

“互联网+教育”模式下网络教学平台在课程建设中的应用

方晁平

苏州市职业大学 江苏 苏州 215104

[摘要]近年来,“互联网+教育”模式得到了社会的广泛关注,《教育信息化“十三五”规划》中也提出“充分利用信息技术手段创新教学方式,积极开展基于网络平台的课程建设与教学应用,推进网络教学资源开放共享和在线自主学习,优化教育教学模式。”在此背景下,以网络教学平台为基础的课程建设成为教育信息化的重要研究方向之一。

[关键词]互联网+教育;网络平台;课程应用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-11

目前国内高校在课程建设方面仍存在问题,如多数高校只重视课程建设、不重视在线学习和考核等问题。这些问题主要表现在以下几方面:(1)缺乏专业的网络教学平台;(2)在线学习效率较低;(3)考核评价体系不完善。为解决上述问题,本文从专业课程建设的角度出发,将网络教学平台应用于专业课程的建设与管理过程中。网络教学平台作为一种新型的课程建设手段,其优势在于可以支持多种类型的学生通过多种方式进行在线学习和考核评价,弥补了传统课程建设过程中师生面对面交流的不足。同时,网络教学平台作为一种数字化资源平台,具有良好的开放性、共享性等特点。将网络教学平台应用于专业课程的建设中,可为学生提供便捷、高效的学习空间,推动在线学习、混合式教学等新型学习模式的应用。具体研究内容如下:

一、网络教学平台的发展现状

随着信息技术的发展,网络教学平台作为一种新型的数字化资源平台,被广泛应用

于教育领域中。目前国内很多高校都已经搭建了网络教学平台,如中国人民大学、华中师范大学、东南大学等高校建立了具有一定影响力的网络教学平台。此外,有不少高校还开发了专业的网络教学平台,如北京大学、北京邮电大学等。通过对这些网络教学平台的比较发现,国内网络教学平台大多只是一个课程建设和管理的平台,而对于专业课程的建设与管理来说,此类平台无法满足专业课程建设的需求。目前许多高校开发的网络教学平台通常只能用于面向学生提供在线课程学习服务,无法支持对教师在线授课、学生在线学习等方面进行支撑。另外,由于多数高校都建立了专业的网络教学平台,在课程建设过程中无法提供必要的资源支持,导致课堂教学效果较差。同时,对于一些专业课程而言,虽然已经搭建了网络教学平台,但其实际应用效果并不理想。如对于建筑类专业而言,虽然已经有专业的网络教学平台,但这些专业课程大多还是基于单机版的软件而开发的网络教学平台。虽然这

些软件可以支持学生通过网络进行在线学习、参与在线讨论等活动,但这些软件仅能实现单一的课程管理功能,无法支持专业课程的建设、考核和评价等功能。此外,大部分专业课程建设中未能与实际工程项目相结合,造成了教育资源浪费的问题。

二、网络教学平台在专业课程建设中应用的可行性分析

网络教学平台是通过网络技术和多媒体技术开发出来的数字化教学资源,是现代教育技术和信息技术的重要应用领域。网络教学平台具有良好的开放性和共享性,同时能够将传统课堂中的师生互动、小组合作、情景模拟等方式以数字化的形式展现出来。另外,网络教学平台还能够支持多个学生同时在线学习,并通过实时音视频功能为学生提供良好的学习氛围。当前,国内高校在课程建设方面主要存在以下问题:(1)专业课程建设中缺乏专业的网络教学平台;(2)专业课程建设中对在线学习和考核方式缺乏重视;(3)缺乏有效的教学质量监控手段和评价体系。基于以上问题,本文将网络教学平台应用于专业课程的建设与管理过程中,在建设课程资源、实施在线教学、制定考核评价等方面为专业课程建设提供支持。

三、构建网络教学平台应用于课程建设的体系与框架

结合高校教学和科研的实际,以专业课程建设为基础,构建网络教学平台应用于课程建设的体系与框架,实现在线学习、混合式教学等新型学习模式的应用,为学生提供

便捷高效的学习空间。将网络教学平台应用于课程建设时,应首先对该门课程进行前期调研,结合课程特点及学生实际需求设计教学方案,并制定相应的建设目标。课程建设目标可包括以下几个方面:1)网络教学平台应满足学生在线学习需求,将各种在线资源、在线讨论和答疑等功能融入其中,为学生提供便捷、高效的学习空间。2)网络教学平台应支持多种在线学习方式,例如支持多人在线讨论、交流等。同时,应支持学生进行课堂内课后的自主学习。3)网络教学平台应为学生提供在线测试、模拟实验、自主探究等多样化的学习模式。此外,还应根据实际课程教学情况设置考核评价体系,鼓励学生进行自主探究和主动思考。4)网络教学平台应具备完善的后台管理功能。如教师可通过后台管理系统查询课程建设情况、学生的成绩、作业等,还可对学生进行个性化的学习辅导等。教师和学生在使用时应采取正确的使用方法并遵守相应的规则。基于上述建设目标和要求,可构建网络教学平台应用于课程建设体系与框架如图1所示。网络教学平台应用于课程建设中后,学生可通过网络教学平台进行在线学习、讨论与答疑等活动。在教师指导下,学生也可通过网络教学平台进行自主学习和探究等活动。

四、实践应用与效果分析

在项目开展过程中,将网络教学平台应用于课程建设工作中,取得了良好的实践效果。通过实践应用,学生们对网络教学平台的满意度较高,认为其可以将课堂上学习的

知识与实际生活相结合,使所学的知识得到了实际的应用,较传统教学方式具有更强的实践性与趣味性。同时,学生们普遍认为网络教学平台中涵盖了大量的教学资源,并且可以在线进行课程的学习和考核评价。通过实践应用和效果分析可知,在网络教学平台的建设过程中,主要存在以下几个方面的不足:首先,部分高校对网络教学平台没有统一、明确的认识;其次,部分教师缺乏网络教学平台建设和管理经验;最后,由于缺少专业建设经验而导致资源共享机制不完善。针对以上问题,本文提出了以下解决方案:

(1) 通过加强学校对课程建设工作的认识和重视;(2) 鼓励教师自主建设网络教学平台;(3) 建立完善的资源共享机制。通过上述研究过程发现,在网络教学平台应用于课程建设工作中后,能够有效促进学生自主学习和教师个性化教学进程。具体来说包括以下几方面:

五、结论

本文首先介绍了网络教学平台的主要特点,包括平台开放性、共享性、互动性和低成本性等,然后以网络课程建设为例,讨论了网络教学平台在课程建设中的应用,主要包括以下两个方面:(1) 利用网络教学平台进行课程建设时,可以利用多种不同类型的教学资源,如图片、音频、视频、教案

等,这样可以有效地丰富教学内容和资源形式,有利于提高学生的学习兴趣;(2) 在专业课程的建设与管理中,可利用网络教学平台对学生的学习成绩进行评价,从而达到促进学生学习、提高学生成绩的目的。但随着技术的发展以及数据结构的进一步完善,网络教学平台在专业课程建设中将发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 庄丹娅,汪建利,汪小飞,等.慕课背景下网络教学平台在高校课程教学中的应用研究[J].黄山学院学报.2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-447X.2016.02.026.
- [2] 吴维宁.高校网络教学平台的现状和发展对策[J].价值工程.2010,(31).DOI:10.3969/j.issn.1006-4311.2010.31.167.
- [3] 张浩,杨凌霞,韦学恩.网络教学平台的可用性评价研究综述[J].现代教育技术.2010,(12).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2010.12.021.
- [4] 韩锡斌,葛文双,周潜,等.MOOC平台与典型网络教学平台的比较研究[J].中国电化教育.2014,(1).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2014.01.011.

The application of network teaching platform in curriculum construction
under the mode of "Internet + education"

Fang Huang ping

Suzhou Vocational University, Jiangsu Suzhou 215104

Abstract: in recent years, "Internet + education" mode has been the wide attention of society, the education informatization "much starker choices-and graver consequences-in planning" also put forward " make full use of information technology innovation teaching methods, actively carry out curriculum construction based on network platform and teaching application, promote the network teaching resources open sharing and online autonomous learning, optimize the education teaching mode."In this context, the curriculum construction based on the network teaching platform has become one of the important research directions of education informatization.

Key words: Internet + education; network platform; curriculum application