

“互联网+”背景下学校体育转变与价值定位

马宴张

北京工业大学 北京 100124

[摘要]在互联网时代，学校体育应主动适应社会发展，发挥好其育人功能。通过构建“互联网+”背景下的学校体育价值定位模式，明确“互联网+”背景下学校体育的育人价值、育人目标，以求学生能够在“互联网+”的教育环境中全面发展。

[关键词]网络；价值；育人目标

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2022-06-26

2014 年 9 月，教育部、国家体育总局和中央网信办等 13 个部门联合发布《关于深化高等学校体育教学改革的指导意见》。

《指导意见》提出，要构建“学校体育+互联网”大教育格局、推进现代信息技术与体育教育教学深度融合、实现线上线下“两条腿”走路。在这个背景下，互联网对学校体育产生了巨大改变：从过去单一的线下教学转变为“线上+线下两条腿”并行发展模式，打破了传统教学模式师生之间时空界限。但是在这个过程中也出现了许多问题需要解决。

一、当前我国学校体育所面临的问题

首先，是互联网环境下的体育教学缺乏创新。当前我国学校体育教师大都是传统的以教学为主、以课堂为主，不能与时俱进，不能与时俱进地进行网络教学；而学生作为一个社会群体又是互联网中的弱势群体，他们对此缺乏了解甚至不了解。其次，是我国学校体育教师素质有待提高。很多体育教师没有经过专门训练就直接进行网络教学；或者仅仅只是把信息技术作为一个“工具”，

不能很好地将信息技术运用于学校课程教学。再次，是学校体育场地器材设施不足。由于互联网的普及和发展，许多体育场所都可以直接进行网络教学；或者由于硬件设施条件不足而不能使用互联网教学。最后，是“双减”政策实施后，学生对学校体育的兴趣和热情有所下降。学校体育虽然开设了许多运动项目：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等；但是由于学生在学习过程中需要消耗大量时间和精力，很多学生也没有时间到操场上进行锻炼。互联网对学校体育所产生的影响也正如《指导意见》所提出的那样：通过互联网改变了学习与生活方式和思维模式；让学生通过线上学习与教师互动；让学生从“被动”地接受信息变为“主动”地参与；使师生互动变成“双师课堂”……这些问题都是互联网时代对学校体育带来的挑战。

二、研究方法

1. 文献资料法：主要通过收集资料，查阅相关文献，通过网络收集“互联网+”背景下学校体育价值定位的基本信息资源；2.

专家访谈法：主要是对所搜集资料的价值取向进行访谈，获得其对新时代下的学校体育改革发展的认识。3. 问卷调查法：主要通过发放调查问卷形式确定所要研究学生对学校体育变化看法以及需要提升的地方，并分析其原因。4. 案例分析法：主要是通过选取不同类别学校体育活动案例，运用文献资料、专家访谈等研究方法，分析其背后存在的问题并提出相应解决对策和建议。5. 个案研究法：主要是在收集所要研究学校体育变化信息和案例基础上，选取不同类型的学生进行个案调查分析，获取其在“互联网+”背景下在参与学校体育活动时所出现问题、原因等情况。6. 逻辑分析法：主要是以问题为导向建立系统逻辑关系。7. 文献资料法：以已有信息为基础，查阅相关文献资料，并结合相关背景知识进行探讨、论证，寻求解决对策和建议。

三、文献综述

本文将从三个角度对现有文献进行梳理，以期为互联网背景下的学校体育价值定位提供一定借鉴。根据研究现状发现，目前我国体育教育界对“互联网+”背景下学校体育的价值定位并没有一个完整的、系统的认识。根据“互联网+”理念，我们可以从三个方面来理解。1. 学校体育教育要培养学生终身体育意识，使学生掌握终身体育技能、养成良好运动习惯，并能达到以一人带动一个家庭、一个社会、整个国家乃至整个世界的目标，而不是仅仅把学校体育视为“副科”。2. 要让互联网为学校体育提供更

加广阔的发展空间，在“线上+线下”模式下实现师生互动、学习共享。2. 学校体育是以学生为主体而进行的教学活动是以培养学生健康体魄和健康心理为目标的教学过程。3. 在“互联网+”背景下，要想使学生能够全面发展就必须充分利用网络资源开展教学，使网络成为课堂教学和课外活动相结合。从以上三个方面来看，互联网对学校体育课教学造成了许多不良影响：首先是师生互动不足以及网络资源的局限性；其次是“线上+线下”模式中教师角色缺失现象明显；再次是传统体育课评价体系出现偏差；最后是体育课缺乏有效的实践活动以及缺少对学生体质健康状况的关注等问题。

四、分析与讨论

在互联网时代，人们越来越习惯于在网络上获取信息、学习知识，而传统学校体育教学往往以时间、空间为限去开展项目活动。而互联网作为一种新的信息传播手段，将会给学校体育带来怎样的变化？又会给学校体育带来哪些挑战？传统学校体育是在一种封闭的环境中进行学习和训练的。它以教师为中心，学生只能与老师面对面地进行交流，这也是传统学校教育模式中一个重要环节；同时学校体育项目具有“集体”和“自我”特征，它既是学生锻炼身体、掌握知识技能的平台，也更多地体现了集体、自我意识。然而传统学校体育项目开展往往以场地设施为限制条件，而互联网技术却可以实现任何时间、地点、人员的组织与参与。互联网为我们提供了一个新的教学空间和载体。

传统形式与互联网时代相结合，可以创造出更好更多的教育方式或内容。同时学生通过在网上进行“线上+线下”结合进行训练等活动时更好地实现了个体独立与交往、自主与互动；而不再局限于场地、时间等教学环境下的体育活动，则更好地实现了自主参与和交流。

五、结论与建议

1. 互联网在学校体育教学中的价值体现：实现教学资源共享，改变传统教育模式。2. “互联网+”背景下学校体育价值定位的核心：坚持立德树人教育理念。4. “互联网+”背景下学校体育教学应以学生为主体，要充分尊重学生。5. “互联网+”背景下学校体育育人目标，即是实现学生全面发展的目标。6. 基于“互联网+”环境下学校体育价值定位提出建议，即加强网络安全教

育管理，提升网络信息素养；加强校园网管理服务水平；创新校园足球比赛形式；创新篮球项目组织管理模式；建设校园体育场馆信息系统等方面。

六、结语

“互联网+”是时代发展的产物，也是未来发展的方向。学校体育作为一个学科体系具有一定的特殊性，它不仅需要通过“互联网+”将其与社会其他方面融合一起，同时还需将传统体育与现代体育相结合，这样才能更好地发挥体育教育价值，促进学生身心全面发展。

参考文献

[1] 曹树渊，吴静海. “互联网+”背景下学校体育转变与价值定位 [J]. 教育信息化论坛，2021(1):39-40.

School sports transformation and value positioning under the background of "Internet +"

Ma banquet zhang

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract: In the Internet era, school physical education should take the initiative to adapt to the social development and give full play to its educational function. By constructing the value positioning mode of school sports under the background of "Internet +", the educational value and goal of school physical education under the background of "Internet +" are defined, so that students can develop in an all-round way in the "Internet +" education environment.

Key words: network; value; education goal