能力较弱，缺乏实践的反思和总结，不能及时地改正自己的错误，创新教学方法，使得教学效果不佳。俗话说得好，实践出真知，课本中的理论知识是基础，实践就像盖房子，熟能生巧，学以致用才是教育的根本目的。

（三）对实践能力认识不充分

对于学前教育专业来说，为了进一步提高教学质量，就必须要提高学生的实践能力，让学生掌握良好的专业技能，让学生拥有丰富的实践经验，让学生可以根据幼儿的性格

特点、行为举止和身心发展的特点有针对性地选择教学方式,展开幼儿教育工作。高校的学前教育专业教师要进一步提高对学生实践能力的培训工作,加强对实践教学的认识,避免由于单一化的时间技能训练,使学生的综合能力不强,缺乏实践应用的能力。从长远的角度来说,要想进一步提高高校学前教育学生的专业能力,就要从学前教育的理论知识出发,将理论结合实践,促进教育的融合发展。随着我国素质教学的深入普及,我国对幼儿的教育需求,不再仅限于生活自理和文化课程,而是需要学生德智体美劳全面发展,在幼儿园的阶段做好学生的艺术启蒙教育和思想启蒙教育等,以满足幼儿的教育发展需求,促进幼儿的全面健康成长。

二、高校学前教育专业领域课程改革的相关内容探讨

(一) 强化专业理念的建立,重视师德教育

良好的思想品德是作为一名幼儿园教师最重要的准则,这也是当前在进行该专业课程学习的重要条件,如果学生针对当前的工作不感兴趣或者是处于一种厌烦的心理,即便是取得了教师资格证,对于该项工作的后期发展来说也会存在一定的问题,这对于幼儿自身也会产生一种不良的影响,比如说虐童事件的发生,其主要就是因为教师自身道德的缺失。因此,必须要强化该板块知识的内容学习,根据不同课程内容的学习进行融合,让学生在学的过程中能够更好地去建

立正确的价值观念,提高自身的思想道德素质,在无形之中建立正确的教育观。作为该专业的学生可以通过多种方式进行资料的搜集和学习,渗透一定的品德课程,在此基础上让学生能够对学前教育这门专业产生兴趣,从心底里接受这门课程,爱上幼儿教师这个职业。还可以选择当前的时事热点,对学生进行分析,通过各种形式进行培育,比如说课件、图片、视频资料等,要让学生能够通过直观的资料数据观察,更好地去激发学生对学前教育这门专业的学习热情进而为幼儿教育事业的发展贡献一份微薄之力,为社会高质量的人才培育打下坚实的基础

(二) 均衡师资结构,明确教学目标

全纳教育强调的是集体与合作,所以高校应充分运用全纳教育理念指导当前的教学活动,在面临教学任务繁多、师资力量匮乏等类严重问题时,应优先考虑学前教育专业的实际需求,合理增加引进教师的名额,合理安排教学任务力求能够快速适应新形势下的教学改革。针对学历、职称层级低且年龄分布不够合理等类问题时,可通过提高教师待遇等方式积极引进更多高端人才,亦可以为青年教师提供相应的进修机会(如职称、学历等),持续加强与外校之间的联系,以便于更多优秀教师能够来校进行相应的授课指导与经验交流。多渠道强化专业学术氛围并鼓励更多教师积极参与学术研究,加速完善学术梯队的构建及职称的合理布局。为了

更好地指引教学过程，在制定教学目标时应有效渗透全纳教育理念，平等对待每个受教育者，并结合学生的实际需求持续完善教学目标，有利于培养更多综合能力较强的学生。根据班级“优秀生”与“后进生”的不同特征，合理规划全纳教育视域下学前教育专业的教学方向，并结合实习生所在用人单位的相关反馈，有效调整教学目标，帮助学生建立系统型专业知识框架，切实提高学生专业素养及教学实效。

（三）注重课程内容优化，创新教学方法

全纳教育课程理应确保所有学生接受同等教育，若学生有特殊需求，可为其提供额外支持与帮助。有些高校的学前教育专业以不同层次呈现，在注重课程开设共性的同时，亦具备明显的区别。比如本科学前教育专业多侧重于专业研究能力等方面的培养，以便于学生能够更好地进行深造。而专科等层级的学前教育专业则更侧重于培养基本的专业技能，开设与岗前职位接轨的相关课程，既能充分体现课程的针对性，又能根据不同层次学生特性设置满足职场需求的教材内容，切实提高学生的工作实践能力，有利于合理调整教材中文化课程与技能课程之间的比例，切实满足学生多样化的发展需求，因为全纳教育主张尊重学生的个体化差异，在有效清除学前教育专业教材中无效内容的同时做好相应的补充，力求呈现更多实用型教学内容，确保学生在教师的正确引领下，积极参与相

应的实践活动，在强化学生学习兴趣的同时充分挖掘学生的个人潜力。积极创新教学实践模式，确保学生在轻松愉悦的氛围中能通过操作、模拟以及辩论等方式，强化学生的技能训练，有效减少理论课程的比例，为学生提供更多时间学习机会，让每个学生都能学有所获

（四）开展实践活动，提高学生专业能力

高校应积极地开展实践活动，提高学生对岗位时间的兴趣，让学生从兴趣出发，提高专业能力。学校可以定期地举办有关于学前教育专业学科知识的技能竞赛活动，鼓励学生积极地参与活动。在进行竞赛的过程中，可以根据学生的个性化教育分类型地进行竞赛。例如，学校可以开展校园创意美术大赛，让学生共同参与到创意美术大赛中来，这样可以使学生在动手操作的实践活动中，提高美术创作的能力和美术修养，促进学生艺术审美能力的发展。随着学前教育课程逐渐多元化，学校可以根据多元化的课程举办校园大赛，提高学生的实践能力，促进学生的发展。学校可以开展关于职业道德素养的主题演讲比赛，让学生在比赛中提高对专业岗位职责的认识，加强对专业的热爱，促进学生未来的发展。当然，学校还可以举办学前教育音乐启蒙艺术大赛，主持演讲比赛等，这样的比赛有利于提高学生的专业能力，让学生自主地练习专业技能，促进学生全面发展。对于幼儿教师来说，提高幼儿教师的艺术审

美和艺术修养,是提高幼儿教师作业能力的基础,可以有效地促进学生专业技能的发展。

结语: 现代社会越来越重视文化软实力。学前教育作为家长和社会的重要主题,也是学前教育的基础。从高校学前教育现状来看,很多学校忽视了学生实践能力的培养,学生的实践能力和综合能力相对较弱,因此高校应根据相关问题进行策略的创新,以培养专业人才的的发展。

Thinking and Practice of the Curriculum System Construction of College Preschool Education

Major

Zhang Erfu

Xinjiang University, Xinjiang Urumqi 830046

[Abstract] "Kindergarten Education Guidance Outline (Trial)" clearly points out that art courses should be included in the content of kindergarten education and teaching, and emphasizes that art is an important way to implement children's aesthetic education, only by giving full play to the educational function of art, can promote children's comprehensive development. As the instructors and implementer of early childhood education, teachers must have good artistic quality to better guide the development of art education activities. Based on this, this paper starts from the two aspects of education goal and curriculum system construction, and further explores the education mode of preschool education, hoping to provide effective reference for the artistic quality of cultivating preschool education talents in colleges and universities, and then promote the rapid development of China's education.

[Key words] College; preschool education; artistic quality

参考文献:

- [1] 吴晓. 民族地方高校音乐教育专业声乐教学滞后的原因与对策探究[J]. 北方音乐, 2011(4):85-86.
- [2] 张桂春. 国外教师职业道德建设的经验及启示. 教育科学, 2001, (1)
- [3] 谢小琴. 幼儿园五大领域课程阶段式教学模式构建[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2017, 0(11):43-47.