

基于医德医术兼优的全程医德教育模式的探究

陈珩宇

重庆医科大学附属儿童医院 重庆 400015

[摘要] 医德医术兼优是当代医德医学教育的重要特征，是一种理想的医患关系和医学实践。从“医学生”到“医师”再到“医生”，全程的医德教育应贯穿整个医学教育过程。如何在医疗实践中培养医学生良好的医德医风，如何将医学生培养成临床医学专业医生、专科医生和社区医生？从“医学生”到“医师”再到“医生”，是一个阶段到另一个阶段的递进式培养过程。全程医德教育要以人为本，以“医德”为核心，以“医术”为载体，以实践为基础，突出重点、尊重个性，注重实效。

[关键词] 全程；医德教育；医术；医德医学教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2022-04-24

根据党的十九大报告提出的新时代卫生健康工作方针——以基层为重点，预防为主、中西医并重、防治结合，为人民群众提供全方位全周期健康服务。其中卫生与健康工作方针明确了医学教育改革的方向，即医学教育必须始终坚持以人民健康为中心，突出保障人民健康的宗旨；必须始终坚持把学生身体健康作为人才培养的重要内容；必须始终坚持中国特色社会主义医学教育发展道路。

一、全程医德教育的内涵

医德医风教育是指对医学生、临床医师及社区医生进行医德教育的过程，是医学人才培养体系中不可缺少的重要组成部分。医德教育贯穿于医学生入学到临床医师、社区医生任职等整个职业生涯，是医学人才培养体系中的重要组成部分，同时也是现代医学教育所面临的一个重大课题。在全程医德教育中，“医德”是核心内容。医学生进入学校学习后，就要接受系统的医德教育，通过

学习医学基本知识、掌握基本技能、体验临床实践中的医德内涵，提高其职业道德素养和救死扶伤能力；通过参加临床实践中的临床实习、临床见习与病例讨论等途径，树立“以患者为中心”的服务理念；通过深入基层进行健康宣教与义诊服务，体验基层医务人员工作状态和生活环境，学会理解病人的不易、关心病人、体谅病人。在“医学生”到“医师”再到“医生”这个完整阶段里，医学生需要在系统学习阶段积累丰富的经验、掌握扎实的医学知识和技能基础后进入临床工作岗位，在“医学生”这个阶段中既要学习临床医学专业知识，也要掌握与之相关的人文社会科学知识。“医学生”阶段侧重于医学专业知识的学习，“医师”阶段侧重于医学技术和能力方面的学习，而“医生”阶段则主要侧重于医疗实践方面的学习。在这个过程中，不仅需要在学习阶段打下扎实的专业基础和医学技能基础，而且在实践中要不断锻炼自己对于患者、同事、领

导、家人以及自己与他人之间关系处理能力。全程医德教育不仅强调了医学专业知识与技能在整个从医过程中所起到的重要作用，而且强调了医学生对整个从医过程中所有环节的重视。医德教育与医术能力相辅相成、互相促进。医德是医生职业行为、道德规范和价值追求等方面所体现出的一种精神特质和核心品格。医术是医生专业技能和工作水平及解决病人疾病痛苦程度等方面所展现出的一种能力和水平。医术和医德相辅相成、互为一体。医德医风不仅是一个医学问题，更是一个社会问题；不仅是个人道德问题，更是一个社会问题；不仅是专业技术问题，更是一个人文素养、科学精神、社会责任等综合素质问题。只有拥有精湛医术和良好职业道德品质才能真正做到医学生所学专业知识与技能及自身修养与社会责任相统一。医学生在不断学习专业知识和技能的同时加强自身医德医风建设，才能真正做到以病人为中心、维护人民群众健康利益和生命安全。

二、全程医德教育实施中的难点和重点

1. 医学生医学教育的特殊性。医学生在学习期间，大部分时间处于学校学习阶段，一般学制为 5 年，且有 3~6 门课程需要考试，这些课程和考试需要学生对所学的医学知识进行学习和记忆。同时医学生所学专业具有很强的专业性，除了要掌握扎实的理论知识和临床技能外，还需要学习大量的医学人文知识。这些要求医学生既要具备扎实的医学基础知识和理论基础，又要具备一定的

人文精神修养。目前大多数医科院校对医学生进行系统的医学教育，而忽视了对医学生人文素养的教育。实际上人文素养对于医务人员而言非常重要，良好的医德医风是医务人员在工作中表现出来的一种人格特征。这种人格特征可以使医务人员更好地认识和处理医患关系中出现的矛盾。2. 医学生医教协同问题。医教协同是指在教育中各相关部门密切配合、相互协作、共同负责，发挥各自优势，形成教育合力和整体效应。其实质就是形成政府、学校和医院三者相互衔接、相互协调的医教工作新格局。医学生在整个教育阶段具有很强的特殊性，教育部门在制定政策时要考虑到医学人才培养模式改革要求和医学生就业压力以及社会对医学人才要求等因素。医学教育要将医学生培养成一个“全生命周期”健康服务提供者，即从“医学生”到“医师”再到“医生”，培养模式不能只注重某一个环节，而忽视了其他环节的协同配合和共同努力。医教协同不仅要重视医学院校与临床医院之间的沟通和交流，更要注重政府与学校之间、学校与医院之间的沟通和协调。通过这种方式才能保证医学生培养模式改革工作能够顺利进行。医学生在入学时普遍存在对医学知识学习不够重视、缺乏对医学人文知识和价值观、责任心的学习和认知等问题。由于不同年级面临不同教学内容的要求，其对应课程设计、教学方法以及考核方式都不相同，因此要根据年级特点有针对性地开展医学人文教育活动。在课程设计方面，应该在课程中适当加入部

分思政内容；在教学方法方面，可以适当融入思想政治教育元素；在考核方式方面，可以适当引入现代信息技术手段进行考核评价。通过这些举措能够使医学生更好地认识到医德医风建设对其今后工作岗位的重要性，同时也能让医学生更好地理解医学知识和临床技能，并把这些内容转化为自己从事医务工作中实际行动，进而为我国医疗事业贡献自己的一份力量。

三、结论

全程医德教育是医学教育的重要内容，是医学学生从医前到医后，从临床医学专业医生到专科医生和社区医生的培养过程。全程医德教育贯穿整个医学教育过程，具有连续性、系统性和连续性的特点。在医疗实践

中加强医德医风教育，不断强化医学生的服务意识和敬业精神，在医疗实践中培养医学生良好的医德医风，提高医德医风素养和医患沟通能力。

参考文献

- [1] 韩一. 医学生志愿服务的特点、问题及其对策[J]. 现代交际. 2019, (22).
- [2] 赵鑫. 浅析医德与医术融合的医学发展观 [J]. 健康视物显大症野 . 2019, (5). DOI:10.3969/j.issn.1005-0019.2019.05.433.
- [3] 王建新. "医教协同"视域下高职医学生医德培养的实践探索 [J]. 卫生职业教育. 2021, (20).

The exploration of the whole-process medical ethics education mode based on the excellent medical ethics

Chen Hengyu

Affiliated Children's Hospital of Chongqing Medical University Chongqing
400015

Abstract: Excellent medical ethics is an important feature of contemporary medical ethics education, and it is an ideal doctor-patient relationship and medical practice. From "medical student" to "doctor" to "doctor", the whole process of medical ethics education should run through the whole process of medical education. How to cultivate the good medical ethics of medical students in medical practice, and how to train medical students into clinical medical professional doctors, specialists and community doctors? From "medical student" to "doctor" and then to "doctor", it is a progressive training process from one stage to another stage. The whole process of medical ethics education should be

people-oriented, with "medical ethics" as the core, "medical skills" as the carrier, and practice as the basis, highlight key points, respect personality and pay attention to practical results.

Key words: the whole process; medical ethics education; medical skills; medical ethics education