

转动课堂教学模式应用的思考与探索

王金梅

台州科技职业学院 浙江 台州 318020

[摘要]目前，很多学校已经开始尝试转动课堂教学模式，但在实际应用过程中，我们发现，有的学校转得很慢；有的老师转得很好，有的老师却不尽如人意。同时我们发现：在实施转动课堂教学模式过程中，还有很多的问题值得我们进一步思考与探索。

[关键词]课堂；教学模式；思考探索

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0073-29 **[收稿日期]** 2022-09-09

我校一直致力于教学改革与探索的工作。经过一年多的教学实践，我们在部分班级进行了“转动课堂”实验，通过一年多的观察和实践，发现“转动课堂”是一个动态的、不断变化的过程。如何在教学过程中有效地把握这一动态变化的过程？如何让学生在参与转动课堂活动的过程中体会学习兴趣、获得发展？我想以下几个方面值得我们去思考和探索。

一、课堂上，教师要成为学习活动的组织者和引导者。

在“转动课堂”的教学中，教师既是组织者，又是引导者。在转动课堂中，教师的任务就是组织学生学习活动，并对学生的学习情况进行管理和评价。这一教学模式打破了传统的以教师为中心的教学模式，强调学生在课堂上的主体地位和自主学习的能力。这就要求教师改变以往对学生一味地灌输、传授知识的做法，而是要让学生积极主动地参与到学习活动中去，从而真正成为课堂学习活动中的主人。教师要围绕教学目标合理组织学习活动，并通过有效管理和评价引导

学生进行有意义、有价值的学习活动。在转动课堂教学中，教师要善于抓住有效时机进行组织指导，采用多种形式来调动和组织学生参与到学习活动中去，做到精讲多练。

“精讲”就是要抓住重点、难点和关键点进行讲解，充分体现教学内容的重点与难点；

“多练”就是要通过多种形式来实现所学知识技能的巩固和提高，并为其他学习活动打好基础。而“多练”不是简单的重复教师所讲内容，而是指通过训练学生自己掌握知识、技能。比如：在教学《太阳》一课中，当学到“从天上看”这一小节时，我们可以通过提问“从天上看什么？”“太阳是怎样升起来的？”等问题激发学生想要研究太阳这种自然现象和规律的欲望以及探究知识的积极性。

二、在课堂教学中，要根据教学内容和学生实际，合理地确定每一个学习小组的学习内容。

每一节课都要精心设计好学习任务，明确目标，让学生有方向地去探究学习，要使学生学得有兴趣，学得轻松愉快。在确定学

习任务时,要结合本学科的特点和学生的实际情况合理的设计内容,切忌一堂课让学生都完成一个学习任务。如:“语文”课上,在教师充分备课的基础上要确定好学习目标,设计好学习内容。在课堂教学中让学生有选择性地去完成自己的学习任务。这样能使每个学生都能完成自己的学习任务,也可使每一个学生都有了“跳一跳摘果子”的成功感和获得感。这样既能使每个学生都有了目标感,又能使每个学生都获得成功的体验。

三、教师在课堂上要善于发现学生学习过程中存在的问题。

转动课堂是以学生为主体,以学生为中心,充分发挥教师和学生两个主体的积极性,通过学生参与学习、体验活动、师生互动、生生互动等教学过程,让课堂充满生机与活力。课堂上要经常关注学生的学习状态、行为变化,关注学生的情感变化,教师要善于观察发现课堂上的“亮点”与“问题”,善于发现、研究学生在学习过程中出现的问题。但在实际操作中,我们发现,有的教师缺乏“敏感性”,往往不善于及时地发现学生学习过程中出现的问题。如在转动课堂教学中,当教师提出问题后,有的学生会说:“老师你讲的我都知道!”“老师,我都会!”如果教师不能及时地发现学生在学习过程中出现的问题并进行引导和帮助;而当学生出现错误时也没有及时给予纠正和引导;学生可能就会成为课堂上学习的旁观者或被动接受者。因此教师要学会及时发

现、善于发现课堂上的问题。并能对问题进行有效的分析和处理。要让教师从“权威型”转向“指导型”“引导型”,这样教师才能成为教学过程中的指导者、引导者。当然教师也应该意识到,当教师能够积极主动地参与到课堂中时,那么课堂上学生学习的积极程度将会大大提高。这样学生才能在课堂上真正地“动”起来!

四、教师要积极地鼓励学生参与课堂活动,并积极给予评价和表扬。

课堂上,我们对学生的表现要及时给予积极评价,这样才能让学生的学习热情和积极性更高,也能让学生之间形成良性竞争。

课堂上,我们要多表扬、多鼓励。例如:

“你刚才发言的声音真响亮”“你刚才回答问题的时候很有条理,老师非常喜欢你”等等。这会让学学生更有成就感和自豪感,从而提高学生学习的积极性和主动性。同时,我们也要发现学生身上的闪光点,及时给予表扬。如:在学生展示自己预习成果的时候,我们可以这样说:“你读得非常认真,而且把你学到的知识都记下来了!”“你的汇报非常精彩,老师非常喜欢你的回答!”等等。通过这些语言和肢体语言表达对学生的肯定和赞扬,让学生体会到自己努力付出后得到肯定、赞扬和表扬后内心里的满足和愉悦。这样不仅能帮助学生建立积极的心态和学习兴趣、帮助他们树立自信心,同时也能培养他们合作学习、主动探究、敢于展示自己才华的勇气。转动课堂教学模式给我们教师带来了很大的挑战,但我们相信在“以学

定教”理念和“转动课堂”教学模式下，我们会通过不断探索和实践，努力构建具有我校特色的转动课堂教学模式。1、教师应严格按照“转动课堂”模式设计内容，并精心准备好相关教学资源。2、学生应做到按时完成预习任务。在教师要求之前就已经做好学习准备。3、教师要做到及时鼓励和引导学生参与课堂活动。4、教师应做到精心设计课堂评价语并及时给予鼓励和表扬。5、教师在小组展示时应做到全程参与，并做好指导工作。

五、教师要及时地给予反馈与指导。

转动课堂是一种由教师主导的新型课堂模式，在这个过程中，教师应对学生的学习状态、思维动态给予及时的反馈与指导。在这一点上，教师要发挥主导作用，尤其是当学生提出问题时，应充分发挥教师的主导作用，通过启发、引导等方式，使学生对问题产生自己的思考与感悟，从而在自己原有基础上有所提高和进步。教师要重视学生的学习成果，对学生提出的问题应予以肯定和鼓励，激发他们继续探索和思考的欲望。当学生对问题有了一定的理解或感悟时，教师应

及时予以指导与反馈；当学生不能准确把握问题时，教师应给予必要的帮助与点拨。特别是当有学生质疑或在分析和讨论时出现错误时，要给予纠正和引导。这样才能使学生充分体会到参与学习活动本身所带来的喜悦，从而产生进一步学习的积极性与主动性。以上几点是我对“转动课堂”模式教学应用过程中所感悟到的几点粗浅认识。

参考文献：

[1]耿友明,方焕明,李春平,等.基于SPOC模式的高职翻转课堂建立与实践研究[J].现代职业教育.2018,(14).DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.14.211.

[2]李玫,张大林.转动课堂师生课内课外互动模式探索与实践[J].国网技术学院学报.2018,(3).DOI:10.3969/j.issn.1008-3162.2018.03.022.

[3]陈洁.关于转动课堂的浅探和思考[J].西部素质教育.2017,(14).DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201714083.

Thinking and exploration of turning the application of the classroom teaching mode

Jin-mei wang

Taizhou Vocational College of Science and Technology, Zhejiang Taizhou
318020

Abstract: At present, many schools have begun to try to turn the classroom teaching mode, but in the practical application process, we found that some

schools turn very slowly; some teachers turn very well, some teachers are not satisfactory. At the same time, we found that in the process of implementing the rotating classroom teaching mode, there are still many problems worth our further thinking and exploration.

Key words: classroom; teaching mode; thinking and exploration