

信息技术与中职语文课程有效整合的研究与实践

李 艳

沈阳市教育研究院 辽宁 沈阳 110083

[摘 要]“信息技术与课程整合”是当前教学改革的新视点，它的研究与实施对激发学生学习兴趣、提升教师整体素质、整合教学资源、提高教学效率等方面意义重大。本文从分析中职语文课程与信息技术整合的现状入手，呈现优势，面对问题；然后论述中职语文课程与信息技术整合的方法和步骤；最后探索中职语文课程与信息技术整合的模式，最终实现有效整合，进而提高教学效率。

[关键词]信息技术；中职语文课程；有效整合

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325 (2023)-0013-21 **[收稿日期]** 2023-02-18

“语文学习的外延与生活的外延相等。”这一句话说明了这样的道理：我们的学生出生成长在互联网+的时代，语文教学的内容是存在于生活网络上的活生生的言语，语文教学的目的是教会学生正确理解和使用生活言语。对于中等职业学校的语文教学来讲，这一点尤为重要。但是，目前信息技术与中职语文课程整合的现状不容乐观。

一、中职语文课程与信息技术整合的现状分析

（一）优势分析

1. 硬件设施建设是整合的基础

中职学校的硬件建设比较好，校园的网络覆盖、录播教室的建设、班班通的使用，教师的计算机配置等都基本到位，这为中职语文课程与信息技术的整合提供了基础条件。

2. 师生信息观念是整合的前提

目前教师在备课、上课、命题、考试、评卷、总结等各个环节，使用信息技术已经是常态；当代的学生出生在互联网的时代，使用信息技术学习，他们并不陌生。师生观

念上的接受是中职语文课程与信息技术的整合的前提条件。

3. 教师技术水平是整合的关键

多年来，大多数教师每年都会参加信息技术培训，技术是基本过关的，师生基本具备了信息技术与课程教学整合所需的技能，这为进一步推进整合工作奠定了较好的操作基础。

（二）问题分析

1. 多数学校的数字校园硬件建设比较完备，但在为信息技术的运用推广上营造的氛围尚不浓厚，亟需营造智慧校园的软环境，为教师开展信息技术与课程整合提供广阔的空间。

2. 大多数语文教师对信息技术理解基本上是课前制作课件、微课，课上使用教学课件辅助教学，课后通过班级群、雨课堂、蓝墨云班课等平台发布或检查作业，要达到信息技术与语文课程整合的高度，在技术层面上还是比较欠缺的。

3. 信息技术与中职语文课程的整合并未

突破传统的教学模式，教学模式依然是封闭的封闭。在课堂教学中虽然使用了计算机、教学课件、投影仪等，但本质上还是传统教学的照搬。

4. 有些教师在课堂教学中使用信息技术，实际上就是不停地朗读课件内容，既缺乏必要的讲解，也缺少了师生之间的互动，学生的独立思考更是被课件的不断播放所取代，完全变成了知识的被动接受者。同时，教学课件的播放为了有好的播放效果，教室内就要遮挡窗帘，光线比较昏暗，这样的环境是非常不利于教师对学生的学习状态进行观察和纠正的。

总之，信息技术强大的网络功能、超文本功能和交互功能及远程协助功能还远未得到开发，为此，我们试图对将信息技术有机地融入到中职语文教学要素之中，建设一个现代、高效、信息化的教学环境，营造一个开放、平等、民主的课堂氛围，建立一种和谐、包容、信任的师生关系，达到教师乐教善教，学生乐学善学的教学效果。

二、中职语文课程与信息技术整合的方法

整合方法虽然很多，无论采用何种方法，都不能为用信息技术而用信息技术，使用信息技术是为了提高教学效率。在整合之前，知道整合的目的何在，实施者和对象是谁，整合的时间和地点、使用什么样的信息工具，所以，整合的方法和步骤，实际就是解答这些问题的具体措施。

1. 教师要了解本校的信息环境的实际情况。

每一个学校的硬件设施是不同，教师本人掌握的信息技术水平也不同。学校要构建校园网络、互联网、局域网、多功能教室等环境，还需要加强对教师的培训，校际之间可以互相观摩学习。教师可以自主建立一些网络资源，彰显自己独特的教学方式，并与他人共享。

2. 教师要提高自身的信息素养。

教师的信息素养主要是指在实际教学中，教师要在认识文本之后研发课件、制作微课等，并根据实际情况予以修改。在这个过程中，教师还要科学利用互联网等资源，并且对大量的信息进行甄别、筛选、处理和使用。

3. 弄清课程的整合点何在。

所谓整合点，是指利用常规教学手段无法解决或无法取得良好效果时，利用信息技术手段可以化繁为简、化静为动、化腐朽为神奇，达到意想不到的效果的地方。根据教学实践，我们认为这主要是课程中不易解决的重难点。因此，教师在备课时，要认真思考什么是该课的教学重难点，用常规教学方法，可否实现教学目标，要采用什么样的信息技术手段来完成目标，如何实施。

4. 综合考量信息技术的各种手段，何时采用，从而让它们便捷有效地完成教学目标。

采取何种手段需要教师根据学情来考察，一方面要避免信息技术手段运用的过于现代化，脱离学生实际，另一方面也要避免信息

技术手段的低端化,不能有效发挥实际作用。

当我们使用信息技术之初,教师和学生都会有些不适应,容易出现教师指挥不当,课堂教学秩序混乱的现象,这就需要教师与学生共同转变教与学的理念,真正地让信息技术与中职语文课程整合发挥最大的作用,释放出最大的能量。

三、中职语文课程与信息技术整合的模式

美国认知教育心理学家奥苏贝尔提出的“先行组织者”教学策略,它要求教师既要掌握所教学科的知识体系,又要做好课堂的教学策略的设计;也就是说教师既是知识内容的先行掌握者,又是课堂教学的先行策划者,在课堂上有序引导学生参与教学过程,保证课堂目标的实现。信息技术与语文课程整合实际上也是在运用这种教学理论。建构主义理论认为学习的目的不只是知识的习得,而是在一定的学习情境中,学生借助各种学习资料,建构自己知识的一个过程。这两种学习理论的结合就可以充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。所以,我们在探讨信息技术与语文课程教学整合的过程中时刻围绕着“主导—主体”这一课堂教学环境,有效地落实教学目标,加强对学生核心素养的培养。

本文力求实现在中职语文课程教学和信息技术整合的环境中建立一种中职语文课程教学模式,这种模式充分发挥学生的主观能动性,实现主动学习,并在小组合作的前提

下,教师组织、辅助、引导、纠错,来实现学生在学习中的主体地位,重视学生的创造力。

基于以上理论及实践研究,本文提出了信息技术与中职语文课程教学整合的“三段式”学习模式:课前学生自主学习阶段——课堂师生探究学习阶段——课后学生拓展学习阶段。

第一阶段,课前学生自主学习阶段。

1. 上课前,教师要根据课程标准的要求,通过对教材结构、教学内容及学生特点的分析来确定本节课的教学目标和教学重点难点,教师还要制作微课和导学案,用以引导学生在课前进行自学,并解决一些基础性问题。那么,如何将微课和导学案传达给学生呢,这时就需要信息技术的介入。学生除了教材文本以外,教师可以通过班级群、雨课堂、蓝墨云班课等途径将需要导学的内容发送给学生,同时可以利用学校的网络资源让学生自己去搜集、选取有用信息。

2. 教师根据学生特点和学习兴趣、**成绩**等将**班级学生分为 5-6 个小组**,每个小组有 6-8 人。一般情况下,教师通过微课的讲解把基础知识点传授给学生,并提出相关的问题帮助学生加深理解,这时每个学生作为独立的学习个体首先进行独立思考解答。对于难度较大或需要合作完成的题目,则要通过学习小组的集体探究、充分研讨来解决,小组合作的环节如有条件也可利用多媒体课件进行展示。

第二阶段，课堂师生探究学习阶段。

学生在自学的基础上针对质疑的问题进行交流，教师要注意学生提出的疑难问题，并在授课过程中有侧重地予以解决。本环节的教学流程是：

1. 吟诵赏读，渐入情境。

教师利用多媒体教学手段设置教学情境，化静为动、变无声为有声，让学生通过视觉、听觉、触觉、嗅觉等全方位、多角度参与教学、感悟作品。讲授《念奴娇·赤壁怀古》一课时，教师可以在课前滚动播放关于赤壁的图片，引发学生的兴趣，同时播放歌曲《滚滚长江东逝水》，因为这歌词的前两句化用了苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》这首词，因此创设情境，吸引学生注意力，自然带入情境，受到感染。

2. 揣摩研读，初明文意。

教师在教学过程中不仅要让学生知道是什么，更应该让学生懂得为什么和怎么做，因此教师在帮助学生获取知识和运用已有知识解决实际问题的过程，就可以充分利用多媒体和网络。在学习《念奴娇·赤壁怀古》解读上阙意象时，教师可以使用大浪淘沙的视频和海水冲击岸边礁石的声音，给学生带来直观的感受，帮助他们理解雄奇壮阔的意境，这要比一味的讲解效果要好的多。

3. 质疑探究，领悟主旨。

学生在自主学习或集体研讨的过程中，都会提出一些解决不了的问题，这时教师不要急于给出答案，而是引导学生通过网络去

探究。当各小组通过集体探究得到答案时，教师也不要急于评价对错得失，而是展示出教师收集的相关资料，再让学生自主分析、研讨，最终得出结论。这个过程中学生的收获远比得到答案更让他们满足和兴奋。

第三环节，课后学生拓展学习阶段。

在该环节中，师生总结反馈是关键，努力做到知识的拓展延伸。比如学习完柳永的《雨霖铃》后，让学生阅读《八声甘州》；学习完李清照的《声声慢》后，让学生阅读《如梦令》，学习完毛泽东的《沁园春·长沙》后，让学生阅读《沁园春·雪》。通过对比阅读鉴赏，学生们进一步掌握了课堂上所学的知识点。而且扩大了学生的阅读量，提升了鉴赏能力，对实现新课标中提出的学科核心素养有很大帮助。这个拓展的过程，教师同样可以借助互联网、教学课件等信息技术进行知识延申。

本文是以职业学校语文课程教学的特征为依据，构建整合的教学模式。在具体实际中，教学模式要与实际教学活动联系，不是机械的照搬。应用信息技术解决实践教学存在的问题是关键，不能为了使用信息技术而使用信息技术，更不能形式大于内容。

参考文献：

[1] 李连宁. 面向未来加快中小学信息技术教育的步伐. 人民教育, 2000. 1: 7-8

[2] 冯广源, 王鑫. 小学信息技术与学科教学融合现状、问题及对策[J]. 计算机光盘软件与应用, 2014.

[3]徐立国. 多媒体技术在小学数学教学 2002(4).

中的应用[M]. 成都: 四川大学出版社,

Research and practice of the effective integration of information technology
and secondary vocational Chinese curriculum

Yan Li

Shenyang Education Research Institute

Abstract: "Information technology and curriculum integration" is a new viewpoint of the current teaching reform, its research and implementation is of great significance to stimulate students' interest in learning, improve the overall quality of teachers, integrate teaching resources, improve teaching efficiency and other aspects. This paper starts with the current situation of the integration of Chinese curriculum and information technology, presents advantages and faces problems; then discusses the methods and steps of the integration of Chinese curriculum and information technology; and finally explores the mode of the integration of Chinese curriculum and information technology, finally realizes the effective integration, and improves the teaching efficiency.

Key words: information technology; secondary vocational Chinese curriculum; effective integration