

浅谈中医思维在中药化学教学中的应用

栗翠昂

苏州大学附属儿童医院 江苏 苏州 215002

[摘要] 中医思维是中医的精髓，中药化学是中医的重要组成部分，二者紧密联系，相互影响。在中药化学教学中融入中医思维有利于提高学生对专业知识及技能学习的兴趣，并能培养学生独立思考和创新能力，促进中药化学教学质量的提升。

[关键词] 中药；化学；中医思维

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0061-07 **[收稿日期]** 2022-06-26

近年来国家高度重视中医药事业的发展，为了进一步提高中医药人才的提升水平及人才质量，培养出高素质高水平、具有创新精神和实践能力、适应社会发展需要的中医药人才。为此各大高校都十分重视中医药教育研究成果并积极探索提高中药化学教学质量的新方法与新途径。在中药化学教学中融入中医思维有利于拓宽中药化学课堂教学内容及范围，有效激发学生学习中药化学积极性以及提高其思维能力，从而使学生能将传统与现代相结合，真正成为创新型、应用型人才。本文通过分析中医思维对中医药教育教学工作提出的新要求及如何在中药化学教学中有效应用中医思维进行了探讨。作者首先总结了我国中医药事业蓬勃发展的现状和面临的问题；然后分析了在中药学教学中融入中医思维对于中药学人才培养及提升其综合素质方面所具有的重要意义；最后从中药化学教学内容和课堂教学方法两个方面对如何在药化课程教学中应用中医思维进行了详细探讨。

1. 中医药事业蓬勃发展的现状和面临的问题

我国自古以来就有重视“以药养生”的传统，我国医学更是从古代中医的哲学思想中不断汲取营养，发展到如今成为一门独立的学科——中医。近年来国家高度重视中医药事业的发展，将其作为重点发展项目并给予了大量扶持，中医药相关政策陆续出台，如《中医药法》《关于促进中医药传承创新发展的意见》等。然而在当前形势下中医药事业依然面临诸多问题和挑战与困境：目前中药化学教学课程设置存在着一些弊端，不能满足社会对于医药类人才能力、素质、思想、创新等方面综合能力的要求。中药化学教学目标不够明确，课程教学内容陈旧；课堂教学模式单一，忽视了学生学习中药化学的主动性问题；对专业知识要求较低，在教学过程中很难激发学生学习中药化学积极性。在这种情况下如何培养学生创新意识和实践能力就成为摆在教育工作者面前亟待解决的问题。因此对于中药学教学工作而言应充分发挥好中医思维对教育教学的促进作用。

用,以提高中药学人才培养质量为核心;加强中医思维运用于中药学教育教学工作中,以提高中医药人才培养质量和培养目标要求为目的。

2. 在中药学教学中融入中医思维对于中药人才培养及提升其综合素质具有重要意义

中药化学教学中引入中医思维有助于促进中药化学课程与其他专业课程的有机结合,加强专业课程教学内容与中药学课程内容之间的联系。如在进行“三花三豆方”教学时可以以中医学为指导,通过介绍相关的基本概念、理论基础及应用等知识,让学生理解中药化学知识与中医理论是相通的。在进行实验设计时,我们可以采用中医思维的观点,结合中药化学学科特点和相关的实验原理来设计实验方案;也可以运用传统医学中“望、闻、问、切”辨证施治,综合运用人体生理、病理等多方面知识进行中医辨证论治[2]。此外,对于我们学习过中药学课程的学生来说,我们还应当运用中医思维对中药化学课中出现的问题进行分析和总结。比如在教学过程中学生常常会遇到“中药反应方程式不能正确表达”“如何区分哪些是有效成分”等问题。

3. 中药化学教学中适当引入中医思维有利于拓宽中药学教学内容,激发学生学习兴趣

首先,在中药化学教学内容上,由于中药化学课程的课时有限,再加上中药学课程本身所涉及内容就很少。这就导致在课堂教学中不能根据教学大纲的要求设置更多的教

学目标以及安排更为合理的实验和实践课。因此,针对中药化学这门课程,教师在教学过程中应拓宽其内容范围,增加相应的实验以及实践课,以提高学生分析问题及解决问题的能力。其次,结合自身经验和学生实际情况对教材进行重新编写,使其更符合时代要求及社会需要。例如针对学生对学习中药化学知识普遍存在畏难情绪、不自信等问题,教师可在授课过程中加入中医思维方法及技巧来帮助学生提高学习效率、增强自信。再次,在课堂上可以采取多种形式来丰富教学内容。例如教师可以利用多媒体技术及其他方法为学生播放一些与中药化学相关电影、纪录片以及中医药知识等电影或电视剧;还可以在中药化学课堂上开设有关中医思维和中药理论方面的小讲座等;也可采取以问题为导向开展相关科研课题等方法来拓宽中药化学内容。

4. 在课堂教学方法上采用问题驱动法进行教学可以激发学生学习中药化学积极性,提高中药学学习效率和综合素质

问题驱动法是一种以教学问题为中心,引导学生思考解决问题的方法。其基本原理就是根据学生的学习需求,有针对性地提出具有一定难度的问题,引导学生主动学习、独立思考、积极探究,并从已知知识中寻求解决问题的新思路和新方法。基于这个理念,作者采用的课堂教学方法主要有三种:一是传统教学法,就是教师讲练结合,讲授法;二是问题驱动教学法;三是情境教学法。在实际教学中运用这两种教学方法时要

注意以下几点：第一要合理选择教学内容并结合中药化学学科的特点对其进行适当改动；第二要注意把握重点和难点并将其具体化，使学生更好地掌握知识点并运用到实际生活中去；第三要注重教师和学生的互动沟通；第四要注重引导学生自主探究知识。在实际应用上，作者采用的课堂教学方法主要有以下几种：一是小组讨论法。在课堂实践中笔者运用最多的也是这种方法。二是提问式教学计模式，在课前笔者先对中药化学相关知识进行了解并掌握学生对该课程知识的理解情况后再提出一些具体问题让学生回答，使课堂气氛活跃起来后再进行讲解；三是提问式授课法，在授课前教师先向学生提出一个问题并鼓励其积极思考、大胆发言、独立完成作业等方式来调动同学们的学习积极性，然后再通过提问引导学生进行思考、回答；四是提出问题式教学法。

5. 在教学过程中合理运用中医思维有助于培养学生独立思考 and 创新能力

在课堂教学中合理运用中医思维可以激发学生对中药化学的学习兴趣，使学生能够积极主动地去探索一些未知的领域，并能将课堂上的知识运用到实际生活中去，这样可以有效地培养其独立思考 and 创新能力。例如在讲到“五石汤”这一方剂时，教师首先应引导学生了解一下这个方剂所具有的基本作用及方剂中“五石汤”所包含的主要药物成分及其主要功能。教师可根据“五石汤”中的药材及功效分析，使学生能够对这一方剂有一个整体上的认识。然后教师可引导学生

从理论上分析该方中包含的药物成分及其功效。经过这样一步教学法能够使学生真正理解这一方剂，并对这一方剂有一个更加深入、全面而系统的认识和了解，从而使其能更好地去运用这个方剂。所以笔者认为合理运用中医思维在中药化学教学中有助于培养学生独立思考 and 创新能力，并提高中药化学课堂教学质量。

6. 在实验课程上采用实验探究法可充分发挥中医药特色优势及培养学生创新精神和实践能力

在中药化学实验课程上，教师要积极创新教学方法，采用多元化教学模式来丰富学生的课外学习时间。在实践操作课上，教师要将实验项目与中医药文化紧密结合起来、将中医思维与中药学的实验课程结合起来，通过这种教学模式可充分发挥中医药特色优势及培养学生的创新精神和实践能力。在中药化学实验课程上，我们可以将中药化学中的实验内容与中医理论结合起来，采用实验探究法开展中药化学实验。如“五味地黄丸、参苓白术丸”作为中药学本科专业的核心课程之一，主要通过实验室内进行中药成分检测及功效验证的实验来展开教学活动。学生可以自行选择五味地黄丸、参苓白术丸、六味地黄丸中某一味药进行成分检测以及功效验证。然后，再通过“五味”中药相关知识的讲解及“五味”理论应用于中药化学教学中，进一步了解和掌握了各种中药成分的作用原理及特点。通过该教学方法有效调动了学生对课程学习的积极性并提升了同

学们动手实践操作能力和创新思维能力。

7. 结论

在现代中药化学教学中应用中医思维不仅能有效激发学生的学习兴趣，同时还能培养学生独立思考 and 创新能力，使中医药知识与西医药相结合，真正实现“医理通、医道通”的目的。[5]所以从这一点出发应该将

中医思维融入到中药化学教学中来，不仅可以更好地培养和提升中药化学学生的实践能力和创新能力，还有利于推动我国中医药事业的发展。综上所述在中药学教学中加入中医思维对于我们国家中医药事业的发展及传统文化的继承与传播有着重要意义。

On the application of Traditional Chinese medicine thinking in Traditional Chinese medicine
Chemistry Teaching

Li Cui Ang

The Affiliated Children's Hospital of Soochow University, Suzhou, Jiangsu Province 215002

[Abstract] TCM thinking is the essence of Chinese medicine, and TCM chemistry is an important part of Chinese medicine. The two are closely related and influence each other. The integration of TCM thinking in the teaching of TCM chemistry is conducive to improving students' interest in learning professional knowledge and skills, cultivating students' independent thinking and innovation ability, and promoting the improvement of the teaching quality of TCM chemistry.

[Key words] Traditional Chinese medicine; chemistry; traditional Chinese medicine thinking