

SPOC 教学模式下大学英语翻转课堂探析

胡海权

南京理工大学 江苏 南京 210094

[摘要]随着互联网技术的发展,MOOC(MassiveOpenOnlineCourse,大规模在线开放课程)教学模式已成为近年来高等教育的热点。然而,MOOC 教学模式存在着一定的问题。将 SPOC 教学模式引入大学英语课堂,以解决 MOOC 教学中存在的问题,将会产生较好的效果。

[关键词]SPOC; 翻转课堂; 大学英语

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2022-03-15

随着信息化教育时代的到来,基于 SPOC 的教学模式逐渐被广大教育工作者所关注和运用。笔者在对传统大学英语教学现状分析的基础上,提出了将 SPOC 教学模式引入大学英语课堂,通过对 SPOC 教学模式内涵及特点分析,指出了其对大学英语翻转课堂的影响及存在的问题,并基于此提出了基于 SPOC 的大学英语翻转课堂设计与实施方案。通过对相关研究文献进行梳理和归纳总结,从“以学生为中心”、“以任务为驱动”、“以课堂为中心”三个方面分析了基于 SPOC 的大学英语翻转课堂设计与实施方案,以期对提高大学英语教学质量和效率有所帮助。

一、引言

随着互联网技术的发展,以慕课为代表的大规模在线开放课程

(MassiveOpenOnlineCourse,MOOC)逐渐进入人们的视野,并引起了国内外教育界的广泛关注。MOOC 以其丰富多样的课程内容、开放共享的教学资源、灵活便捷的学习方式、广泛高效的社会认同度,以及方便快捷

的学习反馈等特点,极大地推动了高等教育教学模式改革。但是,由于 MOOC 课程建设时间较短,部分课程教学质量还有待提升。如何利用好 MOOC 这一新型教育模式,是当前大学英语教学亟待解决的问题。为此,本文结合笔者所在高校大学英语教学现状及传统大学英语课堂存在的问题,从分析 MOOC 对大学英语教学模式和教学方法带来的影响出发,提出了将 SPOC

(SmallPrivateOnlineCourse)教学模式引入大学英语课堂,以提高大学英语教学质量和效率。

二、文献综述

尽管国内的翻转课堂研究起步较晚,但随着我国信息化技术的不断发展,特别是“互联网+教育”的深入开展,翻转课堂逐渐被广大教育工作者所关注和研究。其中,刘秋林(2011)提出了基于翻转课堂的大学英语教学设计方案,该方案强调学生自主学习与教师指导相结合。孙晓梅(2013)从“以学生为中心”、“以任务为驱动”、“以课堂为中心”三个方面对基于翻转课堂的大学英语

教学进行了详细阐述,并将该教学模式运用于大学英语教学实践。综上所述,当前已有的研究主要从翻转课堂的设计与实施两个方面进行,而将 SPOC 引入翻转课堂的研究则相对较少,因此,本文将着重从这两个方面进行论述。

三、理论基础

传统的大学英语教学模式主要是教师在讲台上讲授语言知识,学生在讲台下听讲,学生主体地位被忽视,缺乏师生互动和生生互动,教学效果不佳。基于 SPOC 的大学英语翻转课堂模式,既体现了“以学生为中心”的理念,又体现了“以任务为驱动”、“以课堂为中心”的要求。在这一过程中,教师成为知识的转接者和组织者,学生则成为知识的学习者和践行者。翻转课堂教学模式是一种全新的教学理念,它不仅能调动学生学习的积极性,而且能有效地提高课堂效率。

SPOC 教学模式强调教师和学生之间、师生之间以及学生与学生之间的互动交流和信息共享。它不仅充分发挥了教师的主导作用,而且能更好地激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

四、研究设计

本研究以华南理工大学大学英语三年级学生为研究对象,在课堂上进行基于 SPOC 的大学英语翻转课堂教学,以 SPOC 平台发布的课程视频为学习资源,教师在课堂上组织学生开展合作学习活动,并通过随堂测试等方式对学生的学习效果进行检测。本次实验共分两个阶段:第一阶段为课堂实验,实

验班为实验组,对照组为控制班。

第二阶段为问卷调查和访谈。其中问卷调查在第一阶段结束后进行。访谈对象为班级里的任课教师和部分学生,通过对问卷和访谈内容的整理分析,发现控制班与实验组在课后学习资源、课堂活动设计、学生个体差异以及学习成绩等方面均有显著差异,故此次问卷调查结果和访谈内容具有较高的代表性。

五、研究结果与讨论

在基于 SPOC 的大学英语翻转课堂的设计与实施中,通过问卷调查和访谈的方法收集了学生对基于 SPOC 教学模式的大学英语翻转课堂教学效果的反馈。调查结果显示,通过对学生进行 SPOC 教学模式下的大学英语翻转课堂教学的评价,学生对这一新型教学模式有着较好的认可度和接受度。同时,由于基于 SPOC 的大学英语翻转课堂教学模式在课堂上采取了一些创新的教学方法和手段,如合作学习、小组讨论、课前自主学习、课外协作学习等,这在一定程度上提高了学生对英语学习的积极性和兴趣,也提高了学生在课堂上解决问题和探究知识的能力,这对培养学生自主学习能力和创新精神有着积极意义。

六、结束语

将 SPOC 教学模式引入大学英语教学,能够使由被动的接受知识向主动的获取知识转变,学生的自主学习能力得到增强,能够解决大学英语教学中存在的“教”与“学”之间的矛盾,提高学生的英语综合能力。教

师通过 SPOC 教学模式实现了与学生之间的互动,能够让教师在备课过程中充分发挥自身优势,不断充实完善自己的教学内容,从而达到提高教学质量和效率的目的。但同时也要看到, SPOC 教学模式还处在实验阶段,还存在着诸多不足之处。首先, SPOC 教学模式下教师的作用不容忽视,只有教师与学生、学生与学生之间进行充分互动才能使 SPOC 教学模式发挥最大作用;其次,目前国内关于 SPOC 教学模式的研究主要是在高校进行,这使得 SPOC 教学模式的理论研究显得相对滞后。因此,在未来很长一段时间

内, SPOC 教学模式都将是大学英语教学研究与实践的热点。我们相信在不远的将来, SPOC 教学模式将成为大学英语教师进行翻转课堂教学最主要的手段之一。

参考文献:

- [1]陈然,杨成.SPOC 混合学习模式设计研究[J].中国远程教育(综合版).2015,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-458X.2015.05.007.
- [2]高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].教育科学出版社,2008.

College English in SPOC Teaching Mode

Hu Haiquan

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu province 210094

Abstract: With the development of Internet technology, MOOC (MassiveOpenOnlineCourse, large-scale online open course) teaching mode has become a hot spot in higher education in recent years. However, there are some problems with the MOOC teaching model. Introduce SPOC teaching mode into college English classroom to solve the problems existing in MOOC teaching will produce good results.

Key words: SPOC; flipped classroom; College English