

大学物理课程开展课程思政教育的思考

禹信芳

山东交通学院 山东 济南 250357

[摘要]大学物理是一门理论性和实践性很强的学科，也是一门具有较高价值含量的基础课。在大学物理教学中开展课程思政教育，能够有效提升学生的思想政治素养和道德品质，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

[关键词]课程思政；大学物理；思政教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0056-17 **[收稿日期]** 2022-06-15

党的十九大报告中提出“要坚持为党育人、为国育才，用社会主义核心价值观引领文化建设[1]”和“坚持立德树人，融入思想政治教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。这是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的关于课程思政的重要论述，是新时代高校立德树人、教书育人的基本要求。在大学物理课程中开展课程思政教育具有重要意义。在具体工作开展中需要遵循教育规律、遵循学生成长规律，根据不同层次学生的特点合理选择教学内容、教学方法和策略[2]。近年来在大学物理教学过程中开展课程思政已有很多研究成果[3-5]，但是目前在大学物理课程思政建设方面存在着较多问题。因此本文对大学物理课程思政内容进行了梳理和归纳，并针对问题提出了相应策略，以期为提高高校课程思政教育效果提供参考。本文对大学物理教学内容进行梳理后发现，“大学物理”主要包括经典物理学和近代物理学两部分内容[6]。

1. 引言

教育部印发《关于加强和改进新时代高

等学校思想政治工作的意见》中明确提出，要将思想政治教育贯穿于各学科专业知识教学全过程。[2]在具体落实中，需要从课程教学体系、教材建设、教师队伍和制度保障等多方面进行改进。新时代下高校的培养目标已由原来单一的文化知识教育转变为综合素质教育。[3]但在具体教学过程中，仍然存在一些问题尚未解决。本文以当前大学物理课程教学为基础，对各大类课程思政教育的主要内容进行梳理和归纳发现，存在一些问题需要引起重视并及时解决。新时代背景下，各大高校不断推进课程改革工作，并将立德树人作为教育改革的核心目标之一。

2. 大学物理教学中的课程思政内涵

大学物理是大学本科阶段的基础课程，是一门理论性和实践性很强的学科。[4]它所包含的知识点非常广泛，涉及物理学中多个学科以及与各个学科之间的交叉与融合。大学物理课程思政既是一种教学思想，也是一种教学策略，需要教师在大学物理教学过程中结合实际情况合理地融入思政教育。大学物理课程思政教育要坚持育人为本、德育

为先的原则,主要包括三个方面的内容:一是通过合理选择相关知识中蕴含的德育元素对学生进行社会主义核心价值观教育;二是要通过合理选择相关知识中蕴含的德育元素来引导和启发学生形成正确的世界观、人生观和价值观;三是要通过适当地融入有关物理学历史上优秀人物事迹等德育素材来培养学生高尚品质[5]。“课程思政”指在所有公共课程中融入思想政治教育元素,这也是一种新时代背景下教师与学校所追求的育人理念。[6]课程思政具有一定共性,但也存在着差异性。具体来说,“课程思政”指通过将思想政治理论、教育政策等内容融入公共知识教学和其他课程教学过程中来实现对学生价值观和人生观的培养[7]。作为一门基础课,大学物理对人才培养起着至关重要的作用。大学物理教学内容具有理论性强、实践性强等特点,这些特点也符合“课程思政”理念[8]。大学物理课程教学内容中蕴含着丰富的思想政治教育元素,教师在大学物理教学过程中可将马克思主义理论、爱国主义精神、家国情怀等思想政治教育内容融入到大学物理知识体系和课堂上,达到提升学生思想政治素养和道德品质目标[9]。

3. 关于大学物理课程思政建设的必要性

对于学生来说,思政教育不是一种任务,而是一种责任[7]。因此,将思政教育融入大学物理课程中不仅可以帮助学生更好地理解教材、巩固知识,而且可以促进学生的全面发展。一方面,加强对大学物理知识的理解和掌握可以培养学生的道德品质

[8]。另一方面,大学生正处于人生观、世界观、价值观形成和发展的关键时期,他们的人生观价值观和世界观直接影响着其今后工作岗位上的道德规范和行为准则。因此,将思政教育融入大学物理课堂能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们处理复杂问题及社会问题的能力;在帮助学生掌握基本知识和技能以及树立正确的世界观和价值观方面发挥重要作用。其次,大学物理是一门理论性较强且实践性很强的课程。此外,本文通过归纳大学物理教学中融入课程思政内容发现还包括:

4. 对课程思政育人功能的分析

大学物理课程具有理论性和实践性很强的特点,因此在实际教学过程中,可以通过挖掘课程内容蕴含的思政元素,将知识与思政有机结合在一起,实现润物细无声的思政育人效果。一是将德育内容与物理教学内容相结合,通过物理学发展历史、科学发现和杰出人物等内容对学生进行德育教育。二是利用物理学发展史中的经典案例、成功人士的事迹等开展思政教育;三是利用物理学中经典实验和定律等开展立德树人实践教学;四是在大学物理教材中加入思政元素,使理论知识更加符合社会实际,提高学生综合素质[9]。

5. 课程思政存在缺陷的原因分析和解决策略

大学物理课程思政存在缺陷的原因主要有两个方面,一是对于“大学物理”这门基础课而言,在教学过程中需要教师根据不同

课程的特点进行思政元素与知识、理论相结合,以达到“润物细无声”的效果。二是由于大学物理教育内容具有很强的理论性和实践性,因此在大学物理教学过程中,不仅要注重理论知识学习,还要注重科学研究的过程,培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。三是由于大学物理课程体系设置存在一定缺陷。当前“大学物理”这门基础课教学内容与思政元素的结合程度还不够深入[16]。因此在开展大学物理课程思政建设中也存在着一些不合理之处。本文针对大学物理课程思政建设中出现的问题进行了原因分析,并针对存在的问题提出了相应解决策略。希望能为相关研究人员提供参考。

6. 结束语

在大学物理教学过程中开展课程思政教育既是我国课程思政建设的一个重要内容,也是新时代高校立德树人基本要求的具体体现。在大学物理教学过程中,通过课程思政可以将思政元素与大学物理知识相结合,从而实现育人目标。因此,在教育教学中要注意处理好专业教育与思政教育的关系,同时要把握好“知识传授”与“价值引领”两方面能力素质培养之间的关系。本文通过对大学物理课程思政内容进行梳理和归纳发

现其主要包括经典物理学和近代物理学两部分内容,而这两部分也是对学生进行思政教育必不可少的组成部分。随着课程改革深入发展以及课程思政建设理念提出,新时代大学生要不断提高自己的思想政治素养和道德品质、不断提升自身专业水平和综合素质,因此在大学物理教学过程中,必须注重对学生进行课程思政教育。

参考文献:

- [1] 王晓梅. 本科通识课程的思政教学改革探究[J]. 科学大众(科学教育). 2019, (2).
- [2] 田娜, 汤玉斐, 武涛, 等. 材料科学与工程学科专业课程思政的思考[J]. 科技风. 2019, (1). DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201901048.
- [3] 王振庆. “课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2019, (2). 82-83.
- [4] 李雅歌. “课程思政”的价值意蕴与实践路径探析[J]. 新西部. 2019, (3). 153, 150.
- [5] 张波. 《墨经》逻辑与数理学术史研究(1782-2009) [D]. 2019.

Thinking on ideological and political education in university physics courses

Yu xinfang

Shandong Jiaotong University, Shandong Jinan 250357

Abstract: University physics is a very theoretical and practical subject, but also a basic course with high value content. Carrying out ideological and political education in university physics teaching can effectively improve students' ideological and political accomplishment and moral quality, and help students establish correct world outlook, outlook on life and values.

Key words: course ideological and political; university physics; ideological and political education