

客观结构化临床考试在护理本科毕业生临床技能考核中的实践与探讨

范万渤

上海健康医学院 上海 200438

[摘要]为完善护理本科生培养过程中的考核机制,全面提高临床护理人员的综合素质,加强护理本科毕业生的临床实践能力,以适应现代社会对护理人才的要求。我院于 2014 年开展了客观结构化临床考试(OSCE)。

[关键词]OSCE; 临床; 实践

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0058-25 **[收稿日期]** 2022-11-14

通过实施 OSCE,学生学习的主动性提高了,对所学知识掌握更牢固;学生参加考试的积极性提高了,教学效果也得到了显著的改善。下面将我校对 OSCE 在临床技能考核中的实践情况与体会总结如下。

一、OSCE 的概念及实施步骤

OSCE 是以护理临床病例为载体,根据护理教学大纲中的临床能力要求,结合临床实际问题,运用计算机辅助教学系统(简称为 VCT)进行模拟场景设计,由临床医生、护士、教学管理者及学生共同参与,运用客观标准进行测试的一种测评方法。其实质是以病例为中心、以学生为主体的测试。VCT 是一种人机互动的考试模式,使用计算机系统辅助完成题目的设计和作答;可以实现对学生综合能力的考查,使学生能够将理论知识运用到实际工作中;可以把课堂所学的知识融入到临床工作中,并检验其学习效果。OSCE 包括以下五个步骤:① VCT 设计。根据临床医学和护理学的课程体系,将护理学生需要掌握的理论知识和技能分成若干知识点;按照各知识点所占比重确定每项知识点

所要考的题目数;以不同题型来进行临床场景设计;在 VCT 中选择合适的试题类型;

② OSCE 考试系统。由临床医生、护士、教学管理者和学生共同参与开发 VCT 考试系统,确保 OSCE 考试系统和临床工作流程相匹配;建立虚拟临床环境,每个 VCT 考题均包含一个模拟患者一般情况、病情严重程度、药物治疗方案以及相应治疗措施),每个病例包含患者和模拟人两部分。要求学生在规定时间内完成对模拟人的观察、病情评估及护理措施实施;③ VCT 答题过程。要求学生独立思考并完成 VCT 考题;④ OSCE 成绩评定。在考试过程中使用计算机系统对 OSCE 成绩进行自动评定,主要包括三个方面:考试试题构成要素评价、考试时间完成情况评价和考生综合素质评价。对考试试题内容进行选择和组织,确定各试题类型所占比重;⑤成绩评定。成绩评定包括两个方面:考生成绩评定和考官评价。考生成绩以总分来表示,包括理论部分、操作部分和临床技能实践部分,由五部分构成,分别占总分的 20%、10%、40%、20%。

二、考核方式

OSCE 采用客观结构化临床考试, 由主考医师根据学生的不同临床情况、不同学科特点和医院实际情况制定相应的 OSCE 实施方案, 在学校与医院之间建立一条快速通道, 在不同阶段组织学生进行考试。具体内容包括: (1) 以三轮六轮八轮临床实习为基础的“三二一”轮转; (2) 以科室为单位的专科考核; (3) 以医院为单位的 OSCE 操作考核。具体考试内容由各科室自行设计。实习阶段根据学生实际情况, 采用分阶段集中考试和分段考核相结合的方法进行, 确保学生在实习期间能学到扎实的临床技能。在考试过程中, 主考医师与护士及其他相关工作人员共同参与整个考试过程, 由护士记录好所有内容。护士作为考试的主考官, 负责对学生操作过程中进行指导, 主要包括: ①正确、安全地完成患者病情观察、病情变化及护理措施等相关内容; ②操作中应注意保护患者隐私; ③正确使用抢救设备、药品; ④正确记录医嘱和治疗方案等。考试结束后由负责医生和护士共同对考核情况进行分析总结, 针对存在问题进行培训, 以确保 OSCE 工作顺利实施。对于主考医师发现的问题应及时纠正, 并对学生在以后的学习中进行指导和建议。实践证明, OSCE 客观结构化临床考试形式比较全面、系统和客观, 较好地实现了考核目标和要求, 既可以提高学生的理论水平和操作技能水平, 又可以检测学生临床综合分析和解决问题的能力。OSCE 考核可以及时地对学生在学习中

存在的问题进行反馈、纠正。通过教学实践, 让学生认识到理论与实践的结合是学习取得成功的关键所在, 将理论知识应用于临床实践中去, 才能达到提高护理专业教学质量的目的。

三、实施效果

OSCE 考试是一种客观性评价, 考核方式全面客观, 可以客观、真实地反映学生掌握知识的程度, 并能客观评价教师的教学效果。同时, 还能为学生提供一个真实的临床环境, 有利于学生全面发展。OSCE 考试可分为理论考核和操作考核两部分, 其中理论考核占总成绩的 40%, 操作考核占总成绩的 60%。理论考核部分为 5 分钟以内的自我介绍及相关知识点和技能操作内容; 操作考核部分为临床基本知识、基本操作技能、护理查体和专科护理技能。客观结构化临床考试于 2014 年 10 月在我校护理教研室开始实施。实施 OSCE 后, 学生对 OSCE 考试兴趣越来越浓, 参与人数也越来越多。理论考试之后, 学生参加临床操作考核的积极性得到了明显提高。这部分学生在理论学习过程中更加重视自学和理解, 通过自己查阅相关资料或教师讲解将理论知识掌握牢固; 在临床实践中学会如何将书本上的知识转化为实际能力; 在参加各项考试时, 能做到积极参与, 独立思考、独立解决问题, 而不是单纯的记忆理论知识。实施 OSCE 后, 学生对理论知识的掌握更加牢固; 部分学生能在临床实践中主动与教师探讨解决问题的思路、方法及流程; 大部分学生对护理查体和专科护

理技能有了更深入的了解；临床操作技能得到了明显提高；同时学生对沟通能力、语言组织能力等综合素质的培养也起到了促进作用。总之，通过实施 OSCE 考试培养了学生的综合能力和素质，提高了其就业竞争力。

四、体会与评价

我院在护理本科生教学过程中实行 OSCE，取得了良好的教学效果，并得到社会广泛认可。OSCE 考试内容和方式新颖，注重学生临床实践能力的培养，客观、公正、真实地评价了学生的学习情况，提高了学生自主学习能力，促进了教学改革。实施 OSCE 考试对加强临床教师的综合素质具有重要意义：（1）为护理本科生培养过程中的考核机制的改革提供了新思路。（2）有利于教师了解学生，对学生在临床实践能力方面进行有针对性地培养，为临床护理带教教师提供了一个重要手段。（3）有利于改变传统教学模式，提高教学效果。（4）OSCE 考试内容涵盖医学基础知识、基本理

论和基本技能等多方面知识，体现了医学基础知识和临床实践相结合的原则。基于以上认识，我校采取如下措施来完善 OSCE 考试制度：①改变传统考核方式，增加临床技能操作考试内容。②注重学生临床实践能力培养。③制定科学、合理的评价体系。④加强学生的诚信教育和职业道德教育。

参考文献：

- [1]曾惠文, 杨婧, 金晓燕, 等. 客观结构化临床考核在护理学基础技能考核中的应用[J]. 中华护理教育. 2016, (4). DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2016.04.006.
- [2], 陈学顺 (审校). 客观结构化考试在护理临床能力培养与评价中的应用进展[J]. 医学研究生学报. 2015, (6).
- [3]景汇泉, 于晓松, 孙宝志. OSCE 在医学教育中的应用[J]. 国外医学 (医学教育分册). 2002, (2). 29-33.

Practice and discussion of objective structured clinical examination in clinical skills assessment of nursing graduates

Fan Wanbo

Shanghai Health and Medical College Shanghai 200438

Abstract: In order to improve the assessment mechanism in the process of nursing undergraduate training, comprehensively improve the comprehensive quality of clinical nursing talents, strengthen the clinical practice ability of nursing undergraduate graduates, in order to adapt to the requirements of modern society for nursing talents. The objective structured clinical examination (OSCE)

was conducted in 2014.

Key words: OSCE; clinical; practice