

高校外语专业课程质量保障体系构建对策

李勤鸿

河北大学 河北 保定 071000

[摘要]课程质量保障体系是指在高校内部建立地对课程实施过程的质量监控和考核体系。高校课程质量保障体系可以提高外语专业教师自身的专业素养，增强学生对外语专业知识和技能的学习兴趣；有利于提升学生学习效果；有利于促进外语教学和人才培养模式的改革。

[关键词]课程质量保障，教学质量，高校，教师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2022-12-16

20 世纪 80 年代以来，世界各国纷纷建立课程质量保障体系。美国大学对课程管理非常重视，其大学教育评估制度与我国高校有很大不同。在《教育与培训新框架》中，美国国家教育评估办公室（NAEO）建立了“学生学习报告”（PYP）计划并通过了《教学评估改革指导纲要》和《关于学生学

美国教育评估办公室（NAEO）制定了课程教学质量评估标准，对不同层次的教师进行有计划、有组织的培训，目的是提高教师的教学水平。其中一个主要的工具就是学生学习报告（PYP），它是 NAEO 自 1984 年开始运行以来最重要、最全面和最具影响力的工作。美国教育部在大学设立了该项目研究

小组，负责具体实施工作。英国将课程教学质量评估纳入大学教育评估系统中，由专门机构（包括政府和非政府组织）来完成评估工作。[1]《教育与培训新框架》要求学校必须通过“学生学习报告”（PYP）来进行全面、科学和客观记录分析大学课程实施情况并为未来教学改革提供信息。同时要求学校建立教师教学水平评估制度以保证培养出来的人才符合社会和用人单位的需求。日本为了更好地推动其高校课程质量保障体系建设，从 2001 年开始，每年投入数百万日元用于开展教师资格认证工作。[2]2007 年日本政府又设立了由政府资助的“教师培训计划”（NCT）来对教师进行培训和管理，使其获得教师资格证书并成为一名合格的教师。德国将课程管理与评价纳入国家课程体系中来进行监控评估。同时规定不同学科对课程评价要求不同，如理工科课程要求学生有较高水平（A 等）；文科课程则要求学生有较低水平（B 等）；艺术与人文学科则需要有一定水平或具备艺术修养才能胜任。日

一、国外大学课程质量保障体系概述

本国立大学也通过实施“学校课程计划”(RUC)来促进课程质量保障体系建设,由国家教育委员会颁布实施“学校教学指导纲要”作为国家教育质量监控与评价体系的核心文件。其中包括:课程目标、课程内容、教学实施、教材使用、考核评价五个方面。美国高等教育管理机构对大学实行独立核算体制,同时对大学的经费来源也作了相应安排,主要由政府拨款和私人捐赠构成,其中政府拨款占大学总经费 50%以上。美国政府高度重视质量监控与评价,设立国家管理机构“高等教育委员会”(CORBA)来负责对高校的教育质量评估与控制工作。在日本教育评估办公室(NCF)中设立了“评价中心”(Center of Evaluation)来负责对学校的课程质量进行评价和指导工作;同时设立了“教育与学习评估中心”(OECDC)来负责对各类专业进行质量测评并提出专业改进意见;设立了“高校毕业生就业研究会”(SJFO)来监督各级学校对毕业生进行就业指导;此外,各高校还通过举办各种学生社团组织或相关活动来提升各高校的教学质量和水平以及学生参与教学实践活动积极性。英国也是将课程管理纳入大学教育管理体系中来实施评估与管理的国家之一(注:英国高等教育评估委员会成立于 1983 年,其目标是通过国家教育委员会实施大学教育评估)。英国大学根据《大学与学术政策法》建立了大学教学质量保障制度(包括教学标准、评价方法和措施)和高等教育机构评估制度;大学通过评估以提高教学质量并

进行改进并提供信息反馈和咨询等服务;国家教育办公室通过实施教学管理、学生学习指导、学生学业评价等具体工作,来保障各高校对课程质量的自我监控;英国还建立了大学教授资格认证制度,来确保教授们能够获得博士学位并且有资格继续从事学术研究工作。

二、构建课程质量保障体系的必要性

课程质量保障体系是我国新时期高等教育的必然要求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育,从国家和民族长远发展以及经济社会全局高度来看待教育,提出了“办好人民满意的教育”“坚持立德树人,全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”等一系列新思想、新要求。课程质量保障体系是提高外语教学质量、实现人才培养目标的重要途径。高校外语教学改革要提高培养质量必须重视课程评价并建立一整套质量监控和评价体系。通过课程质量保障体系对外语课程进行评估,可以及时发现教学过程中存在的问题,可以采取有效措施加以解决或弥补[2]。我国已初步建立了国家统一制定课程标准(方案)和教学大纲、专业设置和专业方向设置、高校培养方案等一系列基本制度,初步建立了较为完善的国家课程和教材体系。但是,由于多种原因仍有不少地方高校外语师资力量薄弱或人才培养模式存在缺陷,而现有的英语专业学生培养方案中还缺少一些专业外语知识技能培养方面对外语专业教学能力及课程质量评

价标准或指标体系。这些都给学校开展对高校外语教学水平、师资力量、教学效果进行考核带来了很大困难。课程质量保障体系是保证我国教育目标和任务实现的有效手段。

《中华人民共和国教育法》明确规定要“完善教育政策制度”。其中就包括了保障教育体制机制、人才培养过程、高校及教师队伍、教育质量和教育评估等方面都要制定有效措施。我国《教育法》《高等教育法》中也明确规定了“高等教育必须坚持以人为本，使受教育者全面发展”[3]的办学理念和基本原则[4]。课程质量保障体系是实施高等教育人才培养目标的保证；可以使高校教学管理更加科学化和规范化；可以促进大学内部各专业教学水平提高；可以促进教师专业化成长，促使高校形成良好的教学氛围，从而提高学校教育管理水平和人才培养方案编制提供依据；并为实施国家课程计划和新课程改革提供重要支撑作用[5]。外语专业是我国特色鲜明的学科专业，目前我国高等院校普遍存在外语师资力量薄弱或师资队伍结构不合理等问题，造成人才培养目标偏离或无法实现。课程质量保障体系是确保高等学校外语教育改革顺利进行并不断提高和完善的重要手段[6]。课程质量保障体系通过对教师专业素养、教学能力、教育环境等方面进行评价和监控可保证高校教育评估的科学性、客观性和公正性[7]。目前我国已经建立了一些评估标准和指标体系，如：中国人民大学“研究生英语教学水平评

估方案”[8]；清华大学“新世纪本科教学工作评估方案”[9]；华东师范大学“本科英语教学水平评估方案”[10]等；还有一些高校针对专业外语人才培养进行不同层次、不同类型的教育评估研究[11]。这些都为高校提高外语专业课程质量提供了科学依据和制度保障。

三、如何建立课程质量保障体系及其对策：

首先，构建外语专业课程质量保障体系需要对教学大纲和学生培养方案进行认真的认真的分析和评估，并对课程进行有效的有效的设计与管理。其次，建立并完善一套系统、合理的外语专业课程管理系统和监控系统。最后，在课程建设中建立起外语课程教学质量保障制度，以促进外语专业教育的健康发展和人才培养模式改革与创新。建立英语教育专业课程质量保障体系需要考虑英语专业学科特色；建立外语教学评估体系需要考虑教学大纲制定的科学性；建立教学管理制度需要考虑管理人员、任课教师、学生等多方面因素。为此，我们建议应该从以下几个方面来构建我国高校的外语专业课程质量保障体系：

参考文献

- [1] 张传宏，张传会. 高校外语专业课程质量保障体系构建对策——以新型民办高校长春科技学院为例 [J]. 教育信息化论坛, 2021(1):43-44.

Universities

Li Qinrong

Hebei University, Hebei Baoding 071000

Abstract: Course quality assurance system refers to the quality monitoring and assessment system of the course implementation process established in colleges and universities. The curriculum quality assurance system can improve the foreign language teachers and enhance students' interest in foreign language knowledge and skills, improve the students' learning effect and promote the reform of foreign language teaching and talent training mode.

Key words: course quality assurance, teaching quality, university, teachers