

# 教育信息化背景下英语教师角色转变探究

闵保友

北方民族大学 宁夏 银川 750030

**[摘要]**新时期教育信息化对英语教学产生了重大影响，如何应对教育信息化的挑战，是每一位英语教师必须思考的问题。英语教师在新时期教学中应努力转变角色，积极利用信息化资源，提高自身信息素养，与时俱进地将英语教育信息化融入到自己的教学实践中。

**[关键词]**教育信息化；角色转变；英语教学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2022-05-22

随着我国经济社会的发展以及世界教育领域的不断进步，以互联网为核心的信息技术对学校教育教学产生了重大影响。在这种背景下，如何利用信息技术提高自身的教学质量和效率，成为每一位教师必须思考的问题。而英语教师应积极转变角色，适应时代发展对英语教师提出的要求。

## 一、教师应成为学生学习的指导者和合作伙伴

教师要充分认识到，教育信息化的目的是为了能够更好地服务于学生的学习。英语教学离不开学生的参与和合作，而教师的角色也不再是课堂上“高高在上”的权威，而是成为学生学习的指导者和合作伙伴。教师在课堂上要利用信息技术创设丰富、生动、形象的教学情境，为学生提供大量的真实材料，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到课堂教学中来。教师在课堂上要积极发挥主导性作用，根据教学目标和重难点引导学生自主学习、合作探究。在实际教学中，教师要善于捕捉课堂生成，及时发现问题，并有针对性地进行指导。教师要在课堂上积极引导

学生观察和思考，通过合作探究、自主探究等多种方式学习语言知识，从而提高英语学习效果。与此同时，教师还要及时了解学生的学习情况，了解他们对课程知识的掌握程度、学习习惯以及兴趣爱好等。这样做不仅可以及时发现学生存在的问题和不足之处，还可以有针对性地进行教学调整和改进。

此外，教师还应成为学生学习中合作伙伴的角色。在课堂教学中教师要引导学生学会合作，并主动帮助其他同学解决学习中遇到的问题。在帮助其他同学解决问题过程中，教师要注意观察和分析其他同学解决问题时存在的问题和不足之处。在此过程中教师可以充分发挥自身作用，以自身为例来引导其他同学进行反思、总结、交流与合作。这样做不仅有利于帮助学生改进和完善自己的知识结构，还有助于培养学生解决问题、团结协作、相互帮助等良好品质。

## 二、教师应成为教学资源的开发者和传播者

在互联网时代，人们获取信息的途径变得更加便捷和广泛。信息技术在给英语教学

带来便利的同时，也为英语教师的教学带来了一定的挑战。随着计算机网络技术和多媒体技术的发展，丰富的网络资源已经成为英语教师进行教学活动所依赖的重要资源。然而，在网络资源日益丰富的今天，信息资源也面临着巨大的挑战，如何充分利用信息资源是每一位英语教师应该思考和探索的问题。以互联网为核心的网络教学平台和丰富的英语学习资源，为英语教师开展教学活动提供了便利。例如，在多媒体教室中安装视频录播系统，利用网络平台提供丰富、实用的教学资源，让学生在课堂上与教师进行实时交流互动；在网络学习平台上提供丰富、实用的英语学习资源，包括大量优秀英语教育网站和论坛等；在电子阅览室中建立网络虚拟教室，学生可以通过电脑学习、练习口语和听力，也可以在网络上阅读和浏览课外书籍和信息等。同时，教师还可以通过网络将学生学习过程中所遇到问题及时记录下来，利用网络平台反馈给学生进行纠正，从而实现了师生之间、学生之间信息交流与反馈。总之，随着信息技术的不断发展与完善，教师需要不断更新自己的教育观念、掌握现代教育技术和掌握利用信息资源进行教学活动的办法。

### 三、教师应成为学生个性化学习的引导者和支持者

在现代教育中，学生的学习是以兴趣为导向，以个性化为核心的，要让学生产生主动学习的愿望，必须培养他们自主学习的能力。但目前一些学校和教师往往以教师为中

心，教师是教学的主体，学生只是被动地接受知识，这就不能适应现代社会对人才培养的要求。因此，在教学中应充分发挥学生的主体地位，激发他们的学习兴趣。但是教师不可能陪伴每一个学生学习成长，所以要根据学生的个体差异提供相应的教学资源和服 务。英语教学过程中应充分利用多媒体课 件、网络课程、电子图书、网络数据库等信息化手段为学生提供丰富多样、图文并茂、声像并茂的学习资源。在这种模式下，教师不再是知识的权威，而是为学生提供服务的引导者和支持者。学生通过自主学习找到适合自己的学习方法和内容，教师也通过与学生互动来帮助他们解决学习中遇到的困难。

### 四、教师应成为教学评价的实施者和评价者

在传统的英语教学中，评价是教学的重要组成部分，教师可以通过评价对学生进行激励和督促，但教师对学生的评价主要是通过测试进行的，其评价的权威性、客观性和客观性都受到影响。而教育信息化背景下，教师可以运用多种教学模式和教学方法来对学生 进行评价，比如以游戏为基础的交互式教学法、小组合作学习法、任务型教学法等。在这种背景下，教师应积极运用信息化技术手段来实施对学生的评价，具体表现在：首先，教师可以利用网络平台在课堂上对学生进行课前测试，以了解学生对于知识掌握的程度。其次，教师可以利用网络平台开展课后作业设计活动，通过网络平台及时了解学生的学习情况和学习进度。同时，教

师还可以利用网络平台来实现课堂检测和作业批改等功能。最后,教师还可以利用网络平台开展课堂教学反思活动。在这种背景下,教师就不能再以一种评价者和实施者的身份出现在课堂上。相反,教师应以一个管理者、一个合作者、一个反思者的身份出现在课堂上。教师不仅要对学生进行课堂教学评价、课后作业布置、课内测试等工作,还要对整个课堂教学过程进行评价。由此可见,作为新时代的英语教师不仅要转变自身的教学模式和教学方法,还要积极适应信息时代对英语教师提出的要求。只有这样才能提高自身的综合素质和教学水平,更好地促进学生的成长和发展。

### 五、教师应成为教育信息化的研究者

随着信息技术的快速发展,英语教师要学会主动利用信息技术来研究教学问题,更新教学理念,为提高教学质量服务。在教育信息化背景下,教师要根据学生的实际情况和英语教学目标,认真研究英语教学规律,挖掘学生学习的潜力。同时,教师还应深入研究课程标准、教材、考试评价标准等方面的知识。要不断更新自己的教育教学理念和知识结构,不断完善自己的知识体系,提高

自己的综合素质和能力。

“互联网+”时代给英语教育带来了前所未有的机遇与挑战,也为英语教师提供了展示自我和实现自我价值的平台。面对新时期教育信息化发展的需求和挑战,英语教师必须要主动转变角色,努力提高自身信息素养。在此基础上积极探索适合自己、能够充分发挥自身优势的教学方法和教学模式,从而不断提升自己的综合素质和能力。只有这样,才能不断适应时代发展的需求和要求,把英语教育信息化融入到自己的英语教学实践中去,有效地提升学生的英语学习能力,全面提高英语教育信息化水平。

参考文献:

[1]韩洪梅.隔离病毒不隔离爱--师生的"时空之恋[J].小学教学设计(英语).2020,(3).24-25.

[2]陈贤德.在线教学生态链支持下的个性化学习[J].小学教学设计(英语).2020,(3).4-7.

[3]余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].开放教育研究.2018,(1).DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2018.01.003.

## Exploration on the role change of English teachers under the background of educational informatization

Min baoyou

North China University for Nationalities, Ningxia Yinchuan 750030

Abstract: In the new period, education informatization has had a great impact on English teaching. How to deal with the challenge of education informatization is a problem that every English teacher must think about. English teachers should try to change their roles in teaching,

actively use information resources, improve their information literacy, and integrate English education information into their teaching practice with The Times.

Key words: education informatization; role change; English teaching