

国际贸易专业人才培养践行“跟进式教育”理念的探索

王称媛

上海电机学院 上海 201306

[摘要]随着社会经济的发展,国际贸易专业人才的需求量也在不断增加,为了使学生能够掌握更多的国际贸易知识,需要学校培养出更多优秀的专业人才。目前,各高校的国际贸易专业教育仍以传统讲授式为主,教师为完成教学任务而进行课堂讲授,学生在课堂上被动地接受知识,这很难使学生消化所学的知识,同时也无法让学生掌握更多的国际贸易知识。对此,高校需要对原有的教学模式进行改革,以创新人才培养模式。在这一背景下,我校国际贸易专业创新性地提出了“跟进式教育”理念,即通过与企业联合打造“三位一体”校企合作模式,对学生进行阶段性跟进式学习。

[关键词]国际贸易;人才培养;理念探索

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9325(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2022-03-15

通过这种方式可以让学生更加深入地了解行业和企业的需求以及行业发展动态。跟进式教育理念是在新时代背景下对人才培养模式进行改革与创新的一种新方法。它要求教师从课堂讲授式向跟进式转变,以企业人才需求为导向来制定教学计划和设置教学内容,从而提高教学效果,使学生能够更好地将所学知识应用到实践中去。

一、“三位一体”校企合作模式

根据社会发展需要,学校和企业需联合起来共同打造一个能够对学生进行跟踪式学习的平台。这个平台可以在学校和企业之间进行构建,既能让学生掌握一定的知识,又能使企业对学生的实践能力进行培养。学校可以和企业合作创建一个专业实训基地,由教师带领学生进入实训基地,并将所学的知识应用到实际生产过程中去;学校可以为学生提供实习机会,让他们将所学的理论知识应用到实践中去。学校和企业应根据自身发

展需求制定人才培养计划,通过“三位一体”校企合作模式来实现对学生的跟踪式学习,从而为社会培养更多优秀的国际贸易专业人才。在教学过程中,应将“三位一体”校企合作模式贯彻到底,进而为社会输送更多优秀的国际贸易专业人才。

1、学校的课堂教学

在开展教学工作之前,应让教师对学生进行有效的培训,使其能够掌握相关的技能。在学校课堂上,教师可通过多媒体教学手段来将国际贸易的理论知识进行演示,并让学生进行详细的了解和学习。教师在讲授专业理论知识时,应将所学知识与实际相结合。在讲授课程时,可选择一些典型案例,并让学生自己通过多媒体课件来进行学习。在讲授完课程后,教师还需对学生的情况进行有效的反馈。教师可以让学生将他们所学的课程内容应用到实际操作中去,并让学生根据所学内容来进行实践操作,进而提

高学生的专业技能水平。

2、企业的实践教育

在“三位一体”校企合作模式中，学校和企业都发挥着各自的作用，学校主要是对学生进行实践教育，而企业则是对学生进行专业实践教育。为了更好地培养出社会需要的国际贸易专业人才，学校和企业之间还应建立一个良好的沟通机制，这样既能提高企业对学生的积极性，又能使学生更好地在课堂上接受专业知识。学生在企业得到了专业实践教育后，就能更好地了解和掌握国际贸易专业的相关知识。另一方面，学生也能够在这个过程中了解自己在课堂上学习的不足之处，从而更好地提高自己的专业素质。通过对学生实践教育过程的分析，笔者认为企业应承担起实践教育这一重任。

二、培养方案中的跟进式教育

国际贸易专业人才的培养目标是让学生掌握国际贸易的基本理论和方法，熟练掌握国际贸易业务流程，培养学生分析、解决问题的能力，并将所学知识运用到实际工作中去。根据学生的实际情况和市场需求，学校提出了“专业基础能力+职业素养”的人才培养模式，即根据学生不同阶段的发展要求，从基础知识、专业能力和职业素养三个方面入手，对学生进行分阶段跟进式教育。

（一）基础知识。学校首先引导学生在大学三年级学习国际贸易理论知识，使学生明确国际贸易的基本理论和方法，并形成正确的国际贸易思维。然后在大学四年级时安排国际贸易理论知识的学习。学校还会安排学生

前往相关企业进行调研和实践，在企业中了解当前行业和企业人才需求状况，使其能根据行业和企业需求来调整专业课程设置，从而使专业课程与行业、企业发展相适应。

（二）职业能力。为使学生毕业后能胜任相关岗位的工作，学校从大四年级开始为学生安排职业能力培养模块。主要包括国际贸易实务、商务谈判、跨文化交流、跨专业知识等方面的基础课程。在这一模块中，教师将结合教学大纲和实际情况来调整教学内容。以商务英语专业为例，学生在大学四年级时要学习商务英语语法、高级口语及听力等课程，同时要学习外贸谈判、外贸单证制作和国际贸易实务等内容，并要求学生掌握一定的涉外法律知识。

三、跟进式教育下学生的考核机制

跟进式教育要求学生在课程中不断学习，在学习过程中形成良好的学习习惯，而良好的习惯必须有一套科学合理的考核机制来保障。所以，我们在跟进式教育下建立了考核机制，其中包括两个方面：其一是考核学生对知识的掌握情况，即课程成绩；其二是学生对新知识的接受情况，即实践成绩。首先，考核学生对知识的掌握情况。在跟进式教育下，教师可以要求学生定期上交课堂笔记并进行总结。课堂笔记主要是指学生在课上所记下的课堂笔记以及课后作业等内容。其次，学生在跟进式教育下所提交的实践报告内容是否达到了要求也是考核学生对知识掌握情况的重要标准。此外，实践报告还可以用于评定学生对新知识的接受情况以

及其实际应用能力。为了检验学生是否真正地掌握了新知识,需要教师对学生进行不定期地考核,以了解学生在跟进式教育下所接受知识的速度以及接受程度。最后,对于实践报告所涉及到的知识以及技能方面是比较容易考查的,但对于一些专业术语、概念和理论则需要通过多次考核才能知晓其含义及应用方法。总之,在跟进式教育下建立起科学合理的考核机制能够促进我们更好地培养出优秀的国际贸易专业人才。因此,教师应该不断加强自身能力建设与自我提升,不仅要加强自身对跟进式教育理念的理解与认识同时也要注意对跟进式教育理念与实践相结合教学方式方法的探索。只有这样我们才能更好地促进我国国际贸易专业人才培养模式创新改革和发展。

四、结语

从当前高校国际贸易专业的人才培养现状来看,学生对理论知识的掌握程度较高,但是在实践操作方面的能力较为欠缺。为使 学生能够将所学知识应用到实践中去,需要 学校进行改革与创新,以达到培养出高质量 人才的目的。通过“三位一体”校企合作模 式,使学生能够及时了解行业和企业的发展

动态,并且根据行业需求来制定教学计划和 设置教学内容。此外,通过实践操作,还可 以使学生了解到所学知识的具体应用和具体 操作方法,从而加深对知识的理解。在这种 模式下,学生既可以巩固课堂所学知识,又 可以在企业中提高动手能力和实践能力。总 而言之,跟进式教育是一种新兴的教育模 式,其具有一定的优势,对国际贸易专业人 才培养具有一定的积极意义。

参考文献:

- [1]郭春荣,许燕.应用型国际经贸人才培 养的 课程体系建设研究[J].改革与开 放 .2018,(3).DOI:10.16653/j.cnki.32- 1034/f.2018.003.050.
- [2]鲁丽丽,王华.基于 SWCPR 的 SIMTRADE 国际贸易模拟实践教学研究[J]. 教育教学论坛.2019,(11).
- [3]丁卓越.国际贸易服务于地方经济的 校政合作人才培养模式探讨[J].经济研究导 刊 .2018,(19).DOI:10.3969/j.issn.1673- 291X.2018.19.062.
- [4]龚静,何悦.新格局下国际贸易高级人 才培养模式与优化路径研究[J].科教导 刊.2020,(22).DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.0 8.017.

The exploration of the concept of "follow-up education" in the training of international trade professionals

Wang said yuan

Shanghai Electric Machinery University Shanghai 201306

Abstract: With the development of social economy, the demand for international trade professionals is also increasing. In order to enable students to master more knowledge of

international trade, the school needs to cultivate more excellent professional talents. At present, the professional education of international trade in colleges and universities is still based on traditional teaching. Teachers give lectures in class to complete the teaching tasks, and students passively accept knowledge in the classroom, which is difficult for students to digest the knowledge they have learned, and at the same time, it cannot allow students to master more knowledge of international trade. In this regard, colleges and universities need to reform the original teaching mode to innovate the talent training mode. In this context, the international trade major of our school innovatively put forward the concept of "follow-up education", that is, through the "trinity" school-enterprise cooperation mode with enterprises, to carry out phased follow-up learning for students.

Key words: international trade; talent training; concept exploration