

线上线下混合教学模式的应用探究——以计算机应用基础课程为例

苏文霞

中国石油大学（北京） 北京 102299

[摘要]随着信息技术的发展，线上线下混合教学模式也逐渐在教育领域广泛应用。计算机应用基础是计算机相关专业学生必修的一门课程，这门课程内容较多且较为抽象，对学生学习兴趣的培养和专业素养的提升具有重要作用。但是受教学时间、空间等条件的限制，传统的课堂教学模式不能满足学生需求。因此，通过线上线下混合教学模式在计算机应用基础课程中的应用，能够使教学方式更具灵活性和多样性，帮助学生更好地学习课程内容，并能够增强学生学习的主动性和积极性，提高课堂教学效果。

[关键词]计算机应用基础；线上线下混合教学；课程特点；应用探究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2022-05-22

1 引言

在互联网技术的不断发展和信息化时代的背景下，教育领域也在不断地进行改革与创新，以更好地适应时代发展需求。而传统的教学方式已经无法满足学生学习的需求，因此，如何有效利用信息技术，创新教学方式成为当下教育工作者重点关注的问题。计算机应用基础课程是一门理论与实践相结合的课程，这门课程不仅能够提高学生对计算机技术的掌握，还能提升学生综合素质。但是传统教学模式存在着许多不足之处，如课堂教学时间有限、空间限制较大、教师讲授时间长等问题[1]。因此，本文以计算机应用基础课程为例，分析线上线下混合教学模式在该课程中的应用方法和注意事项，从而使线上线下混合教学模式在计算机应用基础课程中得到有效应用，进一步提高课堂教学效果。

2 课程特点

计算机应用基础是计算机专业学生必修

的一门课程，旨在让学生了解计算机相关知识，培养学生计算机应用能力，使其掌握最基本的操作技能。该课程具有以下特点：

（1）实践性强。由于是一门实践性较强的课程，因此在教学过程中要充分利用丰富的案例来辅助教学，通过实际案例讲解理论知识，使学生能够将理论知识运用到实际操作中，进而提高学生的实践能力。

计算机应用基础课程以理论为主、以实践为辅，其课程内容比较抽象，理论性较强。在学习过程中需要学生具备一定的抽象思维能力和逻辑推理能力，才能更好地理解相关知识。

计算机应用基础课程中的内容较为抽象、难以理解，例如操作系统的课程内容就需要学生掌握好数据结构和算法、计算机网络的知識。

（4）理论性和实践性相结合。计算机应用基础课程中包含大量理论知识，但也需要学生具备较强的实际操作能力和实践能力，因

此在教学过程中需要将理论知识和实践技能相结合,提高学生实践能力和创新能力。

3 教学现状

目前,计算机应用基础课程的教学现状仍存在一定的问題,主要表现在:一是计算机应用基础课程内容比较抽象,概念比较多,很多学生对相关内容的学习积极性不高,尤其是新生。

二是计算机应用基础课程实践环节相对较少,理论与实践相结合的教学模式相对较少。

三是在计算机应用基础课程中使用的实验实训项目大部分都是以课堂讲解为主,实践环节少。

四是课程内容相对较多,学时有限。

五是课程考核方式单一,以期末考试为主。随着信息技术的发展,线上线下混合教学模式在教育领域的应用逐渐广泛,通过线上线下混合式教学模式开展教学,能够将课堂教学和网络教学相结合。另外,线上线下混合教学模式能够将学生从传统的课堂学习中解放出来,帮助学生更好地进行学习;同时教师可以更加充分地利用网络资源和信息技术开展教学活动。

4 应用模式

计算机应用基础是一门理论性较强的课程,且教学内容与日常生活、工作关系密切,所以该课程的教学目标不应仅仅停留在培养学生的计算机操作技能上,还要引导学生树立正确的学习方法和学习观念。因此,本课程采用线上线下混合教学模式进行教学

设计。线上部分主要通过网络平台完成,学生可以通过网络平台查看教学内容和课件,并通过学习通等软件进行在线练习和自我评价。线下部分主要通过课堂教学来实现,教师利用课堂讲解、课堂练习、课堂讨论等方式,结合多媒体课件,带领学生完成学习任务。学生在课下可以通过网络平台对自己的学习情况进行反馈。线上部分和线下部分共同组成了计算机应用基础课程的教学模式,如图 1 所示。

基于计算机应用基础课程的特点,本课程在传统课堂教学中以讲授为主,并辅助以讨论、案例分析等教学方式;在网络平台上主要以在线学习为主,利用网络平台的互动功能进行师生交流,并将学生的学习情况反馈给教师;在课堂教学中主要以提问、小组讨论、案例分析等方式完成教学任务。

5 教学效果分析

通过对学生的调查分析,能够发现在传统课堂教学模式下,学生能够通过老师的讲解了解课程内容,但缺乏互动,学习兴趣不高。而线上线下混合教学模式则可以使课堂教学变得更加灵活多样,学生可以根据自身的兴趣爱好、学习情况选择自己感兴趣的内容进行学习,这就极大地调动了学生的学习积极性。另外,教师可以根据学生的课堂表现和测试情况及时调整教学内容、方法以及教学进度。因此,通过线上线下混合教学模式进行计算机应用基础课程教学,学生对课程内容的掌握程度更高。同时,由于线上线下混合教学模式在学习过程中充分利用了互

联网技术和移动设备,学生也可以通过手机、电脑等移动设备随时随地进行学习。这样不仅能够解决传统课堂教学时间和空间的限制问题,还可以为学生提供多样化的学习平台,从而提高学生对课程的兴趣。另外,线上线下混合教学模式对教师也提出了更高的要求,教师要具备更高的信息化素养和在线授课能力、评价能力等,从而提高课程教学质量。

6 结束语

本研究从计算机应用基础课程教学现状出发,对教学过程中出现的问题进行分析,并结合计算机应用基础课程的特点,对线上线下混合教学模式在该课程中的应用进行探究。研究发现,通过线上线下混合教学模式在计算机应用基础课程中的应用,学生的课堂参与度明显提高,课堂氛围更加活跃,学生自主学习能力也得到了显著提升。通过线上线下混合教学模式,教师可以更加全面地掌握学生学习情况,及时了解学生对知识点的掌握情况并进行有针对性地教学,能够进一步提升教学质量。通过线上线下混合教学

模式在计算机应用基础课程中的应用,可以让课堂教学和网络学习相结合,丰富课堂教学的内容和形式,使教师从传统的“教”转为“导”、从“以教师为中心”转为“以学生为中心”。基于互联网技术的发展和信息化时代的到来,线上线下混合教学模式在计算机应用基础课程中具有很大优势,它能够充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性、积极性的优势。在未来研究中还需要进一步分析线上线下混合教学模式在计算机应用基础课程中应用面临的问题并提出解决对策。

参考文献:

- [1]吴丽丽.线上线下混合式教学模式的探索与实践--以《生活活动的组织与实施》课程为例[J].宁波教育学院学报.2019,(6).
- [2]沈荣.混合式教学模式在大学计算机课程中的应用--以宁夏大学大学计算机文化技术基础课程为例[J].电脑知识与技术.2019,(16).
- [3]肖奕,刘传平.《大学计算机》混合式教学研究[J].高教学刊.2018,(2).

Exploring the application of online and offline mixed teaching mode

—— Take the basic course of computer application as an example

Su Wenxia

China University of Petroleum (Beijing), Beijing 102299

Abstract: With the development of information technology, the mixed online and offline teaching mode is gradually widely used in the field of education. The foundation of computer application is a compulsory course for students majoring in computer science. This course is more content and abstract, which plays an important role in the cultivation of students' interest in learning and the promotion of professional quality. However, due to the limitation of teaching

time, space and other conditions, the traditional classroom teaching mode cannot meet the needs of students. Therefore, through the application of online and offline mixed teaching mode in the basic courses of computer application, it can make the teaching methods more flexible and diversified, help students to learn the course content better, and enhance students' initiative and enthusiasm in learning, and improve the classroom teaching effect.

Key words: computer application foundation; online and offline mixed teaching; course characteristics; application inquiry