

浅谈分层教学在高中英语中的应用

张滨

诸暨市湄池中学 浙江诸暨 3118114

[摘要]分层教学是根据学生的语言能力、学习能力及性格特点进行相应的教学，目的是使每个学生都能得到充分发展，使每位学生都能达到英语学习的目的。

[关键词]分层教学；高中英语；应用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2022-05-13

分层教学主要有以下几个特征：1、学生要根据自身水平，在教师设计的学习任务的基础上，选择自己喜欢且适合自己能力水平的学习内容。在教学过程中，教师应根据学生知识水平、性格特点、心理素质等因素进行合理分类，针对不同类型的学生采用不同的教学方式，使每个层次的学生都有进步。2、课堂教学要根据教材内容和实际情况进行相应变化。教师可以将不同层次的学生按其智力和心理特点进行分组，然后由不同层次的学生分别完成相应难度较低且具有一定创造性和灵活性的任务。3、教师要注意因材施教。教师要对所教内容和所学知识进行深入分析和理解，制定出符合实际情况、符合学生水平的教学计划。

一、了解学生情况

了解学生情况是做好分层教学的前提条件。我们必须做到“三知”即：知学生、知学情、知教法。“三知”是指教师要先对学生的情况有所了解，再根据学生情况因材施教。因为每个学生的智力水平和性格特征都是不一样的，他们接受知识的能力也不尽相同，这就决定了学生之间的学习成绩存在着

很大差异。如果教师在教学中不能做到因材施教，那么教学就会失去针对性，而教学目标也就难以达到了。那么如何了解学生呢？在日常教学中我主要通过以下几种方法来了解学生情况：1. 调查法。调查法是指教师在进行分层教学时，通过对全班学生进行调查，从而发现不同层次的学生在学习能力、语言知识水平、学习方法等方面的差异。通过这种方法可以了解到全体学生的英语学习水平及发展水平。2. 观察法。观察法是指教师通过观察或听课发现学生存在的问题，然后对问题进行分析并找出解决问题的方法。通过这种方法可以了解到全班学生英语学习中存在的问题，从而找到解决问题的方法和途径。3. 提问法。提问法是指教师根据班级整体或个别学生的特点进行有针对性地提问，以了解各个层次学生对于英语学习存在哪些不同的看法或想法等情况。4. 评价法。评价法是指教师在教学中根据教学目标及所教内容设计一些具有代表性、启发性、层次性和开放性的问题，让不同层次学生均能参与评价中来，从而获得成功的喜悦或失败教训，进而提高自身学习能力。5. 调查法和观

察法是了解学生情况最为有效的两种方法，也是教师在实施分层教学中最常采用方法。教师要通过班级整体及个别学生进行调查了解，然后针对不同层次学生会出现哪些问题、存在哪些问题等情况进行分析总结，以发现英语教学过程存在问题及解决办法，这样教师就能制定出适合不同层次学生学习的教学方法与策略。

6. 访谈法。访谈法是指教师在教学过程中对学生进行调查了解，以了解不同层次学生英语学习中存在哪些问题及解决办法等情况。访谈法能够帮助教师在进行分层教学时更好地了解不同层次学生对英语学习存在哪些问题、存在哪些问题等情况，从而让教师能针对性地解决学生所出现的问题和不足之处，促进课堂教学效果与效率得到提高。

7. 评价法和观察法是根据了解到的学生情况进行对比分析，从而判断出不同层次的英语学习效果及提高程度等情况，并从中找出规律及解决办法。

二、运用分层教学，激发学习兴趣

教师要在教学过程中，根据不同层次的学生，采取不同的教学方法。高中英语教材中有许多对话，这些对话都是典型的英语表达方式。教师在教学时可以采取分层教学的方法。先由教师根据教材内容，向学生讲解这部分内容，然后让学生用所学到的知识进行简单对话练习。在学生掌握一定知识和技能之后，教师可以让学生分小组进行表演对话，教师也可以进行适当的补充和拓展。这时，教师可以将不同层次的学生分成不同的小组，然后由不同层次的学生分别进行对话

练习。例如：在学习英语“Where do you speak English?”这篇课文时，笔者让A层学生负责给B层学生出几道简单的题；让C层学生负责给D层的学生出几道有一定难度的题。这样做，目的是让各层的学生都能体会到成功感和成就感。之后，教师再根据B层和C层学生掌握情况进行补充和拓展。最后，教师进行总结，提出问题：What's you speak English? 这样做能使每个层次的同学都能体验到成功感和成就感，同时也增强了学生学习英语的信心。教师还可以采用竞赛的方法。例如：教师可以让A、B层同学分别扮演成老师和同学进行对话。同时要求他们在规定时间内说出所扮演老师或同学一天内所说出的话。A层同学可以自由选择角色进行对话练习；B层同学可以选择自己喜欢的角色进行对话练习。最后教师根据B层和C层学生英语知识和能力方面的表现进行适当评价，并对A层班作出奖励。

三、利用分层教学，进行课外辅导

英语教学过程中，教师对学生的分层是必要的。教师可以根据学生的学习成绩、英语水平、学习能力及性格特点等因素将学生分为不同层次，然后进行辅导。

1、在课堂上，教师应充分关注全体学生，尽可能让每一个学生都参与到教学过程中。教师要合理规划各个层次的学生所需要完成的学习任务，让各个层次的学生都能在课堂上发挥其主体作用。如，对于学习基础比较好、水平比较高的同学，教师可以让他们独立完成课堂练习、自主检测，对于学习能力稍弱一

点、水平中等的同学,教师可以指导他们通过听录音或看英语磁带等方式进行模仿朗读;对于学习基础较差、水平较低的同学,教师要重点辅导。2、课后可以将各个层次的学生分成若干小组,由不同层次的学生担任小组长。教师要对各个层次的学生进行合理分组,根据分层教学的要求和原则进行分组。如可以将英语成绩好、英语水平高、性格活泼开朗、性格外向的同学组成一组,将性格内向、比较老实怕事、比较腼腆害羞的同学组成一组;对于英语成绩中等、水平一般和性格内向胆子小一点的同学组成一组等。

四、建立合理的评价制度

分层教学是为了满足每个学生的不同发展需求,要调动所有学生参与到教学中来。因此,在实施分层教学时,对学生的评价也应更加多元化,要针对不同层次的学生建立相应的评价制度。教师可以通过各种方式对每个层次的学生进行客观的评价,让每个层次的学生都能感受到自己努力的成果和进

步。对他们的努力行为要予以肯定,并鼓励他们不断进步;对他们取得的成果要充分肯定并给予积极的鼓励;对他们存在的问题要及时指出,帮助其纠正;在教学活动中还要注意加强师生间及学生之间相互交流和沟通,增进彼此之间的情感交流,以此激发学生学习英语的热情。

参考文献:

[1]王艳玲.高中英语分层教学模式的探索与实践[J].教学与管理(中学版).2017,(8).

[2]张婷.以人为本——谈高中英语分层教学实施策略[J].读与写:教育教学刊.2011,(10).DOI:10.3969/j.issn.1672-1578.2011.10.112.

[3]李良敏.高中英语分层教学的实施探讨[J].海外英语(中旬刊).2010,(12).

[4]单筱筱,黄芳,王云龙.浅谈分层教学在高中英语中的应用[J].教育教学论坛.2017,(3).

On the Application of Stratilevel Teaching in Senior High School English

Zhang bin

Zhuji City Meichi Middle School, Zhejiang Zhuji 3118114

Abstract: Stratified teaching is based on the students' language ability, learning ability and personality characteristics of the corresponding teaching, the purpose is to make each student can be fully developed, so that each student can achieve the purpose of English learning.

Key words: stratified teaching; high school English; application