

当前我国高校语文教育现状及改进策略探究

黄李伟

广东岭南职业技术学院 广东 广州 510663

[摘要]随着现代高校教育观念的转变, 如何有效地进行高校语文教育的创新, 已成为当务之急。从当前我国高校语文教育的现状看, 其定位仍不明确, 其主要功能尚未充分发挥。目前, 我国高校语文教学的教材和教学手段已不能满足培养新时期人才的需求。为了解决这些问题, 高校语文教学的方式要有转变。

[关键词]高校语文; 教学现状; 策略与探究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0065-12 **[收稿日期]** 2022-10-18

引言:高校的素质教育主要是围绕着语文课程展开的, 并不是其他课所能替代的。高校语文教学是培养优秀人才的摇篮, 它的工作与学校、学生的前途息息相关。在新的课程改革中, 如何有效地进行高校语文教育的创新, 已成为当务之急。高校语文是我国普通高等学校为提高素质教育而设置的一门课程, 它可以使学生在进行语言教学的同时, 也可以陶冶情操, 提高他们的文化素养和综合素质。

一、当前高校语文教育的现状

(一) 教育理念的落伍, 使语文教育“边缘化”;

当前高校语文应该是一片欣欣向荣的景象, 然而, 在实践中, 由于传统的教育理念, 一些高校甚至将语文课当作一门选修课, 另一些高校则根本没有开设这种课程。这不仅导致了高校语文教学理念出现了很多问题, 还直接影响到了学生的学习和发展。

(二) 教师的教学方法太过单一, 不能有效地培养学生。

高校的语文教学要进一步强化人文精神、文化修养、人格修养和综合素质的培养。然

而, 在现实生活中, 由于对高校语文教育的关注不够, 导致了教师在教学方法和方式上的不足, 不管是在教师的自觉意识还是教材的开发上, 还是缺乏了对学生进行深度培养。并且教学方法过于单一, 目前大部分高校的语文课堂教学还停留在传统的教学模式上, 普遍存在的教学方法是灌输式的。

(三) 语文教学中存在的问题

由于受计划经济体制的制约, 目前我国部分高校的语文教学存在着严重的不均衡现象, 对语文教育的重视程度较之前降低了。这就造成了“边缘”的现象, 许多人以为, 只要把自己的学习做得好了就可以了, 但这种想法却是大错特错, 严重影响了学生的全面发展, 影响到了学生的正常成长和生活。

(四) 与高校其他学科不相适应。

高校开设的语文课程必须与高校的特点相适应, 而大多数高校在教授语文课程时缺乏针对性。由于高校语文课程被边缘化, 语文老师平时的教学并没有把它与其他的学科、学生的特点联系起来, 而语文课的教学对学生的其他科目没有任何的帮助, 而传统的教

学方法缺乏创意,单调乏味的教学很难让学生产生兴趣。

(五) 课程设置不明确,目标不明确。

目前,大多数高校的语文教科书都是由高校和附近的学校联合使用,或单独编辑,其内容也是以现代和古典为主,形式单一,没有明确的目标。目前,我国大多数高校都开展了语文课程,但在课程安排上却未引起足够的重视,排课时间过短已不能适应现代社会对语文教学的需求。

二、高校语文教学改革对策探讨

(一) 制定目标明确的语文教学管理方案。

在进行语文教学的过程中,学生们有不同的兴趣爱好和不同的特点,这些都是影响语文教学的重要因素。此外,他们的心理、认知方式、知识程度也是不同的,老师要根据他们实际的情况和知识的需要,为他们量身定做不同的教学方案。

(二) 优化语文教学的管理环节。

教学的组织是教学的核心,它的实施直接关系到教学的组织 and 效果。然而,目前的课堂教学及各个环节的设计,还是以传统方式为主。其次,评价的内容要多样化,包括对知识的掌握情况、对学习的积极性、对课堂活动的参与程度、对讨论活动的参与程度、是否积极的演讲等。对此,开拓创新,拓宽视野,积极顺应国家发展的需要,已成为各大院校的当务之急。新形势下,高校学生教育管理面临着大环境、大目标、大手段的挑战。高校的语文教学管理工作也不能幸免,

因此要转变教学观念和教学模式,以促进高校语文教学管理工作。

(三) 提高学生对语文课程的正向认识

首先,由于学生对语文学科的认识比较单一,致使其对语文课程的重视程度不够,在学习过程中出现“敷衍了事”、“不认真”等问题。因此,在语文教学中,除了要引导学生掌握语言知识外,还应注重审美教育,使学生认识到语文在各个学科中的基本位置,使他们能够不断地充实自己的知识库,从而使他们更好地认识到语文的地位,使他们能够更好地提高自己的语言能力。因此,只有认识清楚,才能提高学生的语言能力,培养正确的道德观念,弘扬优秀文化,树立正确的价值观。

三、当前如何提高高校语文教学的质量

(一) 师生关系的民主与平等

首先,教师要放低姿态,多和学生交流,多和学生做朋友,和学生们一起玩耍,共同学习,互相交流,了解学生的想法,解决学生的问题,在学习和生活上多加关注,这样才能激发学生对老师的热爱,促进学生和老师之间的关系。其次,教育应该一视同仁,要面向所有人,不要偏袒个别的优等生,老师可以减少学生的负担,让学生有充足的时间思考和学习。让师生们一起参与到情境教学中来,从而创造出一个和谐民主的学习氛围。

(二) 让语文教学更加生动多彩

一是要营造一个生动的课堂氛围。传统的教室环境过分注重学生的学习,而忽略了

教室应是温暖愉悦的。活泼的教室，能让同学们在无拘无束、轻松愉快的生活情境中进行思想交流和表达。其次，要与生活联系起来，以“生活”为核心，构筑“大课堂”。新课标下的人教版教材很贴近生活，但由于学生活动空间有限，生活经验比较匮乏，教师要把课本的内容和学生的生活联系起来。最后，在方式上要有创新。语文课堂活动的主体形式是听、说、读、写及其综合，我们可以采取“看、做、想”等方式，通过各种形式的活动，让学生在课堂上主动地进行语言学习。

（三）培养学生的热情

教师要对自己的教学保持浓厚的兴趣，要有丰富的语言表情，要根据不同的教学内容，优化教学流程和教学方式，精心安排，让学生很快就能投入到学习中去，在不知不觉中投入到教学中去，让自己的学习变得主动、有效。同时，在“鼓励”的过程中，使学生在学的过程中得到快乐、自信、有激情和动力。有些老师在备课时总爱把题目设计得很好，让课堂上的教学按照自己的思路进行，我觉得这会限制学生的思想发展。每个人对作品的理解都不一样，因此在课堂上，老师们不应事先设置固定的模式，要激发学生和老师的兴趣，超出事先的规定。因此，在教学中，教师可以不受教材、课本、课时的约束，积极讨论、改进现在的教学模式。

（四）树立正确的教育观

首先，要树立正确的教育观念，一是以人为本，以每个学生的发展为基础；二是“以学生为师”的“学生”观；三是要有创造性的教学观念和教学模式；四是强化实践性、综合性，突出开放、创新、生机勃勃的语文学习观念；其次，以“质”为核心，以“质”为本，不断地思考“怎样才能提高教学质量”，并将之落实到具体的教学实践之中，促进高校语文教学质量的提升。

结束语：

当前，我国高校在教学中存在着忽视语言讲解、教学模式单一、与专业课程脱离、学生基础薄弱等问题，必须进一步深化和调整语文教学的地位。在现代教育观的指导下，注重全面的人才培养，不断地调整现有的教学内容，不断提高教育的创新能力。目前，我国的高校语文教学面临着许多问题，如：教学目的不明、教学理念落后等。对此，要针对这些问题进行讨论与研究，从而更有效地进行语文教学课程。

参考文献：

- [1]连锋. 高校语文教学的创新[J]. 语文教学与研究, 2017 (02): 100.
- [2]王治国. 当前高校语文教学模式的探索[J]. 语文建设, 2013 (35): 11-12.
- [3]梁玉兰. 高校语文教学中创新能力的培养[J]. 南方论刊. 2002, (8): 57-58.

Huang Li wei

Guangdong Lingnan Vocational and Technical College, Guangzhou 510663

Abstract: With the change of modern college education concept, how to effectively carry out the innovation of Chinese education in college, has become a top priority. From the current situation of Chinese education in colleges and universities in China, its positioning is still not clear, and its main function has not been fully played. At present, the teaching materials and teaching means of Chinese teaching in colleges and universities in China can no longer meet the needs of cultivating talents in the new period. In order to solve these problems, the way of Chinese teaching in colleges and universities should be changed.

Key words: college Chinese; teaching status; strategy and inquiry