

新媒体时代提高大学生思政课堂主体性研究

韦还锋

扬州大学 江苏 扬州 225009

[摘要]在“互联网+”的时代，新媒体对大学生思政课堂的影响是巨大的，也是深远的。大学生思政课堂上学生主体性发挥不充分已成为思政课教学改革亟需解决问题。

[关键词]新媒体；思政课；主体性；思政课堂

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0054-07 **[收稿日期]** 2022-08-11

新媒体对大学生思政课堂主体性发挥着巨大作用：在高校思想政治理论课中，学生的学习兴趣得到了很好的激发，学生的主观能动性得到了充分的发挥；大学生思政课堂教学质量也得到了很好的提升，这为思政课教学改革奠定了良好基础；但是，在高校思想政治理论课“互联网+”时代，面对着新媒体的冲击，一些大学生思政课堂出现了许多问题，包括：学生参与率低、主体性缺失、教学互动差等。对此提出一些应对策略：一是教师要转变教育理念和观念，提高对高校思想政治理论课学生主体性培育机制的认识。二是充分利用新媒体时代大学生学习特点、信息传播特点及网络思维方法等对提升学生参与度和提高学生主体性进行探索与实践。

一、问题的提出

在高等教育的发展进程中，大学生思政课堂也经历了由“灌输式”向“启发式”的转变。然而，面对着信息技术的迅猛发展和新媒体对大学生思政课堂所带来的冲击，如何提升大学生思想政治理论课教学质量就成为一个亟待解决的问题。当前，新技术对大

学生思政课堂的影响主要体现在：一是利用新媒体开展教学活动更加便利；二是利用新媒体提供的信息进行教学成为可能。但是，在高校思想政治理论课“互联网+”时代，随着新媒体技术及其应用日益广泛，出现了许多以微信、微博、手机客户端等为代表的新媒体形式。因此对于新媒体时代大学生思政课堂主体性作用及影响因素研究具有重要意义。本文拟通过对新媒体时代大学生思政课堂主体性进行分析并提出一些策略来提升和促进大学生思政课堂学生主体性发挥。

二、相关概念界定及理论基础

新媒体时代，“互联网+”概念被提出，“互联网+教育”“互联网+思想政治理论课”的发展趋势被提到日程上来，人们对互联网的使用更加频繁、使用频率也越来越高。新媒体的出现与发展已成为教育教学改革的必然趋势。大学生思政课堂主体性是指学生在高校思想政治理论课教学中以自我为中心参与教学活动的的能力。大学生思政课堂主体性是思政课的核心特征。它反映了新媒体时代大学生思想政治理论课这一课程与社会生活和学生实际生活需求相结合，对提高

学生主体性的要求不断提高。在高校思想政治理论课教育过程中要充分发挥学生主体作用，学生是教育的主体，在教学中不仅要培养学生掌握和运用知识分析问题和解决问题及创新能力，还要培养他们独立思考、自主学习、积极参与、主动发展等优良品质。大学生思政课堂主体性研究的理论基础主要有：马克思主义基本原理；马克思主义中国化及其与中国传统文化的关系；马克思恩格斯对马克思与恩格斯思想理论在我国传播的研究；马克思主义唯物辩证法和马克思主义政治经济学等思想方法以及哲学社会科学中关于人的主体性研究等。

三、新媒体对大学生思政课堂主体性发挥的作用探讨

大学生思政课堂主体性发挥的好坏直接影响着思政课堂教学效果，对学生思想政治素质的提高具有重要意义。但是，在现实生活中，一些大学生在新媒体的影响下，出现了许多不利于思政课堂主体性发挥的现象和问题。在对新媒体对大学生思政课堂主体性发挥作用的影响进行分析后可以看出，新媒体对于提高大学生思政课堂参与度有着很大作用：一方面，借助新媒体可以实现学生之间的交流和互动，这一点可以为学生提供了良好的互动环境，这能够很好地调动学生参与思想政治理论课实践活动的积极性。另一方面，通过新媒体可以实现学生群体之间信息资源等共享和交流，这一点又为学生营造了一个良好的合作氛围。同时可以说这些大学生群体已经成为信息时代最重要的主体之

一。他们具有很强自我意识和独立思考能力并且具有强烈的情感体验和价值取向。新媒体时代，大学生思政课堂中师生之间、同学间以及师生与同学之间交流互动、信息共享已成为一种常态。大学生主体性意识逐渐增强。在大学生思政课中发挥主体性已经不再是遥不可及的事情了。总而言之，面对着新媒体对大学生思政教师主体地位和学生主体性状态带来的巨大影响和冲击，我们必须提高对新媒体时代下培养大学生主体性重要性认识及相关知识储备，从而提升思想政治教育工作水平及效果来提高学生综合素质。

四、新媒体时代思政课堂主体性存在的问题分析

“互联网+”时代，大学生思政课堂的教学活动都是在互联网技术下开展的，这就为师生间通过网络平台进行交流和互动提供了便利。首先是大学生的主体性得到充分发挥。在传统高校思想政治理论课中，教师更多是以知识传授者角色出现，教师更多关注学生对知识的理解与记忆；而在新媒体时代，教师不再是单纯的知识传授者角色需要完成由内向外、由外向上的转变，更多需要关注学生主体性在新媒体课堂上的释放与发展。

五、对提升学生主体意识和提高高校思政课堂教学质量的策略探究

通过对学生主体性的探索和实践，我们认为培养学生的主体性应是一个循序渐进的过程，需要在新媒体时代中不断地探索、学习和研究。首先，要将新媒体时代学生参与

方式进行有效的转化，将其纳入到思政课课堂教学中，使其在思想政治理论课教学中发挥应有作用。其次，对于一些新事物或新现象要注意引导学生自主发现、思考与探索，在实践中不断提高自己的认识和判断力。再次，要引导学生参与到思政课教学当中去，使学生积极主动地参与思政课堂过程中。最后，通过教师的引导来提升学生的主体性以及大学生对思政课的参与度。当然对于如何培育大学生主体性以及如何提高大学生主体性并不是一件一蹴而就、一劳永逸的事情。因此在新媒体时代中要充分利用新媒体对于学生参与方式和信息传播方式进行有效改造和创新。但是我们也要清醒地认识到新媒体对于思想政治教育课程来说所起到的积极作用是不可替代、不容忽视和不可忽视的；此外还要善于利用新媒体时代大学生主体意识培育机制来培养当代大学生主体性能力与意

识。

六、结语

新媒体时代，高校思想政治理论课如何利用网络平台开展学生主体性的培育是当前一项重要的任务。从新媒体角度来看，学生作为信息的接受者之一也是信息的生产者。同时，在这一过程中，网络思维也扮演着重要角色。因此，在“互联网+”时代，我们要努力培养学生的网络思维能力，引导他们学会利用新媒体平台来进行学习和生活。高校思政课堂也需要在这个过程中去实现思想引领的作用。此外，我们还应该充分利用新媒体在培养学生主体性方面起到越来越重要的作用：一是要让学生参与课堂讨论；二是要注重对思想政治理论课教学方法和教学手段进行创新；三是要发挥大学生自身作为信息接收者和传播者的作用。

Research on improving the subjectivity of ideological and political Classroom in the new media Era

Wei also feng

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu Province, 225009

[Abstract] In the era of "Internet +", the influence of new media on the ideological and political classroom of college students is huge and far-reaching. The insufficient play of students' subjectivity in the ideological and political class has become an urgent problem to solve in the ideological and political class teaching reform.

[Key words] New media; ideological and political courses; subjectivity; ideological and political class