

独立学院金融学专业人才培养模式创新研究

魏翠莉

黄山学院 安徽 黄山 245021

[摘要] 目前,我国金融学人才需求状况呈现出多元化、高级化和专业化的趋势。但是,目前的金融学专业人才培养模式仍存在一些问题:培养目标定位不够准确、课程体系不够完善、实践教学环节薄弱、师资队伍结构不合理、学生就业竞争力不强等。

[关键词] 金融专业; 人才培养; 创新研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2022-06-26

目前,我国金融学人才需求状况呈现出多元化、高级化和专业化的趋势。但是,目前的金融学专业人才培养模式仍存在一些问题:培养目标定位不够准确、课程体系不够完善、实践教学环节薄弱、师资队伍结构不合理、学生就业竞争力不强等。独立学院应坚持以服务为宗旨,以就业为导向,根据社会需求调整和设置专业,完善课程体系,改革教学方法和手段,加强师资队伍建设,大力推进校企合作模式。

一、明确定位,突出特色

金融学专业是一门专业性很强的学科,要求学生具备扎实的理论知识和专业技能。独立学院金融学专业要以社会需求为导向,在明确培养目标、调整课程设置、改革教学方法和手段等方面进行深入研究,制定适应独立学院自身特点的金融学专业人才培养方案。在实践教学方面,要打破传统教学模式,将理论知识与实践操作相结合,以提高学生的实践能力为重点,开设模拟实训课程。在教材的选用方面,要根据金融学专业

自身特点和社会需求来选择教材,加大市场调研力度。根据不同学科的特点选择不同的教材,加强具有本校特色 and 市场需求相结合的教材建设。同时要重视案例教学的运用。此外,要鼓励学生参加相关职业资格考试和各种职业技能比赛。

二、科学设置课程体系

当前,我国独立学院金融专业人才培养存在课程体系设置不合理、内容陈旧等问题,无法适应社会对高层次金融人才的需要。金融学专业人才培养模式的核心是课程体系的设置与创新,要通过对课程体系进行合理整合与规划,做到“宽口径、厚基础、重能力”。在“宽口径”上,应加强经济学基础课程的学习和普及,构建较为完善的经济学课程体系;在“厚基础”上,应加强金融学、金融市场学等学科课程学习,构建较为完善的金融学课程体系;在“重能力”上,应加强金融技能训练和应用能力培养,构建较为完善的金融实践教学体系。同时还要注意及时更新教学内容、更新教学方式、

优化教学结构,构建开放式、网络式人才培养体系。此外还应注重学生综合素质和创新能力的培养。通过对课程设置进行科学整合与规划,独立学院可以优化配置教育资源,促进金融学专业的建设与发展。

三、加强实践教学环节,提高学生实践能力

实践教学是提高学生实践能力的主要手段。独立学院应加强对学生的实践能力训练,把实践教学计划中,并安排专门经费进行组织实施,以达到理论教学与实践教学相结合的目的。独立学院应建立健全实践教学体系,将金融学专业的课程设置分为理论基础课程、专业基础课程和专业核心课程三大板块。同时,要求学生通过模拟实验室、投资银行模拟实训室、银行实地实习等途径进行金融业务操作能力的锻炼,并在毕业实习中锻炼学生实际操作能力。为了提高学生的就业竞争力,应积极推行“双师型”教师培养计划,加强与金融机构的合作。在校内建立了模拟实验室和金融业务实验室、投资银行实训室以及银行实地实习基地等,为学生提供了很好的实践平台。学生可以在教师的指导下提前参与到相应的实习工作中去,进一步了解社会就业环境及形势。

四、改革教学方法和手段

从目前国内独立学院金融学专业的教学情况看,金融学专业学生普遍感到教材难、知识点多、缺乏实践。所以,独立学院要根据教育改革的精神,结合自身实际,加强金融学教学方法和手段的改革力度。一是在教

学中要强化实践教学,培养学生的实际操作能力。在教学中可以引入仿真模拟实验室或多媒体教室,增加实践课时数。安排教师带领学生进行实训,使学生熟悉金融机构、金融工具等,提升实践能力。二是积极开展校企合作。独立学院应加强与地方政府和相关企业合作,联合开办金融培训机构、联合办学、合办工作室等。通过培训机构或工作室的设立,可为学生提供就业岗位。通过与合作企业的合作,可使学生能够在工作中学以致用。

五、加强师资队伍建设

要达到良好的教学效果,师资队伍是关键。金融学专业人才培养目标是培养应用型人才,因此,建立一支既具有良好的学术知识、过硬的理论功底又有丰富实践经验的师资队伍显得尤为重要。一是注重“双师型”教师队伍建设。要建立激励机制,鼓励金融学教师不断充实到金融行业中去,将国内外金融理论与实践经验充分结合起来;二是注重“双师型”教师培养。一方面可以邀请相关专家、学者来学院授课,为学院的老师讲课,起到很好的教学效果;另一方面可以采取请进来走出去等方式培养“双师型”教师。通过加强“双师型”教师培养来提高金融专业教师的理论知识、业务水平和综合素质,增强教师的实践能力。同时可以聘请企业中具有丰富实践经验的技术人员到学院来,建立长期、稳定的产学研结合关系,为学生提供更多接触实际金融业务和岗位技能操作机会,提高学生实际操作能力和实践应

用能力。

六、积极推进校企合作模式

目前,高校普遍面临着“招生难、就业难”的两难境地,在此背景下,高校必须积极探索校企合作模式,构建校企合作培养人才模式。独立学院在制定金融学专业人才培养方案时,要积极探索与企业联合培养金融人才的新模式。一是通过“订单式”培养模式,使学生能够尽快适应工作岗位的需要,加强实践操作能力的培养;二是通过“合作式”培养模式,建立稳定的校外实习基地,使学生在校园内就能得到真实的工作岗位的锻炼;三是通过“共建式”培养模式,企业可依托高校优势专业,开展业务技术培训、技能鉴定、技术服务等活动。这三种方式可互为补充、相互促进,共同为学生提供一个全面系统的进行实践能力培养的平台。

七、注重学生个性发展

当前,大学生的个性发展的方式正在发生转变,独立学院应在学生管理、社团活动和就业指导等方面为学生提供个性化的服务,在不影响学生学习成绩和学业任务的前提下,给予更多的自主时间来从事自己感兴趣的活动,开展“第二课堂”,为学生提供

更多展示自己能力和才华的平台,实现其全面发展。针对学生兴趣爱好和专业特点,建立专业学习小组,针对不同专业和年级组建团队,在团队中发挥各自专长,通过集体备课、课堂讨论等方式促进成员间交流沟通和知识共享。鼓励学生积极参与学科竞赛活动,在实践中增强他们的动手能力和创新思维能力。

参考文献:

[1]张军.浅析本科金融教学存在的问题及改革对策[J].吉林农业科技学院学报.2014,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-7852.2014.01.034.

[2]徐晟.金融实验实训教学改革探索[J].金融教学与研究.2013,(4).DOI:10.3969/j.issn.1006-3544.2013.04.018.

[3]王蓉.金融专业教学体系改革研究[J].长春教育学院学报.2013,(14).DOI:10.3969/j.issn.1671-6531.2013.14.076.

[4]宋学红.高校金融教学中应把握的几个问题[J].吉林教育.2012,(14).15.

Research on the innovative training mode of finance professionals in independent college

Cuili wei

Huangshan University, Anhui Huangshan 245021

Abstract: At present, the demand for financial talents in China shows a trend of diversification, advancement and specialization. However, there are

still some problems in the current training mode of finance professionals: the training target positioning is not accurate enough, the curriculum system is not perfect, the practical teaching link is weak, the teaching staff structure is unreasonable, and the student employment competitiveness is not strong.

Key words: finance major; talent training; innovation research