

# 职业教育教师教学创新团队建设研究

徐勤滨

沈阳工业大学 沈阳 110870

**[摘要]**职业教育教师教学创新团队是以职业教育领域的优秀教师为主体，在职业教育领域中具有较强的创新能力，在工作岗位上能发挥一定的作用。为保证团队成员的专业性和创造性，需要从组织结构、运行机制、评价措施等方面进行完善。

**[关键词]**职业教育；教学创新；教师；教学创新团队；

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2022-10-11

教学创新组是一个具有共同价值观、目标和追求的教育工作小组。目前，职业学校中的教学创新组是一个特殊且复杂而富有活力的组织。首先要明确它在团队中所处的地位及在整个职业教育系统中所发挥的作用；其次要根据其所在学校或单位情况明确成员及职责，并对其进行科学合理分配；最后要对其进行必要的监督检查并及时作出评价。研究分析了山东威海电子商务职业学院信息技术专业教师教学创新团队建设情况，发现其中存在许多问题，如教师专业发展目标不明确、没有明确分工、协作效率低下、评价机制单一等，影响了成员工作积极性与创新能力。

## 1 引言

职业教育的改革和发展，对职业学校的管理提出了新的要求。随着经济结构调整和产业转型升级，现代职业教育面临着许多机遇和挑战，为适应社会发展的需要，满足市场变化对人才的需求，许多学校都在积极进行办学模式、大学理念、管理体制和人才培

养模式创新的探索。目前我国职业教育教学管理制度还不够完善，教师队伍建设存在薄弱环节；高职院校教师专业发展水平不高，专业型师资紧缺。在现代教育技术条件下构建以企业需求为导向的职教课程体系仍存在许多问题。在这样一个大背景下，职业教育作为一种类型的教育对学生的素质培养有着特殊意义。为了满足企业实际工作需求，需要将企业的实际技术技能应用于职业教育教学活动中，这样才能培养出高素质的人才，而这种人才又是我国今后经济社会发展需要的“能工巧匠”。

## 2 理论基础

现代管理学之父彼得·德鲁克提出的团队建设理论为本研究提供了理论依据。这一组织模式主张从个人与团体层面建立团队，从而使成员相互协作、共同成长，以获得最大利益。[1]职业教育是高等教育和职业教育的总称，具有较强的实践性和社会适应性，具有很强的实践性[2]。因此职业教育教师教学创新团队的建设可以从以下几个方面

面着手：[3]首先要保证团队的凝聚力，只有不断增强团队成员对团体目标、团体发展趋势等方面了解，并在此基础上建立统一的认识和共同遵守规则、价值观等；[4]其次是明确成员责任，根据工作内容和性质明确成员分工及职责定位；[5]再次是建立科学合理的激励机制。为了确保团队有效运转并取得成效，需要从制度保证、物质保障、沟通保障等方面进行完善。

### 3 研究对象和方法

1) 调查对象：在教师教学创新团队建设过程中，对山东威海电子商务职业学院信息技术专业的教师进行问卷调查，收集第一手资料。2) 调查内容：采用问卷调查法，共发放问卷 400 份。3) 数据处理与分析：根据所获得的资料，采用 SPSS 软件对所获得的数据进行统计分析，并提出建议。4) 访谈：走访部分团队成员，了解其对教学创新的看法。5) 调查问卷反馈：根据所获取并进行整理的调研资料，设计并实施调查问卷。6) 访谈：通过对团队成员访谈，了解其真实想法和感受。7) 调查结果与讨论：通过与教师和专家一起讨论研究问题。

### 4 调查分析

本研究的调查对象为山东威海电子商务职业学院信息技术专业教师教学创新团队，该团队于 2014 年 9 月正式成立。由于团队建设和管理需要一定的时间，本研究的调查分析是建立在团队建设理论和“双师型”理念上。调查数据来自问卷调研及访谈。对于参与调查的人员，主要是从学校、学院等方

面进行了解，并没有对学生进行了解和调查；另外，因为在本研究中只有团队成员参与了问卷调查与访谈，而非问卷调研人员，所以无法直接获得相关数据及资料。对于工作中遇到的困难及问题，主要通过网络、电话等渠道交流解决；由于成员来自不同学校或单位，因此沟通方式较为单一。在此过程中无法获取小组相关资料及工作内容等信息。

### 5 存在问题与对策建议

首先，团队成员缺乏工作的主动性与积极性。根据团队建设理论，一个有生命力、能发挥作用的团队，其成员必须是能够积极主动、富有创造性地开展工作。但是在调查中发现，大多数教师是被动式工作，只停留在完成任务或接受分配任务上，团队成员之间缺乏主动性和创造性。其次，缺乏明确分工。由于缺乏明确分工及有效监督管理机制，使协作效率低下。根据调查显示：教师专业发展目标不明确；没有明确分工；协作效率低下。

### 6 结束语

本文以职业教育教师教学创新团队建设为研究对象，针对目前团队建设过程中存在的问题，提出了相应解决措施。在教学创新团队中，应充分考虑成员的个性特点和发展需求、充分发挥集体的力量，以实现团队的目标。在教学创新团队中，教师必须要具有丰富的知识和教学经验，不断提高自身工作能力与水平。应为成员提供公平公正公开的竞争平台，让每个人都有展示自己能力的机

会。教学创新团队具有明确分工、相互协作和协调发展的特征，在团队建设过程中还需要不断完善成员间关系、制度、评价等方面内容以及对人员进行合理的分配。

## 7 余论

职业教育教师教学创新团队的建设对于培养高素质职业教育人才具有重要意义。一是在组织结构上，应根据自身特点及优势明确成员职责，制定合理的分工制度，使团队成员各司其职、各负其责；二是在运行机制

上，要保证团队成员工作积极性与创造性，需要从组织结构、运行机制、评价措施等方面进行完善。

## 参考文献

[1] 胡晓春；职业教育教师教学创新团队建设与应用研究——以威海职业学院为例[D]。北京交通大学；2014.

[2] 周海英；基于协同理论的高职教师教学创新团队建设研究——以威海职业学院为例[J]。现代职教论坛，2013（6）：14-16.

## Research on the construction of teaching innovation team for vocational education teachers

Xu Qinbin

Shenyang University of Technology, Shenyang 110870

Abstract: The teaching innovation team of vocational education teachers is an excellent teacher in the field of vocational education as the main body, and has a strong innovation ability in the field of vocational education, and can play a certain role in the work position. In order to ensure the professionalism and creativity of the team members, it is necessary to improve the organizational structure, operation mechanism, evaluation measures and other aspects.

Key words: vocational education; teaching innovation; teacher; teaching innovation team;