

信息技术在第二课堂的应用研究

李广斌

广西大学 广西 南宁 530004

[摘要]信息技术在第二课堂的应用，能够帮助学生学习知识，提高学生的综合素质，同时还能将传统的教学模式进行改变，丰富课堂内容，激发学生学习兴趣。信息技术在第二课堂中的应用研究，对学生综合素质具有重要意义。因此，本文结合当前信息技术在第二课堂的应用现状，分析了信息技术在第二课堂中的应用优势，并提出了相关对策。

[关键词]信息技术；第二课堂；教学模式；应用研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-01-15

随着我国教育信息化改革的不断推进，越来越多的学校开始将信息技术应用到教学活动中，发挥了信息技术在教学中的优势，为学生学习知识和提高综合素质提供了有利条件。本文主要就信息技术在第二课堂中的应用展开分析。

一、应用现状

首先，学生利用信息技术进行第二课堂的学习存在一定困难，学生的计算机水平参差不齐，部分学生甚至不知道如何利用计算机进行学习。其次，传统的教学模式无法吸引学生的注意力，学生缺乏兴趣。最后，学校和教师对第二课堂重视程度不高，教师对于如何利用信息技术进行第二课堂教学认识不足，导致第二课堂教学模式单一、内容单调。

第一，学生缺乏学习兴趣。部分学生缺乏学习兴趣是由于受传统教育模式影响所致。首先，教师在课堂教学中不重视对学生进行思想政治教育。其次，教师没有明确地指出教学内容与信息技术的关系。此外，教师在教

学过程中使用课件时会对文字进行美化处理，导致学生出现审美疲劳，从而使其产生抗拒心理。

第二，传统教育模式下教师没有发挥主导作用。传统教育模式下，教师作为课堂教学的主导者，掌握着主动权。首先，教师在上课前需要认真备课并制定好教学计划和课堂流程。其次，教师在教学过程中需要对所教授的知识点进行讲解和分析。最后，教师需要将整个教学过程呈现给学生看。这些都是教师在教学过程中需要注意的问题[1]。

第三，学生缺乏信息技术运用能力和信息素养水平较低。首先，学生缺乏学习兴趣是由于传统教育模式下教师注重课本知识的讲解而忽视了对学生综合能力的培养。其次，学生缺乏自主学习能力和信息素养水平较低是由于传统教育模式下教师的课堂授课方式过于单一造成的。

第四，学校和教师对信息技术应用不重视[2]。部分学校没有设置专门的第二课堂活动教室或者相关的设备设施不齐全、配备不到

位等都影响了信息技术在第二课堂中的应用[3]。部分学校没有重视第二课堂活动开展所需要的设备设施建设以及网络环境建设工作。

第五,学校和教师对信息技术认识不足、应用能力较低也是导致第二课堂活动开展困难的原因之一[4]。部分学校在第二课堂中不重视对信息技术的应用导致第二课堂教学内容单调、枯燥乏味。

综上所述:虽然信息技术在第二课堂中具有一定优势和作用[5]。但是由于当前学校和教师对信息技术应用不够重视、信息技术应用能力不足以及学校和教师对第二课堂活动缺乏有效指导等因素造成了信息技术在第二课堂中应用效果不理想[6]。

因此在新时代背景下各学校要转变传统教学理念、创新教学方法和手段、优化教学内容、丰富教学资源、强化对学生的指导和管理工作、提升学生运用信息技术进行学习和探究的能力[7]。

二、应用优势

在第二课堂中应用信息技术,可以实现教学内容的拓展,丰富第二课堂的教学内容,同时还能激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。

1.丰富教学内容。将信息技术应用到第二课堂中,能够丰富教学内容,将一些无法在课堂上呈现的知识以图片、动画等形式展现出来,增加学生对知识的理解和认识。同时还能利用多媒体技术制作视频、动画等形式来展现教学内容,让学生更好地理解和掌握教

学内容。例如在学习《环境保护》这一课程时,教师可以利用多媒体技术制作视频、动画等形式来展现环境污染和环境保护的重要性。通过视频、动画等形式让学生了解环境污染对人们生活、健康造成的影响,培养学生的环保意识。利用这些方式能够丰富课堂内容,激发学生学习兴趣。

2.提升课堂效率。传统的教学模式往往是以老师讲、学生听为主,很少有互动环节。但是在第二课堂中应用信息技术之后,能够在课堂上增加互动环节,让学生积极参与到教学活动中来。例如在学习《环境保护》这一课程时,教师可以让学生在课后完成相关作业并拍摄视频上传到网上。通过这种方式能够让学生积极参与到教学活动中来,提高学生学习效率和积极性。

3.激发学习兴趣。在传统的教学活动中,教师往往会利用课件来展示教学内容,很少会让学生参与到教学活动中来。而在第二课堂中应用信息技术之后,能够将多媒体技术、网络技术、数字多媒体等应用到第二课堂中来,让学生更好地理解教学内容。例如在学习《环境保护》这一课程时,教师可以通过多媒体技术和网络技术将课程内容展现出来,让学生对环境污染产生的原因进行了解和掌握。同时还可以利用网络技术让学生下载一些环境保护方面的小视频和图片等资料进行学习和欣赏,提高学生的学习兴趣。

4.提高综合素质。在传统教学模式中,教师只是单纯地向学生传授知识,很少会涉及到实践教学活动,不利于培养学生的实践能力

和创新能力。而在第二课堂中应用信息技术之后能够通过网络平台让学生完成一些实践活动和实践操作,能够让学生更好地运用所学知识来解决问题。例如教师可以利用网络平台将一些科普知识分享给学生;也可以将一些需要实际操作的实验项目发布到网络平台上供学生选择和参与;还可以将一些有趣的实验视频发布到网络平台上供同学们学习和欣赏;还可以让同学们对某个问题展开讨论等。通过这些方式能够让学生在第二课堂中进行实践活动和操作技能学习,提高他们的综合素质[2]。

三、应用对策

一是提高教师信息化教学水平。教师在第二课堂教学中可以使用信息技术,但是并不是所有教师都具备相关的信息技术技能,因此需要对教师进行培训,使其掌握相关的技能。同时还要不断丰富第二课堂教学资源,提高第二课堂教学资源的质量,这样才能为学生提供更加丰富的学习资源。

二是加强对学生的信息技术技能培养。为了提高学生的信息技术技能水平,可以选择一些适合学生的、有一定难度的、与日常生活相关的学习内容,以激发学生兴趣。例如:可以选择一些与生活相关的知识和技能等,让学生能够更加直观地了解信息技术在生活中的应用。这样既可以提高学生学习兴趣,又能为学生提供更多、更好、更丰富的学习资源。

三是建立科学、合理、完善的第二课堂评价机制。学校可以成立专门的信息技术指导小组,对第二课堂教学进行监督和管理,促进第二课堂教学质量提高。

参考文献:

[1]黄小亮.关于高中政治教学与信息技术有效结合的探究[J].试题与研究.2022,(21).178-179.

[2]吕仲良.信息技术在高中政治课堂教学中的应用现状[J].学苑教育.2022,(10).14-16.

The application research of information technology in the second classroom

Li Guangbin

Guangxi University, Guangxi Nanning 530004

Abstract: The application of information technology in the second class can help students learn knowledge, improve students' comprehensive quality, but also at the same time can change the traditional teaching mode, enrich the classroom content, stimulate students' interest in learning. The application research of information technology in the second class is of great significance to improving students' comprehensive quality. Therefore, based on the current application status of information technology in the second class, this paper analyzes the application advantages of information technology in the second class, and puts forward relevant countermeasures.

Key words: information technology; the second classroom; teaching mode; applied research