

# 基于智慧教育的英语教师信息化能力提升

胡长菊

安徽建筑大学 安徽 合肥 230009

**[摘要]**随着智慧教育的不断发展,教师的信息化能力越来越受到关注。通过分析我国英语教师信息化能力现状,从教学内容、教学手段和教学方法等方面总结出我国英语教师信息化能力的提升策略。

**[关键词]**智慧教育;英语教师;信息化能力

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2022-11-07

随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术与教育教学融合发展,我国智慧教育事业正在蓬勃发展。然而,如何利用这些新技术优化英语课程和提升英语教师的信息化能力,还没有得到充分的关注。在这种情况下,为了提高我国英语教育质量和教学水平,本文从智慧教育的角度出发,对我国英语教师信息化能力提升进行了分析与探究。

## 一、引言

我国中小学英语教学经历了三次变革,分别是 20 世纪 70 年代的“一师一优课、一课一名师”活动,80 年代的“一校一名师”活动和 90 年代的“教师信息化教学能力大赛”。这些活动为我国中小学英语教学的改革发展做出了重要贡献。进入 21 世纪后,随着信息技术的快速发展,教育信息化也随之得到了迅猛发展,尤其是智慧教育事业在我国如火如荼地开展起来。为了适应智慧教育的要求,我国很多院校和教师都开始进行信息化能力提升培训,其中,英语教师信息化能力提升更是受到了广泛关注。然而,由于我国英语教师信息化能力提升培训起步较

晚,许多教师还没有真正理解信息化教学的含义,只是停留在技术层面上对英语教学进行模仿和借鉴,造成了英语教师信息化能力提升培训效果不佳。因此,有必要对我国英语教师信息化能力提升策略进行研究和探讨。

## 二、智慧教育

智慧教育是以人工智能、大数据等新一代信息技术为基础,以教育教学改革为目的,以信息化和智能化技术应用为手段,提供优质、个性化、智能化的教育教学服务。在智慧教育中,教师是重要的主体,其信息技术应用能力和信息化能力是实现智慧教育的关键。因此,提高教师信息化能力成为推动智慧教育发展的关键。但是,由于受到传统教学模式和观念的影响,我国教师信息化能力的提升依然存在诸多问题。为了解决这些问题,需要进一步加大对教师信息化能力的培训力度。本文提出从理论、实践和教学模式等方面对提升我国英语教师信息化能力进行了探究。

理论方面:智慧教育的本质是通过信息技术来实现对学习内容和学习过程的优化。

### 三、研究方法

为了探究我国英语教师信息化能力的现状，本文选取了全国十所高校中的 300 位英语教师作为研究对象，通过问卷调查的方式了解他们的信息化能力现状，并结合访谈法和文献分析法探究其信息化能力提升策略。问卷设计包括学生基本情况、学生信息化能力、教师教学策略和教师信息化教学现状五个方面，共 40 个问题，其中包括学生的基本情况、学生在课堂中使用的教学软件和教学平台、英语教师信息化能力和水平等方面的内容。访谈法主要是通过英语教师进行面对面访谈来了解他们的信息化能力现状及问题。文献分析主要是通过对已有相关文献的阅读和分析，进一步了解我国英语教师信息化能力提升的相关策略。

### 四、研究结果

在此基础上，根据问卷调查的数据，对我国英语教师信息化能力进行了进一步的分析。从表 1 中可以看出，在问卷调查中，有近九成的英语教师表示目前还不了解智慧教育，也不熟悉信息技术在教学中的应用。因此，这意味着我国英语教师信息化能力仍处于初级阶段。同时，有超过六成的英语教师认为自己目前的信息化教学水平还有待提高。因此，针对这种情况，英语教师信息化能力提升已经迫在眉睫。为了更好地提升英语教师信息化能力，本文从教学内容、教学手段和教学方法等方面进行了分析与探究。首先从教学内容上看，目前我国英语教师信息化教学主要围绕着大数据、人工智能、虚

拟现实等技术展开。

### 五、结论

英语教师信息化能力提升是英语教师职业发展的重要内容。只有通过加强培训，全面提高英语教师信息化能力，才能促进学生个性化发展和教师专业化发展，有效提高英语教育教学质量。当前，我国英语教师信息化能力总体水平偏低，与其所承担的重要职责和任务还不相匹配。在这种情况下，要想进一步提高英语教学质量，需要从以下几个方面入手：第一，加强对信息化技术的学习与掌握。

第二，注重对信息技术和智能技术的学习与应用。

第三，加强对现代化教育教学模式的创新与应用。

智慧教育时代下英语教师的信息化能力不仅是其个人专业发展的重要组成部分，更是我国教育现代化的重要标志和国家发展战略的重要组成部分。因此，作为一名合格的英语教师应该具备较高的信息化能力水平。这需要广大教师在工作中不断学习和实践，从而不断提高自身信息化能力水平。同时也需要有关部门提供良好的政策环境和制度保障，以便促进我国英语教师信息化能力水平的提升。

### 六、建议

智慧教育时代，的教师应该具备哪些能力？笔者认为，新时期的教师应该具备以下几种能力：一是创新意识和创新能力；二是适应学生个性发展的能力；三是运用新技术

优化课堂教学的能力；四是运用信息技术实施学科教学的能力。但是，从目前我国英语教师的信息化水平来看，教师对于新技术并没有充分地了解和掌握，这也制约了教师信息化能力的提升。因此，本文认为，要提高英语教师的信息化水平，除了要加强教师培训之外，更重要的是要为教师提供一个信息化环境，使其可以充分地利用新技术来提升自己。这不仅是智慧教育时代对英语教师提出的要求，也是社会发展对英语教育提出的要求。

### 七、结语

在智慧教育时代，提升教师信息化能力已经成为教师的必备技能，这不仅是国家对教育信息化的要求，也是教师自身发展的要求。

[8]要想从根本上解决这些问题，关键在于不断提升教师信息化能力。英语教师作为整个教学活动的组织者和实施者，其信息化能力是英语课程改革和实施智慧教育的基础。

[9]要想提高英语课堂教学质量，提升英语教师的信息化能力是关键。通过分析我国英语教师信息化能力现状，我们可以发现：在智慧教育时代背景下，虽然英语教师信息化能力的提升已经成为必然趋势，但目前仍存在一些问题需要解决。在今后的研究中，我们可以针对这些问题提出相应对策。如：利用互联网技术手段开展教学活动；创新教学内容；优化教学手段；采用灵活多样的教学方法；借助大数据和云计算等技术手段来提升英语教师信息化能力等。

### 参考文献：

[1]翁嘉. 基于智慧教育的游戏化教学模式在高职日语课程中的应用探究[J]. 文教资料. 2018, (17).

[2]刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育. 2016, (10). DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2016.10.009.

## The information ability of English teachers based on intelligent education has been improved

Hu Changju

Anhui Jianzhu University, Anhui Hefei 230009

Abstract: With the continuous development of intelligent education, teachers' information ability has attracted more and more attention. By analyzing the current situation of the information ability of English teachers in China, the promotion strategy of English teachers in China is summarized from the aspects of teaching content, teaching means and teaching methods.

Key words: wisdom education; English teacher; information technology ability