

工匠精神融入高职思想政治教育探析

戴周原

贺州学院 广西 贺州 542899

[摘要]工匠精神是一种工匠的思想和态度，具有强烈的责任意识、职业精神、精益求精的工作态度。职业院校通过弘扬中华优秀传统文化，培育职业素养，融入工匠精神培养路径。通过分析高职院校与工匠精神之间的关系、高职院校学生工匠精神培育路径以及高职院校开展工匠精神培育面临的问题。

[关键词]工匠；思想政治教育；民族传统文化；传承路径；融入途径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0063-18 **[收稿日期]** 2022-12-17

党的十九大报告中提出了“弘扬中华优秀传统文化，建设社会主义文化强国”“要增强文化自信，牢牢掌握意识形态工作领导权”等一系列重要指示。要“坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力”，强调要“推动中华优秀传统文化日常化、大众化，保护和传承文物、非物质文化遗产和红色革命传统”“弘扬科学民主决策、积极监督重大行政决策实施情况”“完善人民建议征集制度”等。作为国家教育方针政策的具体落实部门，教育部高度重视在职业教育领域大力弘扬工匠精神。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出要求：大力培养、弘扬工匠精神。

一、引言

工匠精神是一个多层面、多角度的概念，包含着政治、经济、文化、哲学以及社会伦理等。工匠精神具有时代性和创新性，是对“工匠精神”的继承与发展，即在当代经济快速发展的背景下，弘扬工匠精神是推动职业教育高质量发展的重要途径之一。高

职院校不仅担负着培养应用型人才的任務，更重要的是承担着传承中华文明、培养高素质技术技能人才的使命。因此，高职院校需要在培养学生动手能力和职业素养方面下功夫。当前，中国制造业正面临产业升级转变为高质量发展阶段的关键时期，而职业教育作为人才培养和职业技能培训的主渠道也必须在促进产业转型升级过程中发挥重要作用。新时代弘扬工匠精神，不仅能够促进高职院校教育教学质量与水平提升，而且能够为培育高素质技术技能人才发挥重要作用。因此高职院校要实现内涵式发展必须坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻落实“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]2中提出“培养学生爱党爱国爱社会主义热情、追求职业技术技能价值、敬业奉献精神和精益求精素养”[1]3中提到“培育工匠精神是一项系统工程，也是长期的战略任务”[1]4。

二、高职院校与工匠精神之间的关系

高职院校是我国培养高技能人才的重要场所，在我国现代制造业中占据着重要地

位。然而，在当前社会背景下，高职院校在为社会提供高素质技术技能人才的同时，也存在着办学定位不够清晰、办学特色不够鲜明的问题。工匠精神是指人们在生产实践中表现出来的一种职业道德和职业操守，是人与职业、人与机器和谐共处的道德规范和行为准则。“工匠精神”主要包括敬业态度、务实作风、专业精神等方面内容。高职院校要培养出高素质技能人才，就必须首先具备良好的职业素养，即热爱职业教育、热爱学生。在新时代背景下，“工匠精神”是一种价值追求，一种职业情怀；是一种敬业态度，一种工作作风；是一种职业道德，一种精神追求。要把“工匠精神”作为高职院校教学育人体系中重要部分来进行设计和开发使用。

三、高职院校学生工匠精神培育路径

党的十九大报告指出，“坚持把立德树人作为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高职院校作为中国特色社会主义教育事业的重要组成部分，在人才培养中担负着承上启下的重要责任。因此高职院校应将工匠精神培育融入到思想政治教育之中，从专业教学、校园文化、社会实践等多个层面对学生进行工匠精神培育。首先，高职院校应通过校内外宣传阵地以及课堂教学方式等途径把工匠精神融入到职业教育当中。其

次，结合社会需求与时代背景开设相关专业课程或开设相关专题活动引导学生将工匠精神的内容内化于心外化于行。最后，结合社会需求和学生自身特点来培养学生学习工匠精神的兴趣。

四、传统文化融入的途径和方式

工匠精神是一种思想和态度，更是一种行为。因此对工匠精神的培育，需要从思想政治教育过程中着手，需要从培养学生的职业素养入手。首先，高职院校要充分认识到高职学院的办学特色和优势，树立正确的职业观。职业教育作为我国教育事业的重要组成部分和社会主义现代化建设的重要基础，是培养技术技能人才、促进劳动者就业、改善人民生活水平的必由之路，必须坚持以市场为导向、以就业为导向，实现高等职业教育和职业岗位之间更加有效的对接。其次，高职院校要把工匠精神融入到人才培养全过程中。思想政治教育是高校教师与学生之间沟通交流、促进心灵共鸣而产生共鸣和行动共识的一个重要渠道。因此，思想政治教育工作者要发挥桥梁纽带作用，努力构建“课堂教学——课外活动”三位一体育人模式，将工匠精神融入思想政治理论课课程体系中；创新教学方式方法；注重对学生进行思政教育培训；发挥思政工作对教师教学的指导作用。最后，要充分发挥“三个课堂”阵地作用：（1）实践课教师课堂讲授环节：采用专题讲座、现场参观等方式让学生近距离了解专业知识和技能；（2）思想政治理论课教师通过各种形式为大学生讲解工匠精

神内涵和重要性以及工匠精神对社会发展造成影响；（3）思想政治理论课教师在进行课堂讲授时要做到与时俱进、科学有效，充分发挥课堂主渠道作用。

五、问题与思考

当前，我国经济社会发展正处于转型升级的关键时期，对高职院校的思想政治教育提出了新的要求。要培养更多高素质技术技能人才，必须从学校抓起，这也就对思想政治教育者提出了新的要求。职业院校应充分发挥自身在培育工匠精神中的优势和作用，将弘扬工匠精神与思政教育有效融合、协同发展。首先，要加强顶层设计。职业教育作为一种类型教育、素质式教育和终身教育体系的重要组成部分，是人才培养体系中的关键环节。要从我国发展战略全局出发，遵循职业生涯发展规律和学生成长成才规律以及社会需求变化趋势、学生思想动态以及职业技术教育发展趋势等因素出发制定科学合理完善的工匠精神培育方案与措施。其次，要注重实践育人。工匠精神是一种精益求精、

追求卓越“匠心”精神的体现。[7]高职院校作为高等职业教育办学主体之一在培养学生方面也有其独特优势，应充分发挥高职院校人才培养优势和思想政治工作优势，积极引导树立正确价值观、增强社会责任感、践行工匠精神和服务国家建设与发展需求相统一的目标意识与行动意识（参见表1）。

六、结语

“要坚持教育优先发展，实施科教兴国战略，培养创新人才，激发创造活力”。[7]作为我国高等职业教育重要组成部分的高职院校更是肩负着培养高素质技能型人才的使命任务，承担着服务经济社会发展的重任。

参考文献：

- [1]樊玉霜. 工匠精神融入高职学生思想政治教育探析[J]. 人才资源开发. 2016, (24).
- [2]衣晓秋. 浅谈工匠精神融入高职学生思想政治教育的实现途径[J]. 长江丛刊. 2016, (30).

Integration of craftsman spirit into ideological and political education in higher vocational education

Dai Zhou yuan

Hezhou University, Guangxi Hezhou 542899

Abstract: The craftsman spirit is a kind of craftsman's thought and attitude, with a strong sense of responsibility, professional spirit, and the working attitude of excellence. Vocational colleges carry forward the excellent traditional culture of the nation, cultivate professional quality, and integrate into the training path of craftsman spirit. By analyzing the relationship

between higher vocational colleges and the craftsman spirit, the cultivation path of the craftsman spirit of higher vocational college students and the problems faced by the cultivation of the craftsman spirit in higher vocational colleges.

Key words: craftsman; ideological and political education; national traditional culture; inheritance path; integration path