

卓越法治人才视域下产学研合作教育研究

杨园山

苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215009

[摘要]法治人才培养是高等学校培养目标的重要组成部分。法学类专业的产学研合作教育是培养法治人才的重要途径。目前我国法学类专业人才培养存在以下问题：一是法治人才培养缺乏法律实践经验，二是产学研合作机制不健全，三是学生毕业后法律职业素养不高。为了更好地解决上述问题，我国高校需要建立“以法学为核心、以实践能力为本位”的专业建设新模式。在法学类学生培养过程中需要引入“法治素养”课程，在理论教学与实践教学之间架起沟通的桥梁。

[关键词]法学；卓越；产学研合作教育；卓越法学人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324 (2023)-0085-07 **[收稿日期]** 2022-03-01

本研究在对国内外产学研合作教育相关文献梳理与分析基础上，结合卓越法治人才培养目标、法学类人才实践能力现状和卓越法律人才培养面临的问题及对策建议，提出了法学类专业卓越法治人才应具备的基本素质。全文共分六个部分：第一、第二章：文献综述；第三章：理论分析；第四章：学生现状及存在问题；第五、第六章：对策建议。

一、引言

产学研合作教育作为一种有效的合作模式，能够培养出符合企业需求的高素质人才，为企业解决实际问题的同时也实现了高校与社会之间“双赢”的目标。当前，我国产学研合作教育仍存在一些问题，如产学研合作教育不够紧密、校企双方利益未能得到有效平衡等。本研究在借鉴国外优秀实践经验的基础上，结合我国法学类专业人才培养目标及应用型高校建设现状，从“法治人才”与“应用型人才”两个方面分析了卓越法治人才培养过程中出现的问题，并提出了

相关建议。在法律职业素养培养方面，法学类专业毕业生应当具备较高的法律职业素养以及基本素养。为使法学类大学生能够在毕业后适应社会实际需要、增强毕业生就业竞争力、促进就业创业发展以及实现学校培养目标具有重要意义。我国高校可以通过建立以法学为核心，以实践能力为本位、产学研紧密结合的专业建设新模式来实现学生和学校之间沟通桥梁作用。

二、文献综述

产学研合作教育作为一种新型的教育模式，对我国高等教育的发展具有重大意义。国内外对产学研合作教育的研究始于 20 世纪 80 年代，之后有了长足的发展。随着中国法治建设的不断推进，尤其是“十二五”以来，中国高等教育进入了一个新时期。我国卓越法治人才培养目标是：以德治政、依法治国、公平正义、服务人民，培养适应法治中国建设需要的高素质、高层次和国际化的卓越法治人才。本文所涉及相关文献数据主要来源于“高等教育科学”，其他网站数

数据库暂未获取到。本研究将对国内外关于产学研合作教育等相关文献进行梳理、分析与总结,并提出相关对策建议。

三、理论分析

法学类专业的产学研合作教育在理论上是一种校企合作的形式,即高校与企业联合起来共同培养人才。其在实际操作中有两种主要形式,即校企协同培养和独立开展培养。校企协同培养是指大学通过各种方式(如与企业建立横向联合实验室、在企业设立研发中心等)对法学类专业学生进行培养,并在此基础上与企业建立横向联系、共同发展的教育模式。独立开展培养是指大学根据自身办学特色及条件建立独立的教学单位。这种类型的教育主要是为了更好地适应社会对法学类人才的需求,从而提高法学类专业学生的就业竞争力。本文将对几种主要形式进行分析和总结。

四、学生现状及存在问题

一是法学类专业学生整体学习热情不高,就业观念比较传统,就业信心不足。二是法学类专业学生学习兴趣不高,缺乏实践经验。三是法学专业学生在实习过程中存在实践能力不足、动手能力差的问题。四是法学类专业毕业学生的法律职业素养不高。五是法学类专业毕业生就业去向单一,就业范围狭窄。六是法学类毕业生就业市场供需严重失衡。七是法治社会建设过程中缺乏大量的法律职业人员。

五、解决方案

为了更好地培养法治人才,解决目前法

学类专业学生毕业后法律职业素养不高的问题,需要高校和企业双方的共同努力。

(一)加强法律实践,培养学生的职业素养。目前我国法学类专业在人才培养中普遍存在法律实践教学缺乏、法治教育课程与专业课程衔接不紧密、产学研合作机制不健全等问题。为此我们需要在学生培养过程中重视对学生进行法治教育,特别是要将法治教育纳入本科阶段的培养方案和教学计划中。

(二)通过开展法治素养课程实现理论与实践的衔接与结合。法学类专业大学生的培养不仅需要学习法学专业知识,还需要系统学习社会法律需求方面的知识,同时要培养学生对法律实践问题的敏感性,能够实际问题,具有较强的职业素养,因此我们可以通过开展法治意识、职业道德、职业能力等课程和实践环节进行有效衔接和结合。

(三)构建法学类学生就业指导服务体系,提高人才培养质量。

六、对策建议

(一)完善法学类专业的法治人才培养目标体系。(二)建立健全“法学为核心,实践能力为本位”的法学类专业人才培养新模式。(三)以“法治素养课程”“法律职业资格认证考试”“社会实践环节”三个层面共同促进法治人才培养,提高学生法律素养的途径。(四)构建法学类高校—行业企业双向互动机制。(五)建立健全产学研合作教育保障体系。(六)完善法律职业资格认证制度。

七、结语

产学研合作教育是指将高校、科研院所和企业等单位的优势资源整合起来,形成创新资源,使高校和科研院所能更好地为企业解决实际问题。产学研合作教育不应是一个简单的合作关系,而应该是一个具有长期发展潜力、有利于实现知识转化的平台,是一种以企业为主体,高校和科研院所共同参与的形式与机制的合作。产学研合作教育可以促进创新成果的转化与应用,从而实现知识创造价值、企业和学校三者之间互利共赢。我国产学研合作教育存在以下问题:一是产学研合作教育主体不够多元;二是人才培养体系不健全;三是高校与科研机构之间合作关系未建立起来。解决上述问题,需要进一步明确并坚持以下原则:一是以学生为中心、以知识积累为基础、以创新实践为导向

的原则;二是建立健全科研成果转化、人才培养体系和校企联动机制;三是以产学研协同育人为主,实现学校与企业、科研院所之间的良性互动与互利共赢;四是以高校和科研院所培养高素质法治人才为目标,创新法律人才培养模式。

参考文献:

- [1] 杨志辉 . 学术期刊数字化出版到智慧出版的变革 [J]. 编辑之友, 2019 (1): 36-41.
- [2] 陈勇, 郭伟 . 媒体融合背景下科技期刊学术传播方阵的构建与探索 [J]. 编辑学报, 2019 (2): 138-140.
- [3] 2018 年中国出版融合发展报告 [J]. 科技与出版, 2019 (5): 6-20.

Research on industry-university-research cooperation education under the perspective of outstanding legal talents

Yang Yuanshan

Suzhou Health Vocational and Technical College, Jiangsu Suzhou 215009

[Abstract] The cultivation of legal talents is an important part of the cultivation goal of colleges and universities. The industry-university-research cooperation education of legal majors is an important way to train legal talents.

[Key words] Law; excellence; industry-university-research cooperative education; outstanding law talent training