

任务合作学习法在高校计算机基础课程信息化教学中的运用

张宪花

江苏护理职业学院 江苏 淮安 223003

[摘要]随着我国经济社会的发展,信息化教学逐渐成为各大高校培养人才、促进社会发展的重要手段。当前,计算机基础课程是大学生学习计算机专业的重要课程,也是高校学生未来从事信息技术相关工作和进一步学习专业知识的基础。本文以任务合作学习法为研究对象,分析了任务合作学习的特点与优势,提出了在计算机基础课程教学中采用任务合作学习法的方法及步骤,旨在为广大教师和学生提供参考与借鉴。

[关键词]信息化;任务合作学法;运用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2022-12-16

随着信息技术与教育教学深度融合,传统教学模式已无法满足现代学生知识获取和应用的需求,信息技术也在不断的发展进步。在这样严峻的形势下,如何提升教师素质和学生能力、培养学生对知识掌握能力是高校教师面临的重要课题。

1. 任务合作学习法概述

在信息化时代,任务合作学习法是指以学生为主体,通过学生之间的交流与合作、互助与沟通,来完成任务并提高学习效率。任务合作学习法是一种新型教学模式,它充分调动了学生的主动性、积极性和创造性,同时促进了学生之间的互动交流和共同发展。在进行教育教学过程中运用好任务合作学习法,可以有效地培养学生的创新能力和实践能力。当前高校传统教学模式存在着“三重”:课堂讲授、书本内容、教师权威。这种教学模式往往将课本知识作为重点,忽略了学生在课堂上的主体地位。任务合作学习法不仅强调了课堂时间是非常宝

贵,也重视了对学生自主思考、解决问题、表达自己想法的时间,可以让学生在教师的引导下不断地探索新知。同时,该方法也重视了对教师角色转变的要求。传统教育方式中教师占据着主导地位明显、权威明显,师生之间形成了一种“命令—服从”的关系[1]。在信息化教学背景下,任务合作学习法也是通过将互联网技术与教育教学相结合来实现教学目标并提高学习效率的一种教学方法[2]——教师以互联网为依托开展网络课程资源建设,以学习者为中心开展自主探究式、启发式学习活动。此外,任务合作学习法还体现在学生参与课堂过程中产生与发现问题以及在老师引导下主动发现并解决问题等环节上[3](p32)。基于以上对任务合作学法的分析,笔者认为:在高校计算机基础课程教学中合理运用任务合作学法不仅能够提升大学生学习兴趣、培养自主思考能力和动手操作能力,还可以培养学生创新精神和实践能力。任务合作学法将“学”与

“做”相结合[4]——“学生自主学习”与“教师指导讲解”相结合；将“教师主导讲解”与“学生自由发言”相结合；还将“自主探究与集体讨论相结合”与“师生互动相互提问相结合”[5](p31)。

2. 任务合作学习的特点与优势

任务合作学习的本质是小组合作式教学，其特点是以任务为驱动，以小组为单位展开协作学习，培养学生的团队协作精神、自我反思能力和创新能力，从而提高教学效率，并培养学生在实际工作中运用所学知识解决问题的能力。在任务合作学习法中，教师是课堂教学活动的组织者，而每个小组成员都参与到了自主探究与协作交流互动中来。学生可以根据自身情况选择需要探究的问题进行自主学习，进而实现以学生为中心的目的。由于小组合作学习过程可以打破传统课堂模式下学生被动、单一、机械重复地进行知识学习、技能训练和知识接受等弊端，使得每个同学都能在课堂上积极地参与到小组讨论之中、完成思考过程和研究结果。并且可以充分发挥个体的积极性和主动性。任务合作学习法是在师生共同研究和协作之中完成的，所以师生之间会形成一种相互依存且互相促进的关系，这种关系使得个人独立思考变得不可能，学生可以独立地面对问题进行分析与思考。其次是有助于调动每个学习者自主探索与实践的积极性。在任务合作学习法中，每位学生都有自己独立研究并完成一项任务、完成后得到反馈或被老师评价等机会，使每个学生都能体会到自己

是学习活动的主人且自主探究、自主解决问题并得到锻炼和提升的成就感；教师也能及时地了解到不同学生所掌握知识与技能中存在与不足之处并予以指导和帮助；这样可以激发每个同学在解决问题过程中寻找适合自己的方法或者自主创新方法并实现其价值；最终有助于培养同学们对自身能力以及对学习结果进行评价与反思的习惯。

3. 教学步骤

在课堂教学中，教师可将任务合作学习法应用于其中，采用多种方式和方法，充分调动学生的主观能动性。（1）课前通过信息化平台发布教学任务和学习目标；（2）布置作业；（3）小组交流，相互检查或帮助；（4）小组展示成果说明；（5）学生讨论问题，形成小组共识；（6）课堂上组织交流讨论和成果展示；（7）课后总结：通过小组展示、作业交流、成果展示，加深学生对所学知识的理解。任务合作学习法的运用能激发学生思维能力和学习积极性，培养学生独立思考、团结协作的能力。同时，任务合作学法能够使教师了解学生的学习情况和掌握程度，有利于为改进教学方法奠定基础。

4. 教学效果

本学期在计算机基础课程教学中，采用任务合作学习法来组织课堂教学，收到了良好的教学效果。一是提高了学生对知识掌握程度。让学生体会到知识学习重要性，同时使学生更加注重平时操作练习，提升了学习兴趣和实践能力。二是培养了学生自主创新

的能力。由于采用信息化教学手段,改变了传统的教学模式,提高了教学效率,培养了学生自主创新的能力和综合素质。三是使学生在实践中巩固课堂所学知识,有效地提高专业应用能力及创新创业能力。四是提升了教学效果及课程改革的质量和水平。任务合作学习法在高校计算机基础课程中应用已经有两年多时间,主要在讲授“计算机组成原理”这一章内容时使用。在整个教学过程中,任务合作学习法充分调动学生积极性和主动性;有效地激发并提高了学生的专业知识理解及应用水平;培养了学生自主学习精神和动手实践能力;促进理论与实践有机结合。经过一年多的教学实践应用,取得比较理想的效果:一方面提高师生积极性、激发学生自主学习精神和动手实践能力;另一方面使学生更多地掌握与运用所学知识与技能;最后使得整个课堂效率及质量得到大幅提升。

5. 结语

本文基于任务合作学习法,探讨了在计算机基础课程教学中引入任务合作学习方法的可行性。以“计算机结构基础”为例,结合笔者所在学校实际情况,首先介绍了任务合作学习法的特点及优势,并对任务合作学习法的实施步骤进行了分析讲解。在实际教学过程中发现,尽管在任务合作学习法实施后,学生的成绩有了一定的提高,但仍有一部分学生不能很好地掌握这一教学方法。主要原因在于对信息化教学还不够了解,学生

在完成“任务”后没有进行及时评价。因此在今后的教学中笔者将会结合“计算机结构基础”相关知识及实际操作能力较强而动手能力不强的学生,采用“讨论式、导学结合”等方式将任务学习与讨论相结合。一方面通过完成相应的任务来提高他们的综合知识应用能力;另一方面通过教师提供更多的实践机会和更多锻炼机会来帮助他们巩固所学知识。此外,笔者还将在以后工作中不断探索与研究、改进和完善当前信息化教学模式下如何将任务合作学习法运用到计算机基础课程教学中。相信随着信息化技术的进一步发展与完善,教师和学生都会有更加满意的实践效果,也会为各大高校培养出更多高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 段翠华 . 计算机网络安全中虚拟网络技术的应用 [J]. 网络安全技术与应用, 2021 (01): 8-9.
- [2] 张存烨 . 简析计算机网络安全中虚拟网络技术的作用与效果 [J]. 电脑编程技巧与维护, 2020 (12): 144-146.
- [3] 蓝方力 . 虚拟网络技术在计算机网络安全中的应用 [J]. 网络安全技术与应用, 2020 (12): 28-29.
- [4] 姜大从 . 计算机网络安全中的虚拟网络技术应用与探讨[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (30): 30-31.

teaching of basic computer courses in colleges and universities

Zhang Xianhua

Jiangsu Vocational College of Nursing, Jiangsu Huai'an 223003

Abstract: With the development of China's economy and society, information teaching has gradually become an important means to cultivate talents and promote social development in colleges and universities. At present, the basic computer course is an important course for college students to learn the computer major, and it is also the basis for college students to engage in information technology related work and further learn professional knowledge in the future. This paper takes the task cooperative learning method as the research object, analyzes the characteristics and advantages of the task cooperative learning, and puts forward the method and steps of using the task cooperative learning method in the computer basic course teaching, aiming to provide reference for teachers and students.

Key words: information; task cooperative learning method; application