

我国高等教育“慕课”发展中的问题研究

徐龙巍

中国人民大学 北京 100872

[摘要]“慕课”是基于互联网的一种全新的在线学习模式，在高等教育领域得到了广泛应用。“慕课”的出现为我国“慕课”教学提供了新模式，但也出现了一些问题，主要表现在教学效果不理想、对学习者学习效果无明显帮助和没有得到应有的重视。通过对“慕课”的发展历程进行分析，我们可以发现，“慕课”对学习者的影响很大，学习效率较高；但是其对学习者造成的危害却很大。因此建议：一是国家应尽快建立和完善“慕课”政策法规；二是加大“慕课”教学力度；三是教师应积极主动地接受“慕课”的挑战。

[关键词]慕课；高等教育；慕课教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0067-07 **[收稿日期]** 2022-09-16

本文以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中提出的“积极发展慕课、混合式学习、虚拟仿真等新型教育方式，大力推进优质教育资源开放共享、网络教学资源共建共享和教学过程网上运行管理”为依据，以 2012 年 4 月教育部印发《教育部关于进一步加强高等学校学生在线学习指导与服务工作的意见》（教高〔2012〕2 号）为依据。

一、“慕课”的概念与特点

“慕课”（MOOC）是指一种在互联网上大规模开放在线课程的平台，旨在通过共享优质教育资源而提高社会成员的整体素质和学习能力。

慕课以公开优质的课程为基础，采用开放教学、自由学习、自主合作和个性化辅导等一系列教学策略，形成了“开放式、互动

式”“小规模、渐进式”“微课+视频”等多种教育教学模式。

慕课网平台是一种以视频为中心和核心理念的开放式开放平台，是基于互联网技术而设计开发的在线教学平台（以下简称“平台”），主要提供学习支持服务。

慕课是将优质教育资源数字化后，利用网络传播并对学习者开放共享，以满足学习者自主选择在线学习、实现个性化学习及知识积累的目的。

慕课有三个特点：一是可以让所有人都能参与；二是可以根据不同的需求选择不同的课程；三是可以自主选择学习内容。

慕课具有以下几个特点：一是教学模式以学生为中心和以教师为主导；二是课堂学习中采用讨论、辩论、小组学习、合作等多种方式；三是时长灵活，可在一周内多次进

行学习活动,有利于学生之间的交流沟通、共同进步。

二、慕课的建设发展过程

“慕课”是基于互联网的一种在线教育模式,在全球范围内已成为一种新的教学模式,受到了各国政府和教育界及众多企业的重视。

从全球范围来看,美国、英国、德国等国家都在开展有关慕课建设发展方面的研究工作,并取得了一定成果。

在美国,“慕课”于 2005 年进入美国高校教育系统,2007 年开始向全球推广;2011 年 3 月,英国成立了慕课联盟,目前该联盟已经有包括全球最大的高校联盟—世界大学联盟(The Universities Urban Alliance)在内的多个机构成员等 100 多家企业会员。

在我国,慕课是在国外慕课基础上发展起来的。目前为止我国只有清华大学、北京大学等少数几所大学开设了 MOOC 课程。但随着国家对教育改革的重视和对“十二五”规划的逐步落实,我们相信“慕课”将会有更大发展。

三、慕课与传统课程学习模式比较

随着互联网的快速发展,各种新兴的学习方式不断涌现。以“慕课”为代表的在线学习模式成为新世纪高等教育领域的一大亮点,这为广大学习者提供了一个全新而便捷的平台,也使高校教学模式发生改变。

在教育信息化进程中,由于网络平台、虚拟仿真实验室等新技术的出现,传统教育在教学手段上得到了较大程度改善和发展。目前,在线教育已成为人们生活、学习必不可少的一部分。

从“慕课”诞生之日起就受到高度关注,它是以课堂之外、课程之间、学科之间或某一门课程内容为主要学习内容,通过互联网进行教学和评价的教学形式。

它不仅可以满足人们追求优质教学资源 and 实现知识共享等需求,而且还能帮助学习者在有限时间内学到更多知识及提高学习效率。

从这种角度看,慕课具有传统课程教学所不具备的优势。

四、慕课在高效课堂教学中应用实践分析

首先,“慕课”是以学习者为中心的个性化学习模式。这意味着学生对学习内容选择、对自主学习方式的选择、对教师教学资源的选择,都要由学生自己决定,自主安排。其次,“慕课”是一种新型、有效的教学方式。

“慕课”为学生提供了一个更广阔的平台和更多机会。如通过“MOOC”提供的在线平台,学生可自主选择课程并观看老师直播视频,也可根据自己需要选择观看视频或与老师进行互动等。

同时,“慕课”还可以帮助教师提高教学效率和质量。

因此,笔者以“微格教学法原理”这一课程为例来分析慕课在高效课堂中应用过程中存在的问题。

五、慕课程发展趋势展望

随着“慕课”的不断发展,它将对整个教育产生深远影响,同时也会对我们的学习方式带来巨大的变革。

首先,“慕课”将从在线教育走向实体课程教学。在慕课平台上所开设的课程不是虚拟课程而是实体课程。

其次,“慕课”将进一步改变传统课堂教学模式。

传统课堂教学模式将被在线教学所取代,学生可以根据自己所需要的信息来选择学习进度,并且可以根据自己兴趣进行学习。

最后,“慕课”或将成为一种新型学习方式或学习文化形态,并成为一种全新的生活方式。

未来的大学将会更加重视学生的综合素质培养,而这也恰恰是教育发展方向所需要的;另外一方面在这个过程中,慕课平台也会得到不断发展与完善。

六、慕课堂的学习方式及特点分析

从学习方式来看,我国慕课教育主要有三种学习方式:自主学习、探究式、合作式。自主学习是指学生通过教师指导完成的一系列独立学习任务,形成自主知识体系、培养自主能力。

探究式是指学生在教师指导下,根据自己实际情况开展的一系列相关问题讨论和探究。

合作式是指教师与学生之间就某一个话题进行互动交流,共同完成一个具有创造性价值的任务。

合作形式多种多样,包括讨论、小组讨论与合作学习(如网络课堂)等。

合作式学习方式可以有效地提高学生学习的积极性和自觉性,从而提高整体的学习效率和质量。

七、结语

为了促进高校教育教学改革,使教学方式和课程体系发生变革,我国高等教育领域开始出现“慕课”教学。但是在这一过程中出现了很多问题。这是由于高校教育理念落后、管理体制不健全和高校教师的能力不足等因素造成的。

从这一点来看,高校教师应该积极主动地接受“慕课”教学的挑战,主动适应“慕课”时代对高校教师提出的新要求;同时加大对“慕课”发展方面的研究力度等等。

Research on problems in the development of higher education in China

Xu Longwei

Renmin University of China, Beijing 100872

[Abstract] " MOOC is a new online learning model based on the Internet, which has been widely used in the field of higher education. The emergence of "MOOCs" provides a new model for "MOOCs" teaching in China, but there are also some problems, mainly manifested in the unsatisfactory teaching effect, no obvious help to learners' learning effect and the lack of due attention. By analyzing the development process of the MOOC, we can find that the MOOC has a great influence on learners and has a high learning efficiency; but it causes great harm to learners. Therefore, it is suggested that: first, the state should establish and improve the MOOC policies and regulations as soon as possible; second, strengthen the MOOC teaching; third, teachers should actively accept the challenge of MOOC.

[Key words] MOOCs; higher education; MOOCs teaching