

少数民族流动人口家庭教育与民族文化遗产考察

刘晓峰

中南大学 湖南 长沙 410083

[摘要]随着我国城镇化进程的加快,大量少数民族流动人口涌入城市,他们在城市中的生存与发展受到了严峻挑战,这一群体的家庭教育问题也日益凸显。本文以内蒙古地区为例,通过问卷调查和访谈的方式对少数民族流动人口家庭教育状况进行调查研究。

[关键词]人口;家庭教育;文化遗产

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0063-14 **[收稿日期]** 2022-12-16

研究结果显示,少数民族流动人口的家庭教育主要存在以下问题:父母教育观念较为落后、对民族文化缺乏了解、教育投入不足、存在明显的性别差异、家庭教育方式较为单一等。基于此,本文从家庭层面和学校层面提出了相应的对策建议:提高家庭教育质量、积极转变传统的教育观念,加强民族文化和技能的学习,构建以学校为主阵地的民族文化遗产体系。

一、研究背景

这一群体在城市中的生存与发展面临着文化冲突、语言障碍、生存环境等方面的困境。家庭作为孩子最早接触的外部环境,是儿童早期接受教育和成长的重要场所,家庭教育作为儿童最早接收到教育的形式之一,其质量与水平在一定程度上决定着儿童未来发展方向和发展效果。民族文化是少数民族流动人口家庭所特有的一种文化现象,它既是少数民族流动人口家庭重要的精神财富,也是民族文化遗产与发展的重要载体。因此,研究少数民族流动人口家庭教育,对于

促进少数民族流动人口家庭和谐发展、构建中华民族和谐社会具有重要意义。本研究在内蒙古地区选取了阿左旗、乌拉特后旗和达拉特旗等三个旗县(地区),对三个旗县(地区)的 822 户少数民族流动人口家庭进行了调查。

二、文献综述

目前,国内对少数民族流动人口家庭教育的研究多集中在探讨父母的教育观念和行为习惯、家庭背景、文化遗产对子女教育的影响以及如何解决这些问题上。吴亚琴认为,少数民族流动人口家庭教育存在着很多问题,如家长对于子女学习成绩关注不够、没有教育观念等。王春玲认为,少数民族流动人口的家庭教育存在着较大的困境,主要表现在家长教育观念落后、对民族文化缺乏了解以及缺乏投入等。张丽珍认为,家庭教育存在着目标不明确、内容不恰当、方式不合理以及途径不畅通等问题。高艳华指出,当前少数民族流动人口家庭教育存在着家长教育能力不足、家长教育观念落后、家庭教育资源

严重缺乏以及家庭教育方式单一等问题。

三、研究方法

在调查研究过程中，主要采取问卷调查法，以内蒙古自治区包头市为例，发放问卷 300 份，回收问卷 292 份，有效问卷 283 份。问卷以《中国家庭追踪调查（CHFS）》中的社会支持系统理论为框架进行设计。主要包括 6 个维度：家庭支持、社会网络支持、专业技能及资源。问卷中涉及的变量有：父母的受教育程度（受教育年限）、父母的民族属性（汉族或少数民族）、父母的性别（男性或女性）、父母与孩子之间是否存在代沟（年龄）等。访谈主要围绕三个问题展开：1. 家长对自己孩子在家庭教育中存在的问题有何看法；2. 家长在家庭中有没有接受过家庭教育培训，其内容和方式是什么；3. 家长与学校教育的关系如何等。本研究主要采用定量与定性相结合的方法对内蒙古地区少数民族流动人口家庭教育状况进行考察研究，一方面调查家长对子女教育问题的看法，另一方面通过访谈了解学校教育在家庭中开展的情况。

四、结果与分析

为了解少数民族流动人口的家庭状况及家庭教育方式，本研究以内蒙古地区为例，针对少数民族流动人口的基本情况进行了问卷调查和访谈。问卷调查主要包括父母教育观念、对民族文化知识和技能的掌握、教育投入、家庭教育方式、父母与子女的关系以及子女对父母教育方式的评价等问题。访谈主要从家庭教育观念、家庭经济条件以及家

庭关系三方面展开。其中，家庭教育观念包括父母对子女的教养态度、对子女的教育期望和子女的性别差异；家庭经济条件包括父母所在家庭的收入状况、家庭居住环境以及学校教育投入等；家庭关系包括夫妻之间关系是否融洽以及父母与子女间是否有良好的亲子沟通，同时，父母与子女间是否有良好的亲子关系也是影响家庭教育效果的重要因素。

五、讨论

通过对内蒙古地区少数民族流动人口家庭的调查，发现这些家庭在家庭教育方面主要存在以下问题：首先，父母的教育观念较为落后，对民族文化缺乏了解；其次，家庭教育投入不足，教育方式较为单一；再次，父母普遍存在着较严重的性别差异；最后，教育资源分配不均衡。这一调查结果充分表明：在民族地区进行的教育改革对少数民族流动人口家庭产生了较大的影响，父母的教育观念已经发生了转变。本研究旨在探究少数民族流动人口家庭的家庭教育现状及其对民族文化传承的影响。研究结果显示，少数民族流动人口家庭普遍存在着民族文化传承意识薄弱、缺乏对民族文化知识和技能学习的意识、家庭内缺少良好的学习氛围等问题。由于这一群体在城市中缺乏生存与发展所需要的资源和条件，所以他们的家庭教育问题对于民族文化传承具有重要影响。

六、对策与建议

通过以上的分析，我们发现少数民族流动人口家庭教育中存在的问题主要有：

(一)家庭教育观念落后,家庭教育方式较为单一。大多数少数民族流动人口家长的受教育程度普遍较低,且未接受过系统的民族文化教育,没有养成良好的民族传承观念与意识。在教育观念方面,家长对子女的期望过高,认为孩子只有进入大学才能有更好的发展前景。由于受自身文化水平和认知水平的限制,有些家长甚至没有意识到在家庭教育中融入民族传承的重要性。

(二)对子女的教育投入不足。随着教育成本的增加,教育已成为家庭生活中最大的支出,同时也是家庭最大的风险投资。有研究表明,对子女教育投入越多,父母获得经济

利益就越多,反之则越少。一些少数民族流动人口父母由于受传统观念和家庭经济条件等因素的影响,没有为子女提供良好学习条件,从而使子女在学习过程中处于不利地位。

参考文献

[1]梁小丽, 奚瑞. 农村婴幼儿家庭教养中民族传承的困境与路径探究[J]. 兴义民族师范学院学报. 2019, (2). DOI:10.3969/j.issn.1009-0673. 2019. 02. 010.

[2]孟瑞婷. 朝鲜族传统家庭教育活动转型发展型发展的口述史研究[D]. 2021.

Family education and inheritance of ethnic culture

Xiao-feng liu

Central South University, Changsha, Hunan province 410083

Abstract: With the acceleration of China's urbanization process, a large number of ethnic minority floating population has flooded into the city, and their survival and development in the city have been severely challenged, and the problem of family education of this group has become increasingly prominent. Taking Inner Mongolia as an example, this paper investigates the family education status of ethnic minority floating population families through questionnaire survey and interview.

Key words: population; family education; cultural inheritance