

高职院校课程思政教学实践路径研究

高怀尧

湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205

[摘要]课程思政是新时代高校思政工作的重大理论和实践创新。高职院校在推进课程思政教学的过程中，需要树立全员、全程、全方位育人观念，积极探索高职院校课程思政教学路径。

[关键词]课程思政；实施路径；高职教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0013-21 **[收稿日期]** 2022-06-23

中国特色社会主义进入新时代，需要更多具有专业知识、专业技能的高素质劳动者和技术技能型人才，要培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代高职教育肩负着为党育人、为国育才的重大历史使命。“三全育人”工作开展以来，学校不断加强和改进各项教育教学活动，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此背景下，为了贯彻落实“三全育人”工作要求，推动“三全”育人格局形成，高职院校需要通过积极探索课程思政教学实践路径实现课程思政改革。本文以我国高职教育人才培养为背景，对课程思政教学的重要意义进行阐述；以“三全育人”为导向，以高职院校“三全”育人格局构建为核心目标；以提升高职学生职业素养为核心任务；结合高职学生职业素养发展现状、职业素养不足原因探究课程思政教学实践路径。

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持为党育人、为国育才，全面提高人才培养质量，把立德树人融

入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，做到与党同心同行，实现同向而行”。为贯彻落实习近平总书记重要讲话精神及全国高校思想政治工作会议精神，2021年5月9日，教育部印发《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》。其中针对“三全育人”工作提出了“全员、全程、全方位”育人思路。《实施意见》强调：要以立德树人为根本任务，把思政教育融入人才培养全过程各方面，实现同向同行、协同发力、同频共振。高职院校是我国培养技术技能人才的重要阵地。长期以来，高职院校一直承担着为国家培养技术技能人才的历史使命。在当前我国社会主义现代化建设进程中，高职院校必须要在“三全育人”改革工作中发挥重要作用。然而根据目前调查数据显示：我国高职学生的职业素养存在诸多不足之处；高职院校课程思政教学实施路径尚不明确；课程思政教学实践模式缺乏创新性和可行性……为了推动社会主义现代化建设进程以及“三全育人”改革工作顺利进行，高职院校需要探索课程思政教学实践路径来提升高职学生职业素养

等。

二、高职院校课程思政的重要意义

高职院校通过课程思政教学，能够在教学过程中将思想政治教育内容融入到课程中。因此，高职院校课程思政教学是落实立德树人根本任务的重要途径，有助于提升学生对思想政治教育的认同感和主动性，提高其思想政治素养和理论水平。作为教育活动的重要组成部分，高职院校课程思政教学具有十分广阔的发展前景：一方面，我国社会经济快速发展，经济建设对人才需求越来越大。因此，为了更好地满足社会经济建设对高素质劳动者和技术技能型人才的需求，高职院校需要在专业知识传授过程中积极融入思政教育元素。另一方面，高职院校培养人才主要以专业技能为主。而专业技能是保证学生职业素养水平提升的基础与前提条件，因此提高专业技能水平成为实现学生职业素养提升的重要途径之一。综上可知，在我国经济建设不断发展的背景下，作为培养高素质劳动者和技术技能型人才的重要途径之一，高职院校应该充分认识到课程思政教学对于培养具有高素质职业素养学生的意义与作用。

三、推进高职院校课程思政教学体系构建的主要措施

（一）树立全员、全程、全方位育人观念，构建全员思政教学体系。高职院校在推进课程思政教学的过程中，需要把课程思政的育人目标落实到学校思想政治教育教学的各个环节，要坚持全员参与全程参与相结

合，不断加强和改进各项教育教学活动，全面提升高职学生综合素养。（二）注重顶层设计，形成一套科学合理的课程思政教学体系。推进课程思政教学体系构建离不开顶层设计。高职院校要坚持以“三全育人”为核心目标，将“三全育人”工作贯穿于各项教育活动中。首先要加强学校党政领导对思政教学体系构建工作的重视程度，在开展思想政治相关活动时要充分发挥学校党政领导在思想政治建设中的作用。其次要坚持学校教师队伍全面参与思政教育教学活动的原则。学校教师队伍是高职院校开展课程思政教育教学活动重要力量，学校教师队伍参与思政教育活动要全面落实党对教师队伍建设的各项要求。最后要积极探索职业素养培养途径，推动思政教育与专业学习深度融合。

四、当前我国高职学生职业素养现状与问题分析

当前，我国职业教育已进入改革发展新时期，高职院校作为培养高素质技术技能型人才的主要阵地，需要以“三全”育人理念为导向不断深化课程思政改革，在实践中培养高素质技术技能型人才。通过对我国部分高职院校进行问卷调查发现：我国部分高职院校的学生职业素养普遍较低，具体表现为：学生学习态度不端正、缺乏学习毅力等。这些问题的出现是由于学生在职业素养方面缺乏正确认识所导致的。因此，需要通过课程思政教学来培养学生正确的职业态度、提高学习动力、提升职业毅力等。同时高职院校教师也需要根据学生职业素养不足

产生的原因积极开展课堂教学工作，以此培养出更多优秀的技术技能型人才。基于上述分析可知，我国部分高校对于职业教育改革和发展重视程度不高、课程思政教学效果不佳等是影响高职院校职业素养发展和课程思政教学水平提升的重要因素。为了促进高职院校人才培养质量不断提高，本文通过对近年来我国部分高职院校进行调查并分析研究发现：当前我国部分高职院校中，职业素养存在诸多问题。

五、课程思政实践路径探析

高职院校课程思政是对职业素养教育的重要探索，需要对职业素养不足的原因进行深入分析。一方面，对于高职学生而言，在大学阶段往往会面临升学和就业的双重压力。一方面，高职学生学习成绩一般较差、学习态度不端正、学习目标不明确、自我要求不高。另一方面，由于职业教育课程设置的局限性，高职院校课程思政教学存在较大难度。一方面，高职院校在推进课程思政教学过程中遇到了较大的挑战。学校需要通过构建科学合理的考核评价体系促进学生学业成绩和学业水平不断提升。另一方面，由于“课程思政”概念在我国高校中尚未被广泛认知，教师和学生在对“课程思政”理念理解时也存在偏差。

六、结语

课程思政是一种全新的教学理念，是一种新的高校教育教学实践。本文在阐述课程思政理论基础上，对高职院校课程思政教学存在的问题进行分析，结合相关文献研究，

探讨了高职院校推进课程思政教学实施路径的可行性及重要意义。最后从全员、全程、全方位三个维度探究了高职院校课程思政教学实践路径。通过对高职课程思政内涵认识、高职教师职业素养研究以及高职学生职业素养研究结果分析发现，推进高职院校课程思政教学改革需要在全员层面上树立全员教育、全程教育和全方位教育观念，充分发挥学校领导干部在学校发展中的重要作用。需要形成校内外全员协同育人大格局，加强思政理论研究和实践探索，不断提升教师的职业素养和学生的整体素质。

参考文献：

- [1], 杨洪林. 高职思政课“三四六”实践教学模式探索与研究——以济南职业学院为例[J]. 济南职业学院学报. 2021, (3). DOI:10.3969/j.issn.1673-4270. 2021. 03. 018.
- [2] 韩秀婷. 高职院校思政课“递进式模块化”实践教学探索[J]. 新疆职业教育研究. 2020, (1).
- [3] 马宁. 高职院校以学生各类实践活动为载体的思政课实践教学模式改革探索（上）[J]. 创新创业理论研究与实践. 2019, (2).
- [4] 王永秋. 高职院校思政课实践教学劳动育人机制研究——以上海出版印刷高等专科学校为例[J]. 贵阳学院学报（社会科学版）. 2019, (3). DOI:10.3969/j.issn.1673-6133. 2019. 03. 005.

Study on the practical path of ideological and political teaching in higher vocational College

Gao Huaiyao

Hunan College of Foreign Economics, Hunan Changsha 410205

Abstract: Ideological and political course is an important theoretical and practical innovation of ideological and political work in colleges and universities in the new era. In the process of promoting ideological and political teaching in higher vocational colleges, we need to establish the concept of full-staff, whole-process and all-round education, and actively explore the path of ideological and political teaching in higher vocational colleges.

Key words: curriculum ideological and political; implementation path; higher vocational education