

微课在大学英语教学中的应用

张瑾莹

内蒙古农业大学职业技术学院 内蒙 阿拉善 750306

[摘要]本文分析了微课的内涵和特点,总结了微课在大学英语教学中的优势,提出了微课在大学英语教学中的应用策略。随着移动学习、在线学习、泛在学习的发展,微课将成为大学英语教学的一种新手段,为高校英语教学提供新的发展方向。

[关键词]微课; 微课应用; 移动学习

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0063-14 **[收稿日期]** 2022-12-16

近年来,信息技术与教育教学的融合发展成为教育信息化的热点,尤其是移动学习在中小学、幼儿园以及高校得到广泛应用。微课是以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。微课作为一种新型教学模式,以其“短小精悍”“主题突出”等特点被广泛应用于各个学科,并对传统教育理念与模式产生了深远影响。近年来,微课受到越来越多教师和学生的关注与重视。但是,与传统课堂相比,微课存在着时长较短、容量较小、资源共享度不高等问题。因此,如何充分利用微课资源提高大学英语课堂教学效率成为广大高校英语教师所关注的问题。本文主要分析了微课在大学英语教学中的应用策略,以期为提高大学英语课堂效率提供一定参考。

一、引言

随着信息技术的快速发展,网络学习、移动学习、在线学习等以“微”为特征的在线学习方式在中小学、幼儿园以及高校得到广

泛应用。微课是微时代的产物,是互联网技术与教育教学深度融合的产物。微课具有知识点简短、时间较短、主题突出、内容新颖等特点。它是教师将课堂内外的教育教学过程录制下来并精心制作而成,以视频为主要载体,以促进学生自主学习为目标的新型教学资源。它主要包括主题明确的教学视频,与教学相关的课件、习题及与教学相关的反思等。在我国,微课研究已经经历了较长时间的发展阶段,逐渐成为教育信息化研究中的热点领域之一。相关研究主要集中在微课内涵研究、微课建设实践和微课应用研究等方面。通过对相关文献的阅读和分析,我们发现目前关于微课研究主要集中在以下几个方面:一是关于微课内涵与特点方面。陈秀明(2016)认为,微课是指以教育教学为核心,以学生为主体,以教师为主导的一种新型教学方式。郭丹(2014)认为,微课是以微视频为主要载体,以微型教学环节为核心内容,以促进学生自主学习和教师有效课堂教学为目标的一种新型教学资源[1]。

二是关于微课建设实践方面。李爱华

(2016)认为微课建设是一个系统过程,需要学校、教师、学生等各方面共同努力[2]。

何克抗(2013)认为微课建设不仅能够改变传统教育模式和方法,而且还可以提高课堂教学质量[3]。张萍(2015)认为微课能够在一定程度上提高大学生学习英语的兴趣和效率[4]。范军(2014)认为微课将会成为未来几年英语教师面临的一种重要教学资源[5]。

微课在我国高校英语课堂上得到了广泛应用,对大学英语课堂教学产生了较大影响。

二、微课的内涵和特点

微课作为一种新型教学模式,其主要特点表现在“短小精悍”“主题突出”“资源丰富”等方面。

第一,微课的时长较短,一般在5~8分钟左右,能够满足大学生碎片化学习的需求。

第三,微课具有一定的主题特色,教师所选择的知识点或教学环节围绕某个主题展开。

第四,微课具有丰富多样的特点,不仅有教师精心制作的PPT课件、教案、教学设计等资源,还有视频、图片、音频等丰富多样的教学资源。

第五,微课是信息技术与课程整合发展的产物,能够促进大学英语课堂教学方式的变革。

1、微课是一种新型的教学模式

在教学实践中,微课被广泛应用于英语课堂教学中。微课能够为学生提供更加直观、形象、生动的英语学习方式,促进学生对英语知识的理解和掌握。传统大学英语课

堂教学以教师讲授为主,学生学习的方式单一,课堂缺乏师生互动。微课的出现,能够使学生的学习由“被动”转为“主动”。微课视频短小精悍,在课堂上有效解决了传统大学英语教学中存在的问题,能够提高大学生的英语学习兴趣。微课可以通过网络在计算机上观看,也可以通过移动智能终端在移动互联网上观看,能够为学生提供个性化、定制化的学习服务。微课可以针对某个知识点进行详细讲解,也可以针对某个教学环节进行深入分析与讲解,能够充分体现以学生为主体的教学理念。

2、微课是信息技术与课程整合发展的产物

微课是在信息技术与课程整合发展过程中产生的,微课能够满足大学生碎片化学习的需求,实现信息技术与课程的有机融合。从教学目标来看,微课以教学目标为导向,将知识点或教学环节以视频或音频的形式呈现出来,符合大学生学习特点和需求。从教学内容来看,微课以课程教学内容为素材,突出知识点的重点、难点和关键点,满足大学生自主学习、个性化学习的需求。从教学过程来看,微课以多媒体课件、微课例等为载体,有利于学生在课堂上对所学知识进行主动探索。从教学评价来看,微课的评价方式不拘泥于传统的纸笔测验和终结性测试,还包括课堂提问、小组讨论、课堂观察等多种形式,能够更好地满足学生个性化学习需求。

三、微课应用于大学英语教学的优势

微课以视频为载体,具有主题突出、教学资源丰富、传播渠道广泛等优势,在大学英语教学中得到了广泛应用。首先,微课以视频为载体,符合大学英语课程的特点。英语课程是一门语言类课程,需要学生反复观看视频并进行反复练习。微课通过视频对教学内容进行深入讲解,使学生能够加深对教学内容的理解。其次,微课具有主题突出的特点。大学英语课程内容众多,涵盖听力、词汇、阅读、写作等各个方面,内容涵盖范围较广。通过微课可以突出教学重点与难点,使学生在学**习中有针对性地进行学**习。再次,微课具有丰富的教学资源。微课的资源主要包括音视频、图片、文字、图片等多种形式,能充分满足学生的多样化学**习需求。学生可以利用微课自主进行自主学**习,通过反复观看视频、做好笔记等方式进行知识归纳总结和巩固练**习。微课在大学英语教学中的应用具有一定优

势,但是也存在一些不足之处。比如微课视频制作过程较长、视频容量较大等,会增加教师和学生的负担。此外,微课的应用还需要高校积极配合,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,使其更好地为大学英语教学服务。

参考文献:

[1]梁文.微课环境在大学英语教学中的应用与思考[J].黑龙江高教研究.2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2016.02.045.

[2]张虎.微课在大学英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报.2015,(2).

[3]赵晓,李智高.微课在大学英语教学中的应用与发展趋势[J].淮北职业技术学院学报.2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1671-8275.2015.03.020.

[4]王凤.微课在大学英语教学中的应用研究[J].教育理论与实践.2016,(27).

Application of Micro Course in College English Teaching

Jin-ying zhang

Inner Mongolia Agricultural University Vocational and Technical College, Inner Mongolia Alxa
750306

Abstract: This paper analyzes the connotation and characteristics of micro-course, summarizes the advantages of micro-course in college English teaching, and puts forward the application strategy of micro-course in college English teaching. With the development of mobile learning, online learning and ubiquitous learning, micro-course will become a new means of college English teaching, and provide a new development direction for English teaching in colleges and universities.

Key words: micro-lesson; micro-lesson application; mobile learning