

教育 2.0 时代学生信息化学习能力建设研究

胡朋

河南农业大学 河南 郑州 450002

[摘要]教育信息化 2.0 时代，学生的信息化学习能力的重要组成部分。党的十九大报告提出：“深化教育领域综合改革，全面实施素质教育，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”党的十九届四中全会提出：“建设高质量教育体系，完善立德树人体制机制。”新时代的教育改革发展要求学生必须具备信息化学习能力，这既是学生应对信息化时代发展的客观需要，也是学生全面发展的必然要求。

[关键词]教育信息化；学习能力；提高；研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-10

通过分析发现，当前我国学生信息化学习能力建设存在诸多问题，如：学生信息化学习意识淡薄、信息技术水平偏低、学习方式单一等。在此基础上，从教师教学能力、教学设计水平、教学内容创新、家校共育等方面提出了相关对策和建议。

一、研究背景

信息化学习能力是信息化时代学生应具备的基本素质之一，主要包括：信息意识、信息获取能力、信息共享能力。

21 世纪以来，伴随着以互联网和移动通信技术为代表的新一轮科技革命和产业革命的兴起，信息化已成为世界各国推动教育现代化的重要途径。随着教育信息化 2.0 时代的到来，信息化学习已成为学生适应未来社会发展的必然选择。与此同时，国家出台了《教育信息化 2.0 行动计划》，将“推进教育信息化”作为建设现代化强国的重要内容之一。如何有效提升学生信息化学习能力，满足新时代对人才培养的要求，已成为当前教育领域关注的热点问题。

从我国实际情况来看，学生信息化学习能力建设面临着诸多问题与挑战。

一是部分学生对信息技术不够重视、缺乏必要的信息技术知识与技能；二是部分教师运用信息技术能力不强、教学方法单一、教学内容陈旧；三是部分家长对孩子的教育问题缺乏关注，参与度低；四是社会公众对信息化学习认识不足，缺乏足够支持和配合。

二、研究现状

以学生信息化学习能力为研究主题，开展了大量研究，主要有以下几方面：

（1）从能力构成要素的角度，研究学生信息化学习能力的构成要素，构建了包括基本知识、信息技术应用能力和信息化学习策略三个维度的学生信息化学习能力评价指标体系。

（2）从能力生成路径的角度，从微观的角度，研究学生信息化学习能力生成路径与影响因素，提出了以教师为主导、以学生为中心、以教学设计为核心的“三位一体”的学生信息化学习能力生成路径。

(3) 从不同的维度角度, 研究学生信息化学习能力的发展规律, 提出了相应的发展策略和建议。

(4) 从不同方面, 开展了具体的案例研究, 如: 开展以“信息技术与课程整合”为主题的教学设计、教学实施和评价策略研究; 开展以“教师信息化素养”为主题的教学培训; 开展以“信息技术与课程整合”为主题的教学竞赛等。

从以上研究可以看出, 当前关于学生信息化学习能力建设方面进行了广泛而深入地研究, 但尚未形成一个完整、系统、科学、成熟的理论体系。

一方面, 相关研究仍存在不足之处。

①理论研究方面: 缺乏系统全面地构建学生信息化学习能力指标体系; ②实证研究方面: 缺乏基于真实案例的实证研究。

③对学生信息化学习能力建设策略方面: 缺乏针对性和可操作性。

④对教师教学能力方面: 缺乏有效的教学设计和实施策略。

另一方面, 现有研究成果能够为学生信息化学习能力建设提供一些有益借鉴。

(1) 加强理论指导, 形成科学理论体系。

一方面, 加强相关理论指导, 形成符合教育规律和教学实际的理论体系; 另一方面, 注重学习借鉴国外先进经验, 如: 美国“教师发展中心”在其发展学生信息素养方面主要采用了三种策略: 培训教师、开发课程和构建环境。

(2) 优化教学设计, 提高教学质量。

一方面, 优化教学设计要注重培养学生信息素养; 另一方面要注重培养学生信息化学习策略; 同时要注重培养教师信息技术应用能力。

(3) 完善教学评价体系。

一方面要建立多元评价体系; 另一方面要突出发展性评价; 同时要完善学生信息化学习能力建设评价体系。

(4) 构建“三位一体”教师信息技术应用能力模型。“三位一体”教师信息技术应用能力模型是在对国内外相关文献研究的基础上提出的, 它由三个维度组成: 教师自身信息技术应用能力、课程与教学设计水平、教学资源开发与利用水平。

三、存在问题

新时代, 学生信息化学习能力的培养对于提高学生综合素质, 促进学生健康成长, 提高教育信息化水平具有重要意义。当前我国学生信息化学习能力建设主要存在以下几个方面的问题。

1. 学生对信息化学习认识不到位, 对学习认知存在偏差。很多学生认为信息化学习只是在课堂上玩玩电脑、刷刷手机, 或者是在课余时间参加一些校外培训机构的辅导班。这些认识不到位导致他们对信息化学习的概念存在偏差, 不能正确理解信息化学习的意义和价值, 没有将信息技术纳入自身的学习方式中, 更谈不上将其应用于实际的教学活动中。

2. 教师缺乏对信息技术与学科教学融合方面的培训, 造成教师难以在教学中充分发挥信

息技术优势,提升自身的信息化教学水平。

3.教学设计水平有待提高,过于注重外在形式和内容。教师在设计教学方案时,往往不能站在学生角度思考问题,没有充分考虑学生的实际情况和认知规律,导致教学效果不佳。

4.教学内容创新不足,存在重复建设现象。由于部分教师没有充分考虑信息化教学环境下的信息技术与学科课程整合等问题,导致传统的知识体系已经不能满足信息化时代的需求。同时,由于教师过于注重“教”而忽视“学”和“研”的过程,导致学生在进行学习时缺少有效监督和评价。

四、对策与建议

近年来,随着以互联网为代表的信息技术不断发展和普及,学生学习方式和学习环境发生了巨大变化。随着互联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的广泛应用,为学生信息化学习能力的提升提供了更多可能。因此,在新时代背景下,加强学生信息化学习能力建设具有重要的现实意义和长远

的战略意义。

首先,要引导教师转变教育教学理念,增强对学生信息化学习能力培养的意识和认识,引导教师积极开展信息化教学活动;其次,要注重教学设计,让学生更好地适应信息技术在课堂教学中的应用;再次,要优化教学内容与教学方式方法,将信息化技术应用于教学全过程;最后,要加强家校共育,让家长了解学生在信息化学习方面存在的问题并共同解决。

学生信息化学习能力是学生应对信息化时代发展的必备素质之一。为了促进学生信息化学习能力的提升,需要政府、学校、教师和家长等多主体协同合作,不断完善和创新学生信息化学习能力建设体系,不断提升学生信息化学习能力。

参考文献:

[1] 张宇.智慧改变学校顶层设计未来[C].//2018 粤港澳大湾区中小学校长论坛论文集. 2018:278-283.

Research on students' information learning ability construction in education 2.0 era

Hu Peng

Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou 450002

Abstract: In the era of education informatization 2.0, it is an important part of students' informatization learning ability. The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China put forward: "Deepen the comprehensive reform in the field of education, fully implement quality-oriented education, and cultivate students' sense of social responsibility, innovative spirit, and practical ability."The fourth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee proposed:"To build a high-quality education system, improve the system and mechanism of moral education."The education reform and development of the new era requires

students to have the ability of information learning, which is not only the objective needs of students to deal with the development of the information age, but also the inevitable requirement of students' all-round development.

Key words: educational informationization; learning ability; improvement; research