

大学生学业延迟满足与学业归因风格的关系研究

李娟明

中国矿业大学 江苏 徐州 221116

[摘要] 学业延迟满足是指学生在一定的学习情境下,不立即做出决定,而将自己的注意力和认知资源继续维持在当前任务上,以便能更好地调节其认知功能,做出最佳决策的一种学习策略。本研究采用自编《大学生学业延迟满足问卷》和《大学生归因风格问卷》,对某校大一至大四共414名学生进行调查,考察了学业延迟满足与学业归因风格的关系。

[关键词] 学业延迟; 归因风格; 学业延迟满足;

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9324(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-01-15

学业成就大学阶段是个体学习生活中一个特殊而又重要的时期,能否顺利地度过这一时期直接关系到大学生今后的发展。本研究大学生学业延迟满足和学业归因风格入手,探讨二者之间的关系,为大学生学习能力、学习效果的改善提供参考。

一、研究目的

大学生学业延迟满足是指在一定的学习情境下,学生在学习活动中为获得更多的学习资源而延迟学习,不立即作出决定而维持当前任务的一种学习策略。它包括认知延迟和情绪延迟两种成分:前者是指学生在学习活动中有意地推迟自己对结果的预期或想要,直到达到预期的目标;后者是指学生为了获得更多的刺激而选择暂时放弃一些目标来进行延迟满足。大学生学业归因风格是指学生对自己在学业上取得成绩和失败原因,进行合理解释、判断和决策并能采取一定行为来影响自己以后学业表现的一种内部倾向[1]。大学生学业归因风格包含四个维度:

努力归因、运气归因和运气与努力联合归因,其中,努力归因为个体因自身努力而取得成绩而成功所产生的结果,称为成就归因;能力或运气成分属于外部原因,是其他因素所引起的结果。学业失败不一定是能力或运气等内部因素引起的。大学生学业归因风格四个维度在性别、年级、专业上不存在显著差异[2],但是在是否独生子女($P=0.001$)上存在显著差异。

二、研究方法

1. 被试:采用随机抽样的方法对某校大一至大四的414名学生进行调查。其中,大一至大四9个年级各120人,男生124人,女生112人;文理科比例为6:4;文科学生占34%,理工科学生占56%。2. 测量工具:研究使用自编的《大学生学业延迟满足问卷》和《大学生归因风格问卷》(修订版),采用4级计分方式(1=从不,4=总是)。3. 数据处理:对数据进行初步统计分析;采用SPSS19.0进行描述性统计;使用

t 检验、方差分析等方法分析不同年级被试间的差异性；并对学业延迟满足与归因风格进行相关分析。4. 信度：《大学生学业延迟满足问卷》和《大学生归因风格问卷》分别有 10 个和 20 个项目被测出较好的信度。

三、结果

对问卷回收的结果进行统计，获得了大学生学业延迟满足量表和大学生归因风格问卷的数据，从结果中看出，学业延迟满足得分较高的学生在学业归因风格上表现为以自我控制为主，成功和失败归因较少；而低自尊水平的大学生在自我控制与成功、失败归因上都更倾向于以外界因素为主。可以看出，在自我控制维度上，低自尊水平的学生表现出更高的学业延迟满足；在成功和失败归因方面，低自尊水平的学生表现出更多的成功归因和更少的失败归因。学业延迟满足问卷和大学生归因风格问卷在年级上存在显著差异。对数据进行方差分析可以看出，大一学生比大四学生学业延迟满足水平高、学业成就低；大二学生比大四学生对成功和失败的自我控制能力强；大二大学生比大四大学生拥有更高的自尊水平。通过方差分析可知，不同年级下大学生在学业延迟满足上存在显著差异（ $t=-3.927$ ）；而在大学生归因风格中不同年级下大学生之间存在显著差异（ $t=-2.269, p<0.01$ ）；不同性别下大学生学业延迟满足上存在显著差异（ $t=-1.832, p<0.01$ ）。

四、讨论

本研究对大学生学业延迟满足和学业归

因风格的关系进行了探讨，结果表明：1. 不同性别学生的学业延迟满足水平差异显著，女生高于男生，大一学生高于大四学生，大一女生低于大四学生。2. 不同年级、不同专业学生的归因风格差异显著，新生的自我归因能力较强且外部归因能力较弱，高年级、文科类、理工科类和艺术类专业的大学生对自身学习能力、动机及努力程度等进行内部归因，而对外界环境的变化及他人评价等进行外部归因。但在对他人评价不敏感时，男生倾向于将自身学习失败归因为外界环境因素。3. 学业延迟满足与学业归因风格之间存在显著正相关（ $P<0.01$ ）。即大学生学业延迟满足水平越高，其学业归因风格越趋于积极稳定；反之，其学业归因风格也会越趋向消极稳定。同时当大学生将失败归结为自身原因时则会更倾向于将自身学习失败归因于外部因素。

五、建议与对策

学业延迟满足地提高有助于学习者对学习任务进行更深入的思考，从而使学习者能够更好地调节自己的认知功能，做出最佳决策，为将来的学习打好基础。因而建议：第一，注重提高大学生学业延迟满足水平。一方面，应该完善管理制度，保障大学生学业延迟满足水平处于适宜状态。通过改善校园环境和学生组织，为学生提供充足的学习资源和充分的学习氛围；通过心理健康教育、生涯规划教育等工作，引导大学生在不同阶段确定适合自己的学习目标。另一方面，要帮助大学生认识自己在学业上存在的问题。

教师可以通过演讲、访谈等形式帮助大学生进行自我分析和自我探索,从而使大学生在学业上可以达到一个理想或满意的状态。第二,要加强对学业延迟满足动机与行为关系的研究。目前国内对这方面的研究尚不多见[9]。因此我们要加大对该课题研究力度。

参考文献

[1] 张长亮 . 大学生网络社群信息行为规律研究 [J]. 高校学生工作研究, 2019 (2) : 36-46.

[2] 易海博, 聂哲, 李伟键 . 大学生网络社群的关键问题研究 [J]. 今传媒, 2017 (6) : 65-68.

[3] 徐彬 . 智媒时代大学生网络社群传播机制研究 [J]. 大众文艺, 2020 (3) : 199-200.

[4] 柳太江 . 网络社群中大学生思想行为问题甄别、探因与疏导 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2020 (8) : 41-45.

Study on the relationship between delayed academic satisfaction and academic attribution style among college students

Li Juanming

China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu province 221116

Abstract: Academic delay gratification refers to a learning strategy in which students do not make immediate decisions and maintain their attention and cognitive resources on the current task in a certain learning situation, so as to better adjust their cognitive functions and make the best decisions. In this study, 414 students from the first to the fourth year were investigated and examined the relationship between academic delay satisfaction and academic attribution style.

Key words: academic delay; attribution style; academic delay satisfaction;