

如何培养学前幼儿学习数学的兴趣

韩小南

石家庄市裕华区第四幼儿园 河北 石家庄 050030

[摘要]儿童时期是一个充满好奇的时期，他们对周围的一切都感兴趣，但往往是以“为什么”的形式来寻求答案。因此，教师应充分利用孩子这一心理，多采用探究式教学方法，变枯燥的“填鸭式”教育为生动有趣、寓教于乐的教学。

[关键词]培养；学前；幼儿数学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2022-05-22

培养幼儿学习数学的兴趣，首先要抓住幼儿的好奇心，要充分利用幼儿的好奇心理，设计出新颖、生动、有趣的数学活动。再次，要注意让幼儿感受到成功感和满足感。让幼儿在教师指导下充分感知、体验成功和满足感，为他们以后形成积极学习的良好行为习惯奠定基础。

一、抓住幼儿的好奇心

儿童时期是一个充满好奇的时期，他们对周围的一切都感兴趣，但往往是以“为什么”的形式来寻求答案。因此，教师应充分利用孩子这一心理，多采用探究式教学方法，变枯燥的“填鸭式”教育为生动有趣、寓教于乐的教学。例如在中班数学《找规律》活动中，教师通过创设情境、启发幼儿“为什么”、启发幼儿自己说出答案等方法调动幼儿的好奇心，让幼儿从自己已有知识出发探索问题的答案。如“找一找”，幼儿对“找”这一动作非常感兴趣，他们通过用手摸、用鼻子闻、用嘴巴尝等方法寻找。再如：“猜一猜”“比一比”“辨一辨”等方法让幼儿从生活经验出发探索问题的答案。

这样既能满足幼儿的好奇心，又能将知识运用到实践中去，教学效果十分明显。

1、可帮助幼儿将数学知识转化为现实，用自己的经验解决实际问题。

幼儿对周围事物和现象有很强的好奇心，在学习中会产生许多疑问，但由于其自身的年龄特点，他们不能很好地通过各种途径去解决这些疑问。这时，教师就可通过创设问题情境，引导幼儿探索解决问题的办法。如：在认识“数”的活动中，我让幼儿通过对各种物体摆放、测量等操作活动，初步认识了“数”。在认识“量”的活动中，我让幼儿通过听音乐、量方砖、测量窗户等方式了解“量”的含义；在认识“角”的活动中，我让幼儿通过摸一摸、转一转、折一折等方式探索角是什么形状的。这样，将所学知识运用于实际，解决了幼儿实际生活中的问题。在丰富和积累经验的基础上形成正确的价值观，并使他们在学习数学的过程中感受到快乐。

2、可增加幼儿的成功体验，培养他们的自信心。

教学活动中，教师应多给幼儿提供自主探索和发现的机会，多给幼儿肯定、鼓励和赞扬，让幼儿在动手动脑的活动中体验成功的喜悦。如在中班数学《数字的朋友》活动中，教师将三个班幼儿分成三组，每组孩子进行一对一的指导，鼓励他们想出各种方法来解决问题。在分组操作前，教师让两个班幼儿互相说出自己想出来的方法，然后进行比一比、评一评。结果有两组小朋友想出了用不同的方法来解决问题的办法。在展示时，教师将一组小朋友操作得到的成功结果展示给另一组幼儿看，让他们在心中产生疑问：“原来自己也可以这样做”！从而激发了他们探索新知识的兴趣。另外在活动中教师也要多给幼儿成功体验，如在活动中让孩子自己做“摆积木”“拼拼图”“摆桌子”等实践活动，让孩子通过自己的努力获得成功后再去理解、学习新知识。

二、设计新颖生动有趣的数学活动

我根据幼儿的心理特征和年龄特点，为他们创设了大量的游戏活动，如：“用数字说话”“猜数字游戏”“听音乐猜数字”“找朋友”“玩数学卡片”等，使幼儿在宽松愉快的活动氛围中，积极主动地参与到活动中去。比如：在教学《看谁多》这一活动时，我先让幼儿用一个大圆盘和小圆盘同时进行数数，看谁数的数字多。幼儿刚开始还没觉得有什么特别之处，但不一会儿，有的幼儿就发现小圆盘比大圆盘多了1。在让他们计算1个大圆盘的重量时，幼儿也很快发现了问题：有的幼儿把它想象成1个西瓜或

1个梨；有的认为是1个小皮球；有的则认为是一只小鸭子或一只小鸟。这时，我趁热打铁让孩子们把自己的发现说给大家听。

1 个小圆盘比大圆盘多了1，在大圆盘的上面有3个小圆盘，在小圆盘的下面有7个小圆盘。

孩子们经过认真地分析，得出了结论：小圆盘比大圆盘多了1，那么大圆盘的重量是小圆盘重量的几倍呢？幼儿又得出了结果：大圆盘的重量是小圆盘重量的3倍。这时，我又趁机请幼儿将自己发现的结论进行表达，并让幼儿互相交流。在交流中，有的幼儿发现小圆盘比大圆盘多了1，而大圆盘又比小圆盘多了3。通过这样一次的观察、比较、计算、表达，幼儿对事物和数量的关系有了更深的理解和认识。同时，我还充分利用多媒体课件进行直观教学。课件不仅能让幼儿更深刻地理解数学知识和技能，而且还能激发幼儿学习数学的兴趣。这一活动不仅使幼儿明白了大圆盘比小圆盘多1，而且也让幼儿明白了大圆盘和小圆盘之间存在着一定的数量关系。

2、在“找朋友”的活动中，我给幼儿布置了许多卡片，并让幼儿在卡片上标上数字，然后通过猜拳的方式来决定谁找谁。

孩子们的积极性很高，他们争着回答老师提出的问题，还想着如何才能拿到卡片。有的幼儿在老师出了第一张卡片后，就开始猜测下一张卡片上的数字是多少，并大胆地站起来说出答案；有的幼儿则认为下一张卡片上的数字是多少就去拿；还有的幼儿则根

据老师提出的问题，自己来找朋友。由于游戏时，孩子们始终保持着积极愉快的情绪，所以游戏进行得非常顺利。通过活动，幼儿知道了1~10的名称和意义；知道了1~10的顺序；知道了如何来判断一个数是多少。在这里我注意到了小班幼儿已具有一定的数学知识和初步的观察能力，并且对数数游戏有一定的兴趣。因此在教学《数手指》时，我让幼儿用手指表示1~10的数字，并记住1~10在日常生活中的用法。通过教学，孩子们进一步认识了数字之间的关系，在生活中经常用到它来表示数。幼儿通过观察、比较、操作等多种方法感知到了数和数量之间是有联系的，同时也进一步激发了幼儿对数学活动的兴趣。

三、让幼儿感受到成功感和满足感

教师要给幼儿一个成功的机会，让他们有成功的感觉。教师应该运用自己丰富的教学经验，针对不同年龄段幼儿的特点，设计出有层次、有梯度，富有启发性、趣味性的

活动。让幼儿在活动中获得成功感和满足感，从而对数学产生兴趣。例如，在“认识钟表”的活动中，教师可以设计这样一个环节：“小朋友们快来看一看你们认识了哪些钟表，它们分别叫什么名字？”通过这一环节，让幼儿根据自己对不同类型的钟表的认识情况来选择相应的活动材料。这样设计的目的是让幼儿在活动中体验成功的喜悦，感受到自己能行、能做好事所带来的满足感。

参考文献

[1]蒙政州.对幼儿教育渗透性教育的一点思考[J].时代教育.2015,(14).DOI:10.3969/j.issn.1672-8181.2015.14.050.

[2]潘英.如何培养幼儿对数学的兴趣[J].小学时代(教育研究).2010,(8).105.

[3]江雁冰,陈世联.幼儿数学游戏内容分析[J].重庆第二师范学院学报.2015,(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-6390.2015.01.038.

How to cultivate preschool children's interest in learning mathematics

Han Xiaonan

Shijiazhuang City, Yuhua District fourth Kindergarten, Hebei Province,
Shijiazhuang 050030

Abstract: Childhood is a period of curiosity. They are interested in everything around them, but they often seek answers in the form of "why". Therefore, teachers should make full use of children's psychology, use more inquiry teaching methods, and change the boring "cramming" education into vivid and interesting, edutainment teaching.

Key words: training; preschool; preschool mathematics