

新时期对外汉语汉字书写线上教学探究

熊志璐

山东大学 山东 济南 250100

[摘要]新冠肺炎疫情期间,全国高校积极响应教育部“停课不停学”号召,开展了线上教学。而汉字教学是汉语国际教育专业的必修课程,也是留学生汉语学习的重要组成部分。在疫情期间,由于网络环境、教学平台、师生沟通等因素,留学生汉字书写教学存在一定困难,需要在现有线上教学模式的基础上进一步完善线上汉字书写教学,充分利用新技术手段,实现师生互动和远程指导,提升在线汉字书写教学效果。

[关键词]线上教学;探讨;网络环境

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0031-07 **[收稿日期]** 2022-04-24

一、丰富教学形式,提升教学效果

疫情期间,留学生线上学习时间相对自由,因此在教学形式上要丰富多样。笔者尝试了多种线上教学模式,总结出以下几种:

(1) 播放教学视频、图片等视频资料,帮助留学生了解汉字结构与笔画顺序;(2) 播放音频资料,帮助学生了解汉字演变过程;(3) 播放相关视频资料,帮助学生了解汉字演变过程;(4) 播放汉字图片资料,帮助学生了解汉字演变过程;(5) 利用《汉字》教材中的相关图片和视频资料,让留学生了解汉字演变过程。此外,还可以组织在线书法活动,如学生分享自己的书法作品、互相点评等。例如:在讲解《现代汉语》“说文解字”部分时,可以展示同学们的书法作品或讲解其含义;在《中华文化经典欣赏》部分,可以播放书法名家的经典作品,让学生欣赏、模仿和学习;在《书法》教材中介绍了中国历代著名书法家的作品和故事等。多样化的教学形式不仅能帮助学生

了解汉字演变过程,还能激发学生学习兴趣、增强学习动力,从而提高教学效果。

二、运用多媒体,优化教学效果

多媒体技术是指以计算机为核心,将文字、图形、动画、音频和视频等多种媒体信息融为一体,综合利用各种信息技术和设备,向学习者提供全方位信息的教学模式。多媒体教学手段在教学中的应用,可以增加课堂生动性,增强教学效果。教师在课堂上使用多媒体技术制作课件,可以将枯燥的汉字笔画书写过程转化为生动形象的动画视频,让留学生在直观形象的动画视频中学习汉字,还可以通过多媒体技术进行师生互动,了解留学生的汉字学习情况,解决他们在汉字学习过程中遇到的困难。例如,在“笔顺”教学中,教师可以先将笔顺笔画分解为10个步骤进行讲解,再通过多媒体技术播放动画视频。视频内容包括笔画顺序、笔顺规则、笔顺书写过程、笔画与笔画之间的

组合关系等。这样以来，留学生在学习“笔顺”时就能更直观地理解汉字的笔画和笔画之间的组合关系。利用多媒体技术制作课件是线上教学的重要手段，不仅能够优化教学效果，还能够提高教师和学生在线教学的效率。

三、巧用小程序，提高学习效率

线上汉字书写教学可以借助小程序提高教学效率。小程序是微信推出的一种整合了公众号、朋友圈、小游戏等功能的新应用，以简单、便捷、实用为特点。微信小程序具有免下载、免安装、免卸载的特点，学习起来方便快捷，不占用手机内存，可随时随地学习。通过这些功能，教师可以充分调动学生参与线上汉字书写教学的积极性。

你为什么喜欢我？”题目设置之后，学生可以选择输入自己的姓名、性别、国家、爱好等信息，教师可根据学生选择的选项给予奖励。小程序中还具有丰富的字词资源，如“笔画练习”提供了不同笔画笔顺的书写练习；“笔画练习”提供了多个笔画练习模板；“我要写”提供了写好汉字的方法指导和相关素材。教师还可以根据需求选择不同难度等级的题目进行练习。例如，选择不同难度等级的题目可以帮助学生了解自己学习到什么程度，也可以让学生在完成练习后及时进行反馈。

小程序还可以与教学平台进行关联。通过小程序可以在平台上发布作业、考试，与平台同步学习进度；可以在小程序中做题并查看答案；可以在小程序中查看自己的排名等。

这些功能不仅可以帮助教师了解学生学习情况和学生对知识的掌握程度，还能够提高教学效率。

四、利用视频会议，提高课堂效果

在疫情期间，为避免线上教学形式单一，教师可通过视频会议的形式增加课堂趣味性和互动性。视频会议作为一种新型的教学手段，以其具有的即时性、交互性、可视性等特点，能够弥补传统教学模式中师生面对面交流的不足，有效提高汉字书写教学效果。在疫情期间，教师可提前一周布置课前预习任务，引导学生根据预习内容设计线上汉字书写作业。教师可利用视频会议实现远程指导，及时了解学生学习情况，给予帮助。如在讲解“笔”字时，可以让学生用自己的笔、纸、橡皮等工具在屏幕上演示书写过程；在讲解“月”字时，可让学生将自己的小练习打印出来，贴在屏幕上展示给老师看。视频会议还能提高学生参与感和教师参与度。比如在讲解“休”字时，教师可以先让学生将“休”字书写视频发送给教师观看；在讲解“日”字时，教师可以让学生将自己写好的“日”字发到教师邮箱中进行点评。在视频会议中教师还可根据学生的反馈及时调整教学策略。

在疫情期间进行线上汉字书写教学时，需要注意以下几点：一是要提前做好课前准备工作，充分利用现有资源，将网络教学平台上的练习和课堂作业上传到班级群中；二是要注意课堂内容的完整性和系统性。由于线上教学的时间有限，所以汉字书写教学内容不

能太过复杂；三是要充分发挥学生的主体性。由于线上教学平台操作不便等原因，教师应充分发挥学生的主体性和能动性，让学生主动参与到课堂中来。

四是要注意师生互动和生生互动。

五、结语

目前，国内疫情基本得到控制，但国外疫情依然严峻。在此形势下，对留学生进行在线汉字书写教学是一种可行的方式，但同时也面临着一些问题。如线上教学平台数量有限，缺乏相应的软件支撑；部分留学生未能及时返校，存在学习困难；学生居家学习时间较长，自觉性不够等。针对这些问题，应从以下几个方面改进。

第一，完善线上汉字书写教学平台建设。可以利用腾讯会议、钉钉等软件进行教学活动设计与组织。

第二，加强师生沟通。教师应及时了解学生情况，注意收集学生反馈的问题和意见，并

及时向学生解答和反馈；教师也要注意自己的言行举止，营造良好的线上教学氛围。

第三，重视在线汉字书写教学方法研究。在传统对外汉语汉字书写教学中，教师习惯采用“一笔一画”的书写方法进行教学。针对在线汉字书写教学的特点和规律，教师应结合不同类型的线上教学平台和技术手段进行尝试和探索。

疫情期间线下教学形式受到限制，可采取灵活多样的线上教学方式丰富学生线上学习生活。

参考文献：

[1]陈紫荆.面向意大利华裔学习者在线汉字教学的行动研究——以佛罗伦萨中文学校为例[D].2022.

[2]万云香.抛锚式教学法在线上高级汉语听说教学的应用研究——以广西师大国教院进修班为例[D].2022.

Exploration on online teaching of Chinese characters writing in the New Era

Xiong Zhilu

Shandong University, Shandong Jinan 250100

Abstract: During the COVID-19 outbreak, colleges and universities across the country actively responded to the call of the Ministry of Education to "no suspension" and launched online teaching. The teaching of Chinese characters is a required course for Chinese international education, and also an important part of Chinese learning for international students. During the outbreak, due to the network environment, teaching platform, communication between teachers and students, students Chinese writing teaching has certain difficulties, need in the existing online teaching mode on the basis of further improve online Chinese writing teaching, make full use of new technology, realize the interaction between teachers and students and remote guidance, improve online Chinese writing teaching effect.

Key words: online teaching; discussion; network environment