

## 信息化背景下高校线上线下教学模式建设

黄小兆

广东理工学院 广东 广州 526100

**[摘要]**线上线下教学模式是近年来高等教育教学改革的重要内容，也是当前提高教育质量的主要途径。本文结合实际，从教学理念、管理模式、技术平台及应用四个方面论述了线上线下教学工作模式建设，并提出相关建议。

**[关键词]**线上线下教学模式；高校；管理

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0076-07 **[收稿日期]** 2022-12-15

近年来信息技术飞速发展，以互联网为代表的信息技术与教育的融合发展趋势日益明显。在这一背景下，“互联网+”教育发展迅速且势头强劲。随着信息化时代的到来，高校教学也在“互联网+”中得到了全面发展。随着高校教育信息化发展步伐不断加快，越来越多的高校开设了线上直播课程，并将线上上课作为常规教学方式安排。同时线上线下教学模式的建设在我国高等教育中发挥了巨大作用，其主要目的在于实现学生“学”与“教”的有效结合。因此为充分发挥线上线下教学模式的优势，对其存在的问题进行分析并提出相关建议是很有必要且十分重要的。

### 一、教学理念方面

当前高校线上线下教学模式主要是将线上的“教”与实际的线下课堂教学相结合，以实现提升学生学习效果和能力为主要目的。然而，由于线上授课存在一定限制，因此在实际教学中难以完全实现以学生为中心的教学理念。线上授课的局限性，主要体现在时间与空间两个方面。首先在时间方面，

目前我国高校普遍采用一周7天工作制，并将其作为对老师和学生的考核内容之一。这种单一的考核制度使得教师很难根据实际情况进行灵活调整。例如教师会根据教学计划以及课程进度安排来决定授课的内容和形式，这样就造成了“课堂上讲得多，课下做练习少”的现象。其次在空间方面，随着现代信息技术逐渐成熟以及人们对手机依赖性程度日益提高。这也就使得学生能够更多地利用手机进行学习，并将其作为一种工具用于巩固学习效果而不是作为手段来强化学习成果。例如教师可以通过视频、直播等方式对学生进行讲解或者引导学生讨论交流来强化效果。但这一现象并不利于提高学习效率，同时也无法从根本上解决问题。因此针对线上线下教学模式存在的缺陷及问题提出以下建议：首先高校应充分认识到“以学为中心”理念在线上线下教学中的重要性。线上授课过程中教师需要充分利用自己优势条件与资源来激发学生积极性并对学习效果进行检验与反馈，从而帮助学生获得更好的更好地提升与进步能力。其次在实际教学过程

中教师应该尽可能为学生提供学习资源及辅助手段以辅助学生学习，而不是单纯靠教师单方面输出和灌输来提高效率并保证教学效果。再次从教学方法上看教师需要将传统教学法与现代信息技术相结合，采用线上与线下相结合的方式的教学活动。同时在线上授课过程中也需要注重教师间合作、学生间互动等问题。此外在线上授课形式方面需要改变现有单一、枯燥的讲授模式，采取丰富多样的形式开展线上线下教学活动并合理利用现代信息技术手段来提高效率与增强互动性以吸引学生注意、激发学生兴趣及提高课堂效率。最后从教育观念上看教师应该树立“以生为本”理念。传统教育观念认为“学困生”“后进生”是不能接受教育以及改变命运所导致的被动状态而形成的不良现象或心理问题（刘艳玲，2018）。然而如今随着信息化时代下教育模式及学习方式的改变以及教师对此观念不断深入了解，这种错误观念已被逐渐纠正甚至可以说是得到改善。

## 二、管理模式方面

教学管理模式的改革是教学工作模式改进的重要组成部分。目前我国多数高校采取教师作为课程负责人的方式对课程进行管理，这种模式并不能充分发挥教师在教学过程中的主导作用。同时，由于线上授课和线下授课有着较大差别，线上授课教师与学生之间的沟通交流也存在一定问题，学生无法及时掌握授课情况。为此，高校应积极探索有效方法，利用网络平台搭建起学生、教师、课程管理人员等各方沟通反馈渠道。同

时为进一步加强教学质量，充分发挥网络教学资源对师生学习习惯和行为习惯培养的积极作用，应建立完善的线上教学管理制度和线上线下混合教学模式。另外作为教师也应该充分发挥自身教育职能和能力优势为学生提供高质量线上学习资源、指导学习过程以及督促作业批改等内容。因此为进一步加强学校与教师之间沟通交流平台建设，实现学校与师生之间教育资源的共享共用需要不断加强与完善，高校应建立健全教学管理制度以有效发挥在线教学优势；同时针对线上授课内容及教师授课方式等问题进行深入研究；还可以建立线上线下混合教学模式以满足不同学生的个性化学习需求。

### 1、教学管理制度

由于线上教学是基于互联网的教育形式，因此在线上管理方面需要不断加强，需要建立完善的教学管理制度以充分发挥在线教学的优势。首先，教师要对自己线上教学工作进行全面安排并严格按照计划执行，同时还可以利用网络平台及时反馈学生学习情况及对自我要求。其次，针对线上授课过程中的学生问题要及时处理并积极与学生展开沟通交流，通过有效方式解决学习过程中存在的问题。最后，要加强教师和学生之间的沟通交流，通过多种方法引导学生完成线上自主学习过程。同时高校还应该针对不同学生开展个性化、差异化教学模式并建立科学合理的评价体系以加强对教学质量的监控。最后为更好地提高高校线上线下教学效果应建立科学合理的质量监控机制以保障教

学目标得到有效实现。

## 2、线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式是指教师将传统课堂教学中“满堂灌”的授课方式转变为基于现代信息技术开展互动教学，并对学生课堂学习效果进行监督的混合教学方法。教师在开展线上教学过程中，可根据课程目标及任务设置，采用启发式、探究式和讨论式等多样化、个性化的教学方法进行授课并对学生进行监督、指导。同时教师还可以通过“任务驱动”“项目导向”等信息化手段对学生的过程进行有效监督，并在此过程中及时了解学生学习效果与能力发展情况。此外，教师还可以利用网络平台为学生提供丰富多样的线上和线下学习资源，通过多元化的课程考核评价方式帮助学生有效提高自

我评价能力以及学习能力。另外教师还可以利用网络平台为学生搭建起个性化交流社区，通过师生之间以及生生之间建立起更加密切的联系方式提高学生对课程进度的感知程度以及教师对学生学情及课堂教学效果的掌握。

## 三、技术平台和应用方面

线上线下教学模式的建设，需要高校不断完善网络教学平台，搭建高质量的网络教学平台是提高教育质量和教学效率的重要手段。首先，要加强线上教学平台的建设，在平台搭建方面高校应加强研究，充分考虑实际需求。其次，要优化线上教学平台应用程序设计结构和功能。再次，要加强对在线课程的管理，完善在线教学信息资源库建设。最后，要提高师生信息化素养和使用水平。

Construction of online and offline teaching mode in colleges and universities under the background of informatization

Huang Xiaozhao

Guangdong Institute of Technology, Guangdong Guangzhou 526100

[Abstract] Online and offline teaching mode is an important part of the teaching reform of higher education in recent years, and also the main way to improve the quality of education. Combined with the reality, this paper discusses the construction of online and offline teaching mode from four aspects: teaching concept, management mode, technology platform and application, and puts forward relevant suggestions.

[Key words] Online and offline teaching mode; university; management