

高校学生学习成果多元化评价体系构建

邓月栋

东北林业大学 黑龙江 哈尔滨 150006

[摘要]学习成果评价是教育评价的重要内容，是衡量高校教学质量的重要指标。我国高校学生学习成果评价存在着评价标准单一、评价内容过于强调学科知识和学习结果等问题，构建多元化的学生学习成果评价体系有助于克服这些问题。为此，文章从多元化的学生学习成果评价主体、多元化的学生学习成果评价内容评价方式三个方面提出了构建高校学生学习成果多元化评价体系的策略。

[关键词]高校；学习成果；多元化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2022-04-24

我国高等教育课程改革的核心是以学生为本，构建以学生为主体、以学习为中心的课堂教学模式，重视教学过程中教师与学生之间、师生之间及师生与环境之间的互动和交流，关注教学过程中师生所获得的知识和技能。然而，课堂教学过程中师生所获得知识和技能与其实际应用能力之间存在较大差异，这就要求建立一套能够衡量不同课程和不同教学方式下教师、学生学习效果的多元评价体系，对教师、学生在课堂教学中获得知识和技能进行全面系统地考察。因此，本文从高校学生学习成果多元化评价体系构建入手，探讨多元主体参与的课堂教学活动中学生学习成果评价体系构建策略，以促进课堂教学质量的提高。

一、多元化的学生学习成果评价主体

在学生学习成果评价过程中，教师既是评价主体，又是被评价对象。学生学习成果的评价结果往往以单一的成绩来衡量，这就会使学生产生自我否定的心理，容易产生消极的学习情绪。同时，由于教师与学生之间

存在着思维方式和价值观的差异，教师对学生学习成果的评价标准也不尽相同。在传统教学模式下，教师将自己的知识传授给学生，而不考虑学生所获得知识是否适用于实际问题。因此，在传统的学生学习成果评价中教师处于一种被动地位，而不是主动地发挥作用。这种评价方式忽视了学生在教学活动中所获得知识与技能在应用于实践中存在着较大差异性，严重影响了教学活动质量。多元化的学生学习成果评价体系则是以学生为主体、教师为主导，以课堂教学活动为载体，鼓励不同类型、不同层次和不同专业的学生积极参与到课堂教学活动中来。因此，多元主体参与到课堂教学活动中来不仅能使教师发挥主导作用、引导学生参与学习成果评价过程，而且能够调动学生参与学习成果评价过程的积极性。在这种情况下教师不再是单一的教育主体而是多元化的教育主体，能够根据自身所教专业和学科特点来选择相应的教师进行指导和评价。因此，在进行教学活动时教师不再是单一地按照学科知识来

选择教师进行教学指导和评价。例如在机械工程专业中,由于机械设计课程难度较大、学时数较少、课程内容综合性较强等特点决定了该课程需要多名教师共同进行教学。为此该专业在教学过程中将课堂上所有教师分为三个小组:第一小组由授课教师和学生组成;第二小组由一名授课教师和一名学生组成;第三小组由两名授课教师和两名学生组成。这样三个小组分别由授课教师、学生和第三小组的授课教师负责课堂教学指导和评价工作。在三个小组中每一位授课教师均担任不同类型课堂教学活动中的相应角色,并负责对三个小组分别进行教学指导和评价工作。在这种情况下多元主体参与课堂教学活动能有效地提高课堂教学质量。

二、多元化的学生学习成果评价内容

目前,我国高校学生学习成果评价内容过于强调学科知识和学习结果,忽视对学生在学习过程中所获得的能力、态度和行为等方面的评价。因此,要改变以往片面注重知识掌握与能力培养的传统评价方式,构建多元主体参与的评价内容体系。具体而言,可以从以下几个方面展开:首先,课程设计要关注学生的个体差异性,评价内容要考虑不同学生对课程设置和教学方法的适应性。其次,课程设置应关注学生在学习过程中所获得的知识与技能以及学生在学习过程中所表现出来的情感态度与行为习惯等。再次,要考虑学生在学习过程中所获得的知识和技能是否能够用于解决问题、指导实践、提高能力以及创新意识等。最后,要关注学生在学

习过程中所表现出来的情感态度与行为习惯是否能够积极适应课程设置和教学方法等。最后,要对不同学习阶段学生的学习成果进行评价,关注不同阶段学生在学习过程中所获得知识与技能的掌握情况,并为促进学生终身学习能力与创新能力培养提供依据。

1、以学生为中心的评价内容

要将以学生为中心作为评价内容的核心,关注学生在课程设计、课程内容和教学方法等方面的适应性,并根据不同阶段学生对课程设置和教学方法的适应性给予适当评价。同时,要建立多元主体参与的评价内容体系,充分发挥教师、家长、学校以及社会等多元主体对学生学习成果进行评价,形成以学生为中心的评价内容体系。

2、多主体参与的评价方式

随着我国教育的不断深入,高等教育由传统的精英教育向大众化教育转型,高校学生学习成果评价方式也应由单一的考试评价方式向多元化、多主体参与的评价方式转变。目前,我国高校学生学习成果评价主要有终结性评价、形成性评价和终结性与形成性相结合的综合评价等几种方式。其中,终结性评价主要以考试、测验、笔试、口试等传统教学方法为主,注重对学生学业成绩的考查。而形成性评价则包括课堂观察、课堂互动、小组合作讨论等多种教学方式,强调对学生学习过程的考查,如合作学习、课堂参与程度等。形成性评价与终结性与形成性相结合的综合评价也是一种新型的学生学习成果评价方式。这种综合评价不仅体现在

课程目标的达成程度,还包括对学生综合素质和能力发展的考查,如大学生心理健康水平、体育锻炼水平以及公民道德素质等。此外,随着高校学分制改革的不断推进,学生学习成果多元化评价方式也逐渐受到高校管理者的重视。如在学分制改革中,实施教学成绩学分认定和转换制度,并将学生学习成果分为必修学分、选修课分值以及毕业论文分值等。

三、结束语

学生学习成果评价体系是高等教育评价体系的重要组成部分,对高等教育的发展具有重要意义。新一轮的课程改革已进入深水区,教学理念、教学模式、教学方法等发生了很大变化,传统的学生学习成果评价模式已经不能完全适应新的形势,在新的形势下,高校学生学习成果多元化评价体系构建需要改变传统单一的评价模式,实现多元主体参与学生学习成果评价;在课程设置中增加实践性和应用性课程,注重培养学生在实践中运用知识解决问题的能力;充分利用网络信息技术,将学生学习成果评价内容与专业和学校特色相结合,增加与社会需求相结合的教学内容,增强学生学习成果评价内容的多样性。只有建立多元主体参与、多

维分析、多层判断、多向反馈、多种形式相结合的学生学习成果多元化评价体系,才能促进高等教育教学质量提高。

参考文献:

- [1]张颖慧,刘洋,那顺乌力吉,等."新工科"背景下人工智能专业建设与教学改革探索[J].工业和信息化教育.2021,(8).DOI:10.3969/j.issn.2095-5065.2021.08.008.
- [2]杨金玲,曹先革,王霞迎.后疫情时代"线上+线下"混合教学模式创新——以测绘类课程视角[J].测绘工程.2021,(1).DOI:10.19349/j.cnki.issn1006-7949.2021.01.012.
- [3]孙康宁,于化东,梁延德.基于新工科的知识、能力、实践、创新一体化培养教学模式探讨[J].中国大学教学.2019,(3).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2019.03.021.
- [4]陈尧妃,陈焕通.基于 SPOC 的混合式教学模式探索与实践[J].创新创业理论与实践.2019,(13).
- [5]杨高明,陆奎,方贤进.人工智能教学研究探索[J].教育教学论坛.2018,(35).DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2018.35.002.

Construction of a diversified evaluation system for college students' learning achievements

Deng Yuedong

Northeast Forestry University, Heilongjiang, Harbin 150006

Abstract: Learning achievement evaluation is an important content of educational evaluation and an important index to measure the teaching quality in colleges and universities. There are

some problems in the evaluation of students' learning achievements in China, such as single evaluation standard and too much emphasis on subject knowledge and learning results. Building a diversified evaluation system of students' learning achievements is helpful to overcome these problems. Therefore, this paper puts forward the strategy of constructing a diversified evaluation system of college students' learning achievements from three aspects of diversified evaluation subjects of students' learning achievements and diversified evaluation methods of students' learning achievements.

Key words: university; learning results; diversification